



保良局方王錦全小學

二零一九至二零二零年

學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(一) 辦學宗旨.....	4
(二) 我們的學校	4
(三) 我們的學生	5
(四) 我們的教師	6
(五) 我們的學與教	7
(六) 主要關注事項	9
(七)財務報告及接受捐贈概況	22
(八) A. 學校持分者問卷統計結果	27
B. 學校表現評量數據	29
(九) 學校未來發展計劃的關注事項	30
附件(1) 推行「專科教學」的成效.....	31
附件(2)小學課程統籌主任工作匯報.....	37
附件(3)小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施	42
附件(4)校本課後學習及支援計劃報告	46
附件(5)學習發展津貼報告	49
附件(6)德育及國民教育支援津貼評估報告	56
附件(7) 姊妹學校交流計劃評估報告	57
附件(8) 運用推廣閱讀津貼報告	61
附件(9) 全方位學習津貼報告	64

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校三十三年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、遠程教室、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	7	1	1	1	0	1
18/19	7	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1

(三) 我們的學生

1. 班級組織

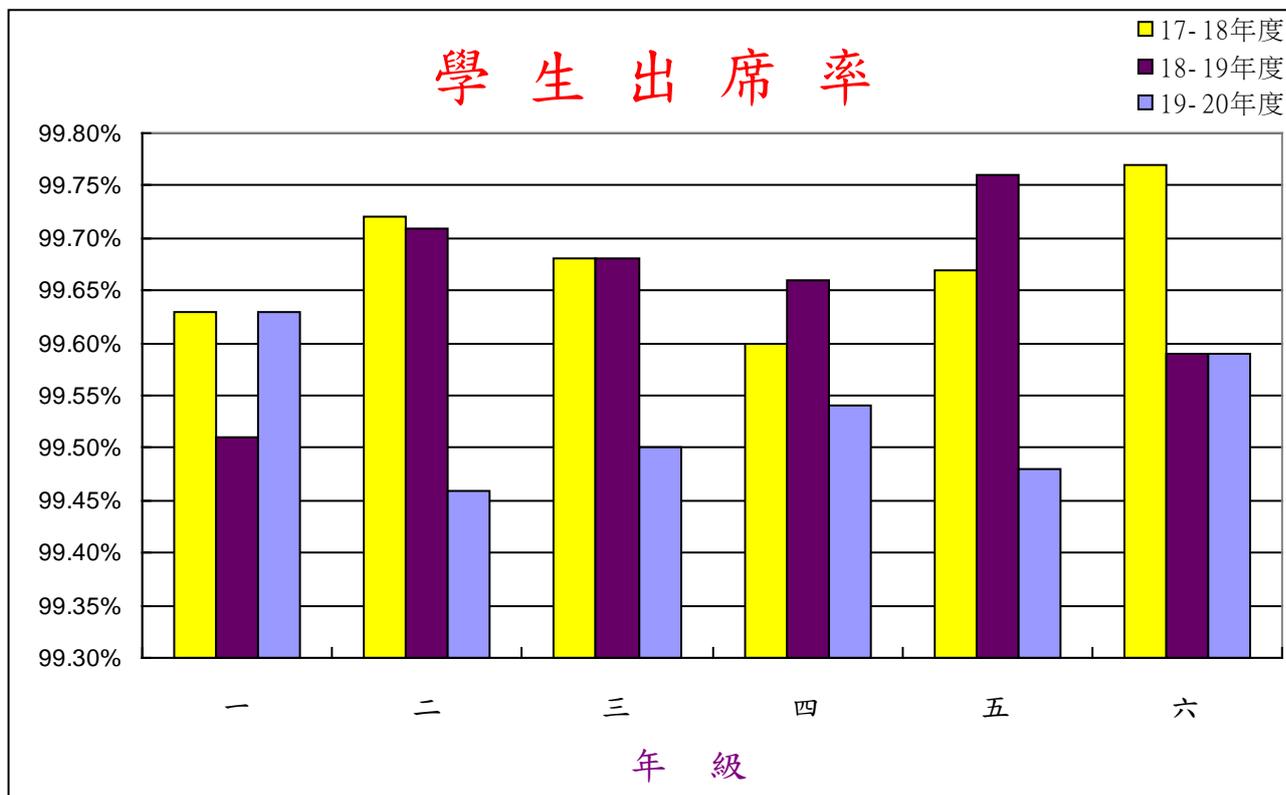
19-20 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	52	63	53	64	67	351
女生人數	72	75	69	77	68	50	411
學生總數	124	127	132	130	132	117	762

2. 學生出席率

年度 \ 年級	一	二	三	四	五	六
17-18 年度	99.63%	99.72%	99.68%	99.60%	99.67%	99.77%
18-19 年度	99.51%	99.71%	99.68%	99.66%	99.76%	99.59%
19-20 年度	99.63%	99.46%	99.50%	99.54%	99.48%	99.59%



