

# 保良局方王錦全小學



2021/22 年至 2023/24 年

## 學校發展計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：[general@eclass.plkfwkc.edu.hk](mailto:general@eclass.plkfwkc.edu.hk)

# 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德  
造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛實創
優良管治	務實不危
廉潔奉公	安注重本
善用資源	愛心服務
專業團隊	

# 保良局方王錦全小學

## 1. 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

## 2. 辦學目標

以「作育英才」為目標，培養兒童有高尚品德及正確人生觀，達到五育並重的理想，成為良好公民。

## 3. 校 訓

愛、敬、勤、誠

## 4. 教育信念

相信每一個小朋友都具有特定的潛能，只要得到發掘和栽培，他們必能盡展所長，健康快樂地成長。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立正向校園	大致達標	於下一發展周期第一關注事項 (心靈美化工程)中跟進	---
2. 提升學習效能	大致達標	於下一發展周期第三關注事項 (學習效能全線通)中跟進	---
3. 推行廣泛閱讀	大致達標	於下一發展周期第二關注事項 (做個悅讀人)中跟進	---

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我完善機制良好，能按每年各科組的檢討報告及學校報告的建議，積極跟進。</li> <li>● 三大關注項目能配合學校的辦學宗旨及發展需要。</li> <li>● 決策具透明度，行政會議設教師代表輪流參與，決策落實前亦會諮詢全體教師。此外，學校會收集不同持份者的意見，藉此制定學校政策。</li> <li>● 學校行政管理有條理，工作指引清晰，詳列各項工作守則及程序，有利工作推行。</li> <li>● 能有效啟動危機處理機制，充分發揮應變及危機管理的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校持續加強監察科組對「策劃-推行-評估」自評循環的執行。</li> <li>● 進一步優化網絡及相關設備，提供適切及有利的學習環境。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理委員會清楚掌握教育新趨勢，有效制定校本策略，領導學校發展。例如：學校重視兩文三語，積極推行校本課程，並能善用校外資源推動學校發展，當中以健康學校的推動尤為出色。</li> <li>● 行政會議有效協調各範疇的運作。</li> <li>● 領導層和中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。</li> <li>● 學校重視教師的團隊精神及專業發展，專業培訓項目能環繞學與教作主題，並能配合關注事項的推展。</li> <li>● 學校的考績制度清晰及具透明度。</li> <li>● 學校積極參與境內外的學術交流活動，以確保學校是學習型的組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層管理人員的領導專業發展。</li> <li>● 領導層持續加強支援及監察，協助中層累積經驗，以突顯中層人員的領導角色。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有多元化的校本體藝課程、聯課活動和課外活動，為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>● 按學生能力安排拔尖補底課程。</li> <li>● 學校的評估政策明確，除進展性評估及總結性評估外，還加入多樣化評估方式，如探究活動和專題研習等。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。</li> <li>● 設有學生自評和同儕互評，有助學生反思。</li> <li>● 透過推動校本課程計劃，教師根據科本發展重點和學生的需要，設計校本課業，鞏固學生所學知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整教學策略及課業設計，以照顧學生差異。</li> <li>● 配合社會需要，加強課程的電子學習元素。</li> <li>● 促進跨科協作，全力推動閱讀，讓學生有機會將不同領域的學習融會貫通。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對學生友善親切，能建立課堂常規，秩序井然。</li> <li>● 教師的備課充足，教學組織周全，活動安排有序，銜接暢順，能於活動前給予清晰指示。</li> <li>● 教師能配合課程統整及專題研習的主題，設計合適的學習材料，並舉辦戶外學習活動，令學習果效能進一步提升。