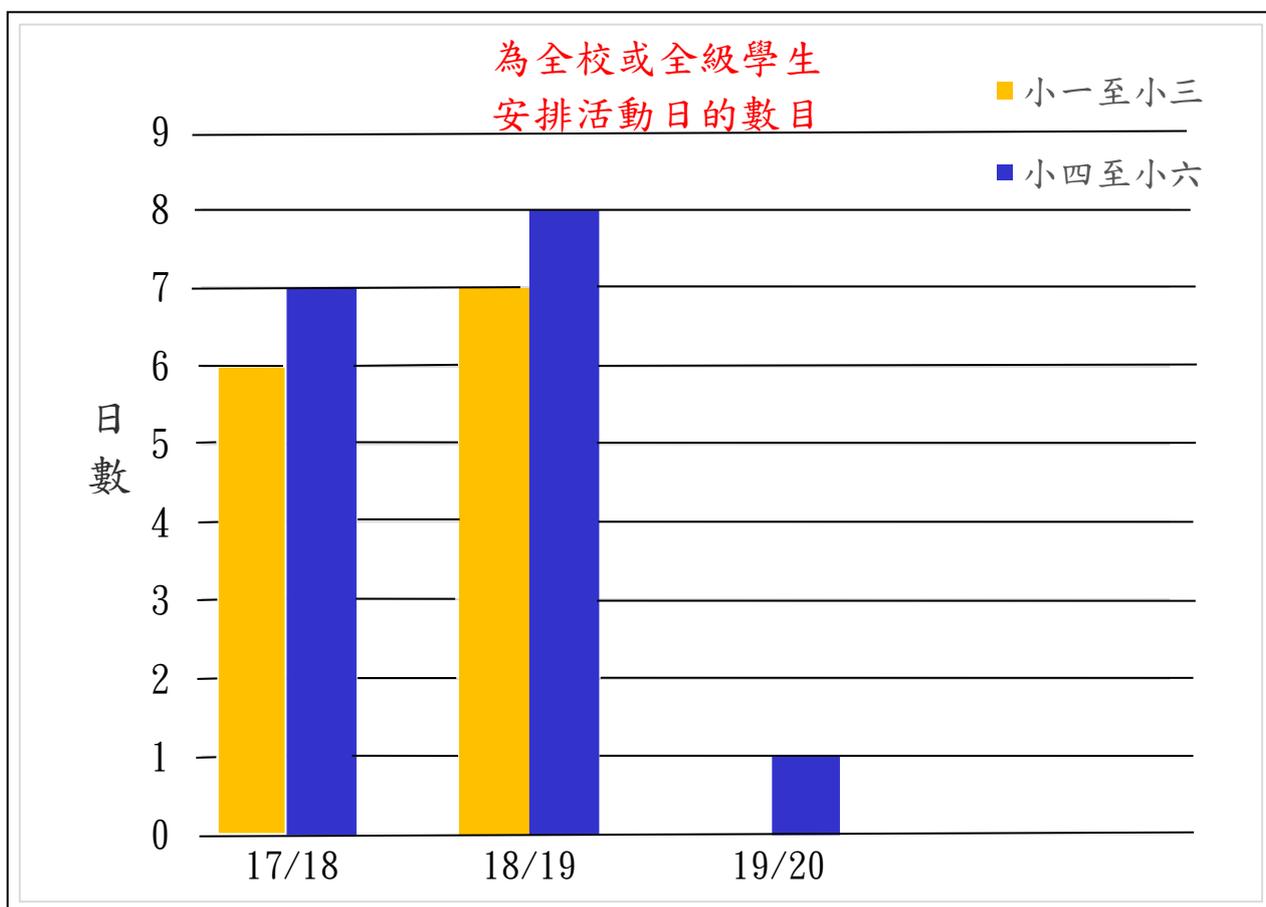
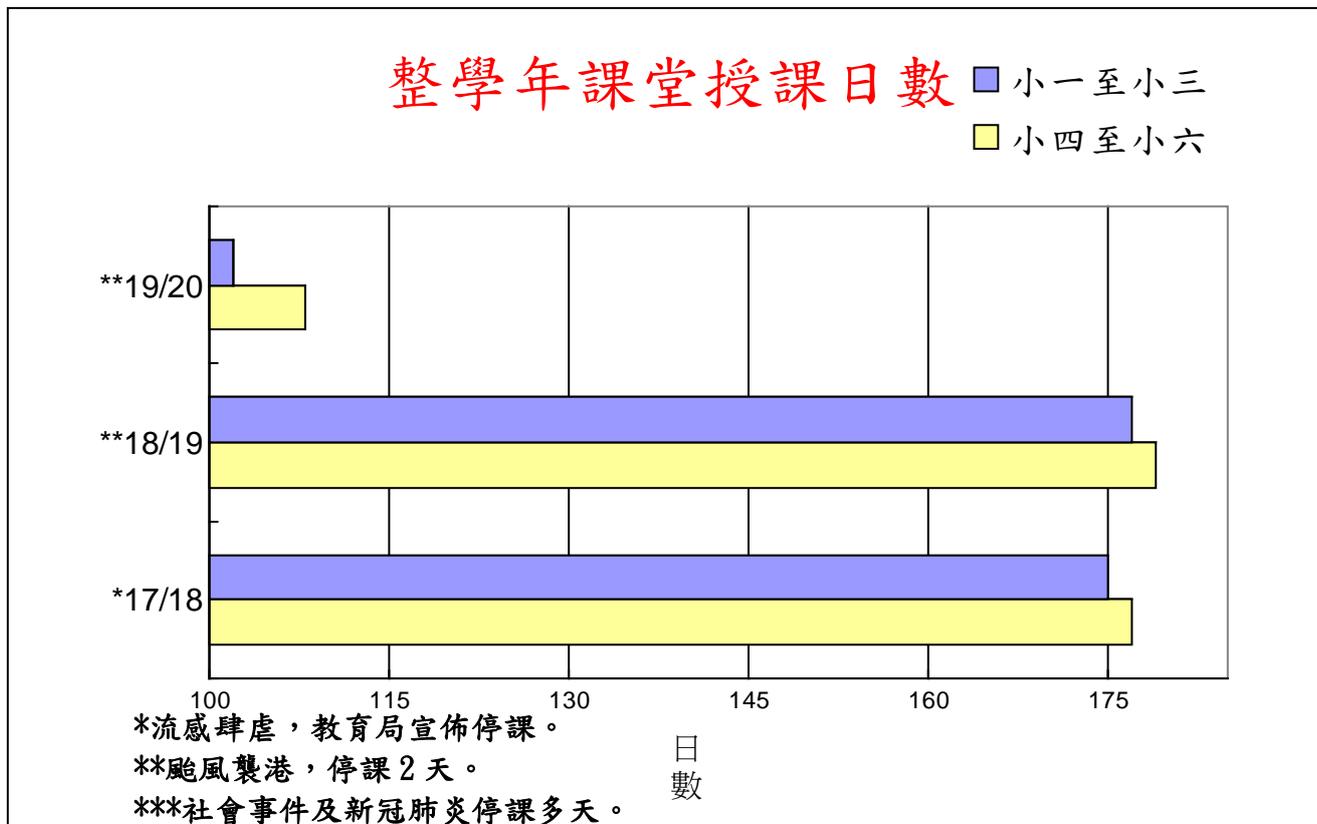
(四) 我們的教師

19-20 年度，本校共有 54 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

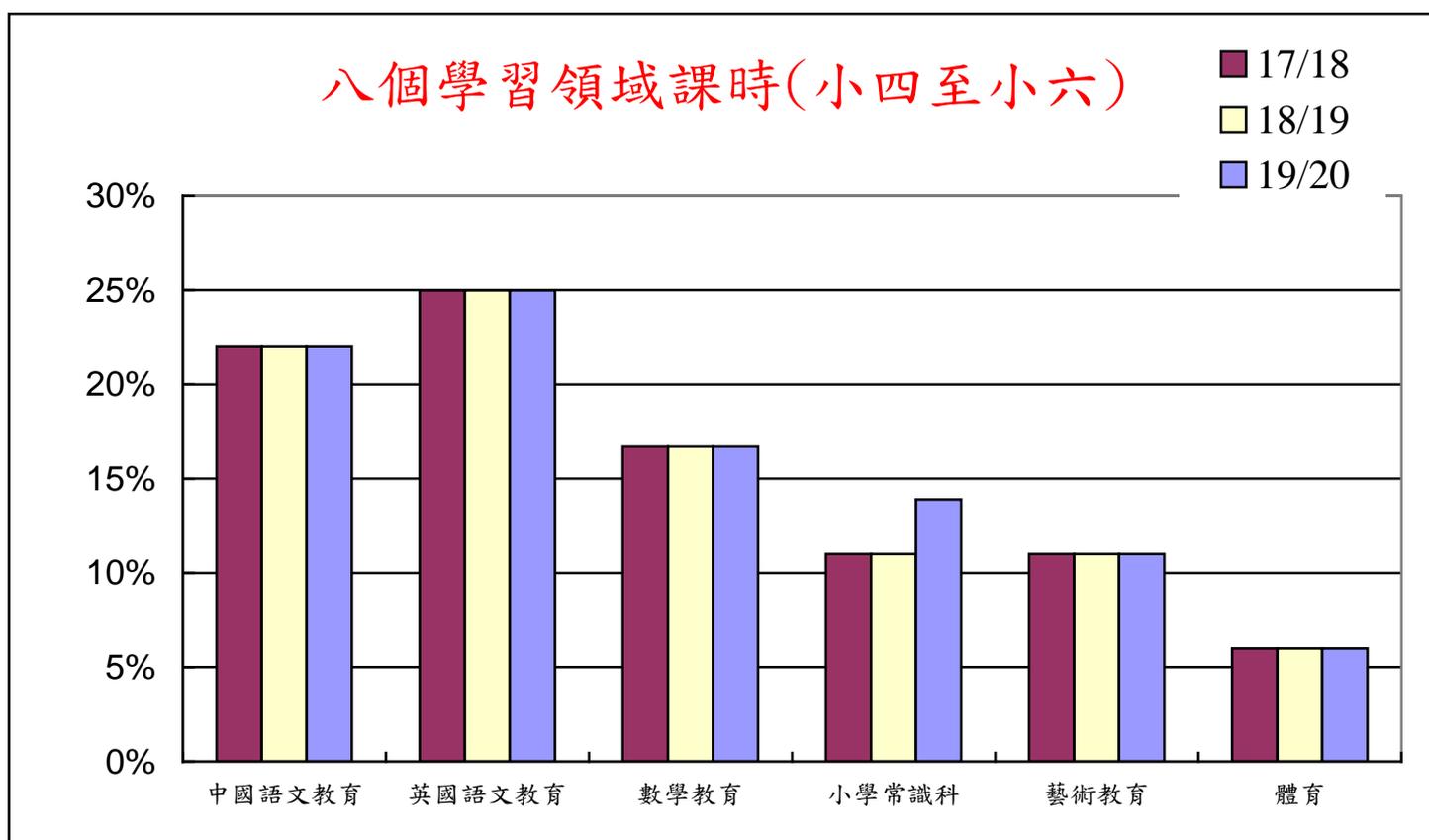
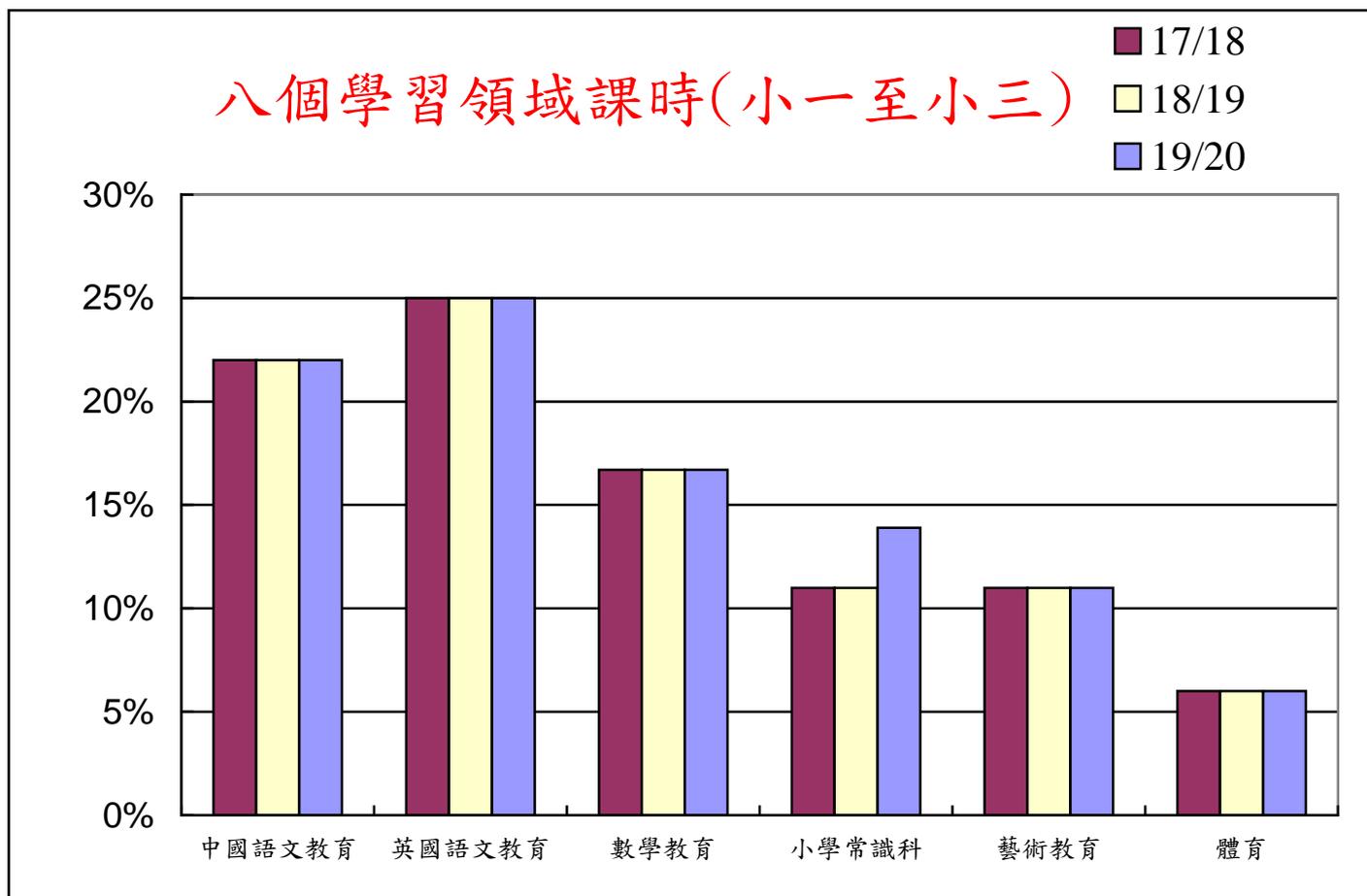
教師人數	45 人（編制內）		
教師人數	9 人（編制外）		
學 歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
	100%	97.8%	53.0%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科		普通話科
	100%		100%
年 資 (佔編制內教師人數%)	0-4 年	5-9 年	10 年以上
	6.4%	4.3%	89.3%