</li> <li>● 教師能鼓勵學生積極回應和參與課堂活動，亦有讚賞學生的好表現，建立學生的學習自信。</li> <li>● 教師依照周年計劃的關注事項，運用不同的教學策略，進行共同備課、同儕觀課及教學觀摩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師幫助學生建構知識，加強自主學習能力。</li> <li>● 教師運用不同的學習平台及工具，提升學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的健康意識頗高，並能在日常生活中實踐所學。</li> <li>● 各年級已推行不同類型的體藝課程，提升學生的體藝潛能。</li> <li>● 重視學生紀律，設有清晰的獎懲制度，訓輔合一，培育學生的良好品德及公民意識。</li> <li>● 設有學生支援小組，統籌新資助模式，為有特殊教育需要的學生，訂定個別的學習計劃，提供適時及適切的支援。</li> <li>● 善用資源，完善校本資優教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生提升他們的學習興趣。</li> <li>● 加強家長教育，照顧有不同需要的學生。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立家長教師會多年，家長義工樂於參與服務。</li> <li>● 重視長幼共融，設立「方小長者學苑」。</li> <li>● 成立「校友會」，校友積極支持學校發展，回饋母校。</li> <li>● 與外界聯繫緊密，積極參與社區活動，引入校外資源，如大專院校及教育局的專業支援，推動學校的課程發展，提升學與教的質素。</li> <li>● 努力營造互相關心的校園文化，氣氛融和。學生聽從教師指導，樂意服務，師生關係良好。學生和睦相處，對學校有歸屬感。教師間相處和洽，彼此合作。非教學人員樂意照顧學生、支援教師工作。</li> <li>● 學校已獲取多項與健康學校有關的殊榮，例如香港中文大學所辦的健康促進學校金獎、衛生署主辦的至營學校認證計劃、兒童脊科基金主辦的護脊校園金獎等佳績。本校更積極推展健康學校網絡，將健康訊息推廣至社區，甚至全港。</li> <li>● 重視環保教育，與多個機構合作，培養學生環保意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動家長及校友積極參與學校活動，支持學校發展。</li> <li>● 繼續完善家長網絡，促進家校合作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生淳樸有禮，守規受教。</li> <li>● 學生能在日常生活中實踐健康飲食習慣。</li> <li>● 學生對學習感興趣，專注上課，學習態度認真，積極回應教師提問，樂於參與學習活動。</li> <li>● 學生樂於為學校服務。</li> <li>● 學生樂意回饋社會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生正向思維。</li> <li>● 加強學生價值觀教育。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂上能以普通話及英語表達意見。</li> <li>● 學生積極參加校內和校外不同的比賽，在學術和體藝方面均有良好表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生潛能加以培育，各展所長。</li> <li>● 提供平台，讓學生得以顯示自己的才能。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 家長支持學校的政策，家校合作基礎穩定，關係良好；
2. 本校為區內受歡迎的學校；
3. 校方能善用資源；
4. 學生及家長均認同學校的文化及教育理念；
5. 校友樂意回饋母校；
6. 學校日常事務及一般行政工作有優良的基礎，利於各項政策的推行及檢討；
7. 校方有機制能讓教師可以參與制定學校的政策；
8. 近年推行多項新的教學計劃，並按各科組的獨特條件，發展學生需要；
9. 在課外活動方面，學校善用及爭取資源，組織多元化的活動，豐富學生在課堂以外的學習經歷；
10. 學校積極向學生提供輔導服務及全方位學習的機會，使學生的學校生活質素得以提高；
11. 老師樂於接受不同的教學理念及實踐創新的教學策略；
12. 學校能聚焦各發展項目，並有清晰的教學政策；
13. 有普及的體藝培訓；
14. 有穩定團體，教師流失量低；
15. 進行持份者問卷及學生情意問卷調查，讓各持份者更了解學校實況，進行反思，策劃學校的未來；
16. 教師完成專科培訓，掌握了專科教學的知識和技能。

### 弱項

1. 校舍空間不足；
2. 家長協助學生學習，普遍不足夠；
3. 學生普遍較被動依賴，學習主動性及責任感尚嫌不足；
4. 部份家長電腦知識不足，未能配合學校推行電子學習。

## 契機

1. 學校利用教育局額外的津貼培訓教師、增加人力及基建資源；
2. 學校可申請多項校外資源，幫助學校發展；
3. 與多個專業團體合作，取得專業支援；
4. 與友校、內地姊妹學校交流，互相學習；
5. 政府增撥資源，優化學生網上學習的設備。