(五) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數



2. 八個學習領域的課時



(六) 主要關注事項

19-20 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 建立正向校園。
2. 提升學習效能。
3. 推行廣泛閱讀。

就每個重點發展項目，我們有下列成就和反思：

關注事項 1：建立正向校園

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
1. 建立正向心理教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「正向心理學」教師專業發展日。 ● 舉辦「心靈健康」教師專業發展日。 ● 推薦有興趣進修「正向心理學」。 	上下學期各1次	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為舉辦「正向心理學」及「心靈健康」教師專業發展日能提升對「正向心理學」有認識。(已達標) 	<p>教師整體認為「正向心理學」及「心靈健康」工作坊能提升他們對「正向心理學」的認識。</p> <p>本年度因疫情關係，下學期未能為教師舉行相關工作坊。因此，下年度本校會繼續舉辦與「正向心理學」有關的工作坊，讓教師有更深入的認識。</p>
2. 優化「正向」校本訓育及輔導工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「EASY EASY 好小事」活動至三年級(小一至, 小三)，鼓勵學生將一天完成的好事記錄下來，與身邊的同伴分享，並鼓勵其他人一同作好事。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師、家長及學生認同「EASY EASY 好小事」能提升學生的正面情緒。(已達標) 	<p>透過觀察及問卷，大部份學生及家長都認為同「EASY EASY 好小事」能提升學生的正面情緒。</p> <p>因此，下學年會繼續推行「EASY EASY 好小事」活動至四年級。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續修訂成長課內容，以提升學生自信心、減少學生負面情緒為內容。 ● 在早會定期向學生介紹六種正向特質中的其中兩種元素(節制及公義)，讓學生了解正向性格能幫助他們解決困難。 ● 為小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。計劃內容會修訂為以正向心理學為主，讓學生透過活動學習正向心理(節制及公義)。 ● 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法。 ● 於小四及小五推行「心靈健康」課程，讓學生學習如何控制情緒。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生認同成長的天空、週訓及成長課能提升學生對正向的認識。(已達標) ● 90%家長認同本校所舉辦的家長教育講座、工作坊及親子活動，能有助他們運用「正向心理學」於管教子女方面。(已達標) ● 87%小四學生認同「心靈健康」課程能幫助他們控制情緒。(已達標) ● 但因疫情關係，小五未能教授「心靈健康」課程。 	<p>本年度因疫情關係停課約5個月，所以未能教授「心靈健康」課程予小五同學。下學年會繼續於四至小五年級引入「心靈健康」課程，以作鞏固。</p> <p>此外，下學年本校將介紹六種正向特質中餘下的兩種元素:「智慧與知識」和「靈性及超越」。校方在「智慧與知識」當中選了創造力及喜愛學習這兩個品格強項，而「靈性及超越」中則選了希望、感恩及樂觀感這三個品格強項，讓學生能進一步認識正向教育，從而建立正向的人生觀。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>3. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「『賞』你一分鐘」活動至小五，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 ● 配合環保基金「方少青蔥生能園」計劃，全校推行「我是小園丁」，讓學生學習愛護及照顧植物，及利用所照顧的植物美化校園。 ● 課室佈置加入正向教育理念的元素(節制及公義)，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。 ● 全校推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，除增加班中歸屬感及提升學生的責任感外，更強化學生在節制及公義的美德。 ● 推行「『揚』語你話」活動，收集學生/教師/家長讚揚心意卡，於午膳時段透過廣播公開表揚同學，並播放正面/勵志歌曲；所收集的心意卡亦會請學生大使傳遞給所讚揚的對象，以營造一個正面和讚賞文化的校園關愛氣氛。 	<p>上學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 84%或以上教師及學生認同各項活動能建立學生之間互相欣賞及支持的朋輩關係。(已達標) ● 87%學生及教師認同各項活動能減少學生的負面情緒、提升正能量。(已達標) 	<p>學生整體認為「『賞』你一分鐘」、「我都做得到」計劃、「愛心大使」等活動都能建立他們互相欣賞及支持的朋輩關係，亦能減少負面情緒、提升正能量。因此，本校會繼續舉辦以上活動，藉此建立及維持他們的正向情緒。</p> <p>本年度因疫情停課關係，「我是小園丁」及「『揚』語你話」皆未能舉行。因此，這些活動將安排於下學年進行。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一、六年級推行「愛心大使」計劃，讓六年級的同學於開學初期協助照顧一年級新生，讓一年級生得到支援，展現關愛校園。 ● 各科組活動： 健康組：「智 FIT 精神健康計劃」。 訓輔組：舉行「正向人生」攤位、「身心靜靜 1 鐘活動」 支援組：慈善特工隊。 中文科：配合讀文教學，深化品德情意。 英文科：推行快樂閱讀計劃。 常識科：於小三推行「護蛋大行動」。 視藝科：小一至小四推行「正向小宇宙」計劃。 電腦科：利用校園電視台拍攝有關宣揚正向教育的短片。 圖書科：小一至小二圖書課程內加入「正向圖書」分享。 體育科：奧妙運動園計劃。 普通話：普通話大使推廣正向故事。 	<p>上學期</p> <p>全年</p>		<p>各科組策略會繼續進行或在其他級別延伸發展，詳見各科組檢討報告。</p>

關注事項 2：提升學習效能

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過多元學習模式，培養學生喜愛學習，主動學習的態度。</p>	<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科創室，進行全校科創課程，提升學生學習科技的興趣及效能，訓練運算思維。 ● 在課堂進行不同的電子學習活動，拓展至 P4-6(中英數常運用 Edpuzzle、Nearpod、GeoGebra 或 Powerlesson)，提升學生的學習興趣。 <p>跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P4-5 設跨學科主題研習小組，帶領同級議定有共通性的主題進行跨學科主題研習，並商討相關的學習目標、活動內容及推行時間表。 ● 各科組協作，P4-5 以健康生活為主題，透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，讓學生掌握綜合知識的能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成科創室工程項目，開始科創課程。(工程部分已達標)(課程部分未進行) ● 85%學生認同電子學習及跨科整合的模式，有助提升學習興趣。(已達標) ● 98%教師認同電子學習的策略有助提升學生的學習效能。(部分達標)(跨科整合部分因停課未施行) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃原定於 11 月底完成招標，後因物價上漲，預計工程總費用可能會多於 50 萬，故需按程序向已核實財務狀況滿意之工程公司重新招標，引致拖慢了工程進度，預計工程可於 2020 年 8 月完成，下年度開展課程。 ● 從課堂觀察及問卷調查均顯示學生認同電子學習模式，有助提升學習興趣。因疫情停課，本年五年級已規劃之跨科整合課程將於下年度施行，並將此策略延伸至 P.6 推行，建立縱向連貫之課程。

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過語境的設置、校本課程的規劃，進一步提升校園的學習氛圍。</p>	<p>語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會。(單月第一個星期一為普通話日；雙月第一個星期一為英語日) ● 針對校本需要，加強拍攝英語及普通話節目，進一步提升學生學習語言的動機及效能。 <p>校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有的校本資優課程基礎上，拓展及深化中文科(P.2-5)及英文科(P.2-5)校本資優課程。 ● 優化校本課程，藉不同學習經歷，發展學生潛能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%P4-6 學生認同語境的設置，有助營造校園的學習氣氛。(已達標) ● 83%P4-6 學生認同校園電視台節目有助提升學習語言的動機及效能。(已達標) ● 87%參與的學生認同校本資優課程及活動，有助發展他們的潛能。(已達標) ● 82%學生認同各科校本課程有助發展個人潛能。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於英語日及普通話日提供機會給學生展示語言能力，學生均樂於參與。另外，全方位學習日舉行的英語及普通話活動，學生反應熱烈，效果理想。 ● 另校園電視台製作的節目受學生歡迎，故來年繼續增加拍攝英語及普通話節目，疫情期間學生可在家收看，並可輔助常規學習，進一步提升學生學習語言的動機及效能。 ● 各科資優生喜歡參與校本資優課程及活動，以能成為資優課程的學生感到驕傲，並認同有助發展他們的潛能。因疫情關係，課程只推展了半年，來年以鞏固為主要策略。

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過具科組特色的學習策略及思維能力訓練，提升學習的成效。</p>	<p>摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(拓展至P4-6中英數常)配合科本特色及不同的課題需要，選用合適的筆記方式，如：列點、列表、時間線、流程圖、腦圖、天秤、溫氏圖等，提示學生用不同的筆錄技巧，從而養成主動摘錄筆記的習慣。 ● 於課室壁報展示不同的筆記摘錄方式，收集優良事例，於課堂內作分享。 <p>高階思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(P5-6中英數常)聚焦教授學生不同的思維技巧，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。 ● -中、英文閱讀策略 -數學速算及解題策略 -常識思維十三式 ● 於課室設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法、提示及佳作。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%學生認同摘錄筆記對他們學習有幫助。(已達標) ● 98%學生曾經瀏覽壁報中摘錄筆記的技巧，並能檢視自己的表現，增強學習信心。(已達標) ● 學生在科本重點內容考核中取得達標成績的百分率為： 中文科：(P.5 達標) P.4: 61.2%、P.5: 76.8%、P.6: 53.4% (總測) 英文科：(P.6 達標) P.4: 70.2%、P.5: 50%、P.6: 75.2% 數學科：(全部達標) P.4: 78.7%、P.5: 90.5%、P.6: 80.8% 常識科：(全部達標) P.4: 87.5%、P.5: 92.3%、P.6(此次不設期考，沒統計數據) ● 81%學生認同環境佈置思維策略資源有助學習。(已達標) ● 88%教師能使用不同層次提問技巧或高層次思考策略教學，提升學生高階思維能力。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生漸漸養成摘錄筆記的習慣，也認同摘錄筆記，以及學習策略及思維能力的訓練均對他們學習有幫助。 ● 實時教學時部分學生能主動摘錄筆記，但部分學生未能養成習慣，幸復課後期漸漸返回軌道，故來年此等策略將維持於高年級進行。 ● 據科本重點考核統計，本年數據表現較弱，停課期間學生學習較被動，復課後欠主動，而考核內容需學生主動思考，故來年需加強。 ● P6 中文科加入古文及議論文以加強升中銜接，但學生對內容較陌生，明年需加強。 ● 英文科從數據顯示未達標，經與科主席商量，建議明年加入 Reading Wonderland 加強學生英文基礎能力。 ● 常識科方面，本年已達標，P.5 學生由 P.4 已開始運用新編製的教材學習，能掌握有關思維技巧。 ● 據科本建議，來年於課室繼續設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法及佳作。