## 危機

1. 網絡資訊泛濫，學生容易接收不良訊息；
2. 學生未能養成良好的閱讀習慣；
3. 社會狀況及疫情影響，導致較多學生情緒問題及擴大學習差異；
4. 學校日常支出龐大，經費儲備不足，有礙學校發展。

## 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 心靈美化工程
2. 做個悅讀人
3. 學習效能全線通

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 心靈美化工程	<p>1. 建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程。</p> <p>2. 通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為。</p> <p>3. 通過不同的策略及活動提升學生的誠信態度。</p> <p>4. 通過不同的策略及活動培養學生的克己能力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整及優化學校的德育課程，引入專業支援，例如教育局課程發展處德育、公民及國民教育組及ICAC德育組。</li> <li>● 教師專業發展：舉辦教師專業培訓講座及鼓勵教師參與訓輔有關的課程。</li> <li>● 以上一周期第一關注事項---「建立正向校園」為基礎，發展校本的正向教育課程，從而培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 參加ICAC「I JUNIOR」小學德育計劃，培訓一批德育小幫手。</li> <li>● 透過講座、週訓及成長課加入相關主題(禮孝/誠信/克己)，通過各科目、組別的計劃及活動，培養學生良好品德。</li> <li>● 透過班級經營活動，以培養學生良好品德。</li> <li>● 於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。</li> <li>● 推行「品德之星」選舉，培養學生的良好品格，包括：孝敬父母、誠實可靠、勤奮盡責、以禮待人等。</li> <li>● 推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，除了增加班中歸屬感外，還可以提升學生的責任感及誠信。</li> <li>● 推行「星之行動」計劃及小四至小六跨學科活動，以培養學生良好行為。</li> <li>● 推行「愛心大使」計劃，讓六年級的同學於開學首三個月照顧一年級新生，讓一年級生得到支援及學會良好行為。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 做個悅讀人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造校園閱讀氣氛。</li> <li>1. 加強推廣及宣傳工作</li> <li>2. 組織各類閱讀活動</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生閱讀的興趣。</li> <li>1. 各科組結合課程設計閱讀活動</li> <li>2. 圖書小組組織科組協作活動</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以閱讀為主題創設閱讀樂園，除增設閱讀材料，加強校園佈置，提供學生更多接觸圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。</li> <li>● 結合多元資源，配合學生校園的生活經驗，加強閱讀推動，營造閱讀分享的氛圍，提升學生閱讀樂趣，並培養學生閱讀習慣。</li> <li>● 圖書小組繼續舉辦各項推廣閱讀的活動，增加學校各成員對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。</li> <li>● 各科組配合課程，透過主題延展跨學科閱讀，擴展學生的閱讀層面，並提升學生對圖書閱讀的興趣。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
3. 學習效能 全線通	1. 專業培訓，提升教師運用不同教學策略和技巧的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦校內外工作坊，包括課堂設計、學習策略、資訊科技運用技巧等，以及各項專業交流與分享活動。</li> <li>● 共同備課內，加入包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。</li> </ul>
	2. 學生能運用不同的學習策略及技巧，提升學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科配合科本特色，進行適切的思維能力訓練，如高階思維、閱讀策略等不同學習方法，引導學生將知識整合、內化和應用，以提升學習效能。</li> <li>● 中、英、數、常各科為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，提升學生自主學習的能力。</li> <li>● 優化課業設計，設計分層單元課業，照顧不同學生的需要，促進學習成效。</li> </ul>
	3. 多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設電子教學資源，並善用各科出版社學習平台及工具。</li> <li>● 推動作為學習的評估(Assessment As Learning)，於Google classroom，安排網上預習、教學、功課，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。</li> <li>● 在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素，讓學生能自我反思及自我完善，監察自己學習情況。</li> <li>● 在校園及課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額及壁佈，營造自主和積極學習的氣氛。</li> <li>● 透過獎勵計劃(自主學習之星)，鼓勵學生養成自主學習的習慣。</li> </ul>