關注事項 3：推行廣泛閱讀

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學生校園閱讀的生活經驗，教師參加各類讀書活動，身體力行作榜樣，建立學生的閱讀習慣。 <ul style="list-style-type: none"> — 「午息閱讀大本營」 使用禮堂，於午息時段安排 P.4-5 年級學生到禮堂，讓全級學生同時進行閱讀，營造閱讀氣氛。定時舉辦主題閱讀活動引發學生閱讀興趣。主題包括科普、健康及正向。 — 「早上閱讀時刻」 逢星期四早上 8:15 至 8:30 老師與學生在課室安靜地共同閱讀。單數周次閱讀中文圖書，雙數周次閱讀英文圖書。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的學生認同不同閱讀推廣及宣傳工作，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。（已達標） ● 97%的學生樂意透過不同途徑的活動享受閱讀的樂趣。（已達標） 	<p>學生都喜歡學校舉辦的閱讀活動，並認同這些活動及宣傳工作，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。</p> <p>「午息閱讀大本營」： 本活動旨在為 P.4 及 P.5 兩級提供場地，集合學生一起閱讀，以營造閱讀的氛圍。據當值老師的觀察，學生能在老師的指示下專心閱讀圖書。本年度，學生可閱讀「浦書館」送贈的主題圖書，或就個人喜好，自行攜帶圖書進行閱讀。來年度 P.5 不會在禮堂參加「午息閱讀大本營」，改為到圖書館進行閱讀。</p> <p>「早上閱讀時刻」： 本年度老師在黑板上貼上校曆表，有助老師及學生清晰單雙周日期，以配合隔周閱讀中英文圖書的安排。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
	<p>— 「好書分享」</p> <p>校長及老師於早會時段進行好書分享，分享喜愛的圖書，宣揚圖書閱讀的興趣。</p>			<p>「好書分享」：</p> <p>校長及老師分別在高低年級的早會上向學生分享圖書閱讀的樂趣，也藉此讓學生明白閱讀的好處，效果良好。來年會繼續邀請校長及老師配合正向教育（創造力或喜愛學習）在早會上向學生推介有關圖書，培養學生的正向思維。</p>
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書小組舉辦各項推廣閱讀的活動，讓學校各成員參與，增加對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。 — 配合 23/4 世界閱讀日訂立「方小閱讀月」，推廣閱讀文化。活動有：「喜閱心聲演奏會」、故事分享活動、立體書書展、作家講座、圖書冊封面設計比賽、家長日書展、「任務卡」獎勵計劃等。 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%的學生認同圖書小組舉辦的閱讀活動能增加對圖書閱讀的認識。 (稍低成功準則 95%) ● 94%的學生對圖書小組舉辦的推廣活動感到興趣。(稍低成功準則 95%) ● 上學期學生於圖書館借閱圖書量增加了40%，但下學期因停課而未有增加借書量。 	<p>由於「新冠肺炎」停課的關係，取消原安排的「方小閱讀月」，未能推行一連串的閱讀活動。不過，停課期間，圖書館主任會為學生提供閱讀的機會，每周上載不同的閱讀材料到 eclass 給同學閱覽。此外，亦介紹閱讀網站、使用公共圖書館網上服務的方法、介紹君比作品、STEM 圖書等。雖然學生未能於圖書館借閱圖書，但整體而言，本年度上學期的圖書推廣活動惠及各級，包括早上、午息的閱讀活動，以及故事姨姨活動等，學生仍有足夠的閱讀機會。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀為主題佈置校園，並增設閱讀材料，提升學生閱讀圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。 —於課室內設立「悅讀天地」，張貼圖書科各類活動資訊。 —於地下及各樓層增設小書架，擺放圖書，供同學自由閱讀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的學生認同以閱讀為主題佈置校園，並增設閱讀材料，能提升學生閱讀圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。(已達標) 	<p>根據老師觀察，學生充分運用早上、小息或放學後到地下的閱讀閣看書。其次，老師及學生都會觀看課室的「悅讀天地」，了解「閱讀龍虎榜」統計圖及分享學生所做的圖書工作紙，師生均認為這些佈置有助提升校內的閱讀氣氛。</p>
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合教學，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-P.2「好書齊分享」 2. 主題圖書推介 3. 必讀書計劃 <p>英文科：</p> <p>Smart Reading Kids(P.1-P.6)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 96%的學生對各科組舉辦的圖書協作活動感到興趣。(已達標) ● 92%的學生認同能提升自主閱讀的機會。(已達標) ● 89%的學生認同各科組舉辦的圖書協作活動，能擴闊閱讀層面。(已達標) 	<p>中文科：</p> <p>「好書齊分享」活動，除了為學生安排閱讀的時間外，也給予圖書管理員及午息大使為同學服務的機會。他們樂意為低年級同學伴讀，建立互助互愛的校園文化。而「主題書推介」及「必讀書計劃」能讓學生互相分享閱讀心得，效果良好，來年會繼續進行。</p> <p>英文科：</p> <p>學生透過Smart Reading Kids隔周早上閱讀，已進行了第二年，學生也習慣這模式進行閱讀，效果良好，能培養英文閱讀的習慣。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
	<p>數學科：</p> <p>設立自主學習圖書放於圖書館讓學生借閱，並以 IPAD 回答書本內容的問題。</p> <p>常識科：</p> <p>增設 STEM 圖書，讓學生於課餘時間接觸科學及科技知識的機會。</p> <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 4-P. 6 專題研習滲入閱讀元素。 2. 參與沙田公共圖書館舉辦的有關體育科的閱讀工作坊。 3. 以體育運動為主題舉行專題書展。 <p>電腦科：</p> <p>學生利用兩文三語拍攝好書推介或主題式書籍介紹。</p>			<p>數學科：</p> <p>本年度增購了奧數類型的書籍，並放於圖書館，讓有興趣的學生借閱。學生每次閱讀一本有關數學科圖書可獲 1 個蓋印，儲足 3 個蓋印得小禮物一份。上學期全校 764 人中，有 118 人(即 15.4%)曾借閱 3 本數學科圖書而獲獎；下學期因疫情關係，獎勵計劃未能以 IPAD 進行，建議下學年繼續推行自主學習圖書活動。</p> <p>常識科：</p> <p>本科配合課題添置 STEM 圖書，科任老師也會向學生推介有關圖書，讓學生於課餘時間增加了接觸科學及科技知識的機會。</p> <p>體育科：</p> <p>P. 4 至 P. 6 學生大致認同專題研習能增加他們閱讀的機會。餘下參觀圖書館活動及書展，因疫情停課而取消，活動會安排在來年進行。</p> <p>電腦科：</p> <p>因疫情停課，校園小記者缺少集會時間錄製「好書推介」短片，有關策略會延至下學年推行。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展跨科學習，透過不同學科的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 —P. 4-5 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介。圖書小組向公共圖書館借入相關的圖書，涵蓋不同科目。 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情停課關係，活動沒有推行，故未能就學生對跨科學習的圖書感興趣、能否提升自主閱讀的機會、能擴展個人的閱讀層面三方面進行評估。 	<p>本年度P. 4-5的跨科學習主題為珍惜及感恩。由於18至19學年圖書小組觀察學生得知他們對公共圖書館借出的圖書興趣一般，故本年度改變策略，由圖書小組選購有關主題的圖書，於圖書課向P. 4及P. 5學生推介。P. 4的圖書以圖畫為主，而P. 5的以文字為主，由淺入深，循序漸進，引發學生對閱讀的興趣。不過，由於「新冠肺炎」停課的緣故，本年度跨科學習取消，以致圖書館主任未能在課堂上鼓勵學生借閱有關圖書。來年會把這策略擴展至P. 6。</p>

2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與 學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途
1	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第六冊 100 本 (沒有價值)	2/9/2019	分贈予學生閱讀
2	19/20 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$92.4)	4/9/2019	作為學生活動之用
3	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第七冊 100 本 (沒有價值)	23/10/2019	分贈予學生閱讀
4	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第八冊 20 本 (沒有價值)	23/12/2019	分贈予學生閱讀
5	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第九冊 20 本 (沒有價值)	13/1/2020	分贈予學生閱讀
6	19/20 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$271.9)	29/2/2020	作為學生活動之用
7	劉陳小寶顧問、 陳細潔主席	本局 歷任主席	抑菌免洗淨手凝膠 96 支 (價值: \$68x96 支 = \$6,528)	12/3/2020	擺放學校大門及課 室供師生潔手之用
8	香港賽馬會 (經由聖確各福群會)	無	20 部 LENOVO V130-151KB 15.6 吋筆記簿型電腦 (價值: \$3,500 X 20 部 =\$70,000)	14/4/2020	為受疫情影響的基 層學童提供學習援 助,方便他們在家 中進行網上學習。
9	保良局方王錦全教育 服務中心	本校教育 服務中心	捐款 (價值: \$60,000)	17/4/2020	1. 補助學生活動經 費之用 2. 改善學校教學環 境及設施
10	華潤堂有限公司	無	AOLQ 非接觸式自動感應消 毒機 1 部及救互 75%乙醇消 毒液 500 毫升 2 樽(價值:0)	25/4/2020	擺放學校大門及課 室供師生潔手之用

11	唐楚男顧問	本局顧問局成員	貝爾安親成人口罩 (價值: \$180 X 8 盒 =\$1,440)	13/5/2020	供全校教職員使用
12	外間善長	無	「愛的家」V99 成人口罩 (價值: \$177 X 8 盒 =\$1,416)	13/5/2020	供全校教職員使用
13	中聯辦教科部	無	成人口罩 400 個 兒童口罩 100 個 (價值\$0)	11/5/2020	供教職員及學生使用
14	廣東李澳生物科技 有限公司梁仁健先生	購買噴霧 機項目負 責人	25 升的次氯酸 消毒液 14 桶 (價值: \$63.2 X 14 桶 = \$884.8)	18/5/2020	方便校舍全面消毒
15	屈臣氏集團	無	NIPPON MASK 兒童口罩 500 個(價值\$0)	27/5/2020	供教職員及學生使用
16	林淑卿女士	本校 前僱員	舊 TOPCON 電腦螢幕一個 (價值\$0)	1/6/2020	放置在學校範圍 作日常文書處理用 途
17	郭秀慧女士	本校校長	Famous 19W 紫外光雙管 電子滅蚊器 2 部 \$484.2 x 2 = \$968.4	1/6/2020	放置在學校範圍 作滅蚊用途
18	19/20 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$157.7)	9/6/2020	作為學生活動之用
19	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩 (價值: \$3.6 X50 個 X 8 盒 =\$1,440)	10/6/2020	供全校教職員使用
20	中聯辦教育科技部	無	便利妥 3D 立體口罩 成人 L 碼、成人 M 碼及 兒童碼各一包(每包 10 個) (價值\$88 X 3 包 = \$264)	10/6/2020	供教職員及學生使用
21	新會商會中學	無	香港保家 三層防護口罩 30 個 X2 盒 (價值\$0)	12/6/2020	供教職員及學生使用

22	19/20 年度 保良局方王錦全小學 畢業生	本校 畢業生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$1,662.5)	30/6/2020	作為學生活動之用
23	外間善長	無	「愛的家」 V99 成人口罩 (價值: \$138 X 8 盒 =\$1,104)	21/7/2020	供全校教職員使用
24	外間善長	無	「愛的家」 V99Pi 中童口罩 (價值: \$78 X 16 盒 =\$1,248)	29/7/2020	供教職員及學生使用
25	19/20 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$443.8)	4/8/2020	作為學生活動之用
26	聖雅各福群會	無	現金券及食物包共 48 份 包括: 20 張\$20 大快活現金券 \$400、6 包麥片(\$26.9 X 6=\$161.4)、6 包麵條(\$5.5 X 6=\$33)、4 罐茄汁豆(\$15.9 X 4=\$63.6)、6 罐沙甸魚(\$19.9 X 6 = \$119.4)及 3 罐粟米湯 (\$24.9 X 3 = \$74.7) (價值:\$852.1 x 48 份 = \$40,900.8)	15/8/2020	為受疫情影響的基 層學童家庭提供食 物援助
27	劉陳小寶顧問、 陳細潔主席	本局 歷任主席	三層外科口罩 50 盒 (價值: \$0)	21/8/2020	供教職員及學生使用
28	外間善長	無	「愛的家」 V99 成人口罩 (價值: \$98 X 6 盒 =\$588)	31/8/2020	供全校教職員使用
29	基督教協基會屯門綜 合青少年服務中心	無	Lifebuoy - 衛健全面保護 酒精搓手液 50ML 220 枝 (價值: \$35 X 220 枝 =\$7,700)	31/8/2020	供教職員及學生使用
30	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第十冊 20 本 (沒有價值)	31/8/2020	分贈予學生閱讀

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局 粵劇發展基金	2019C/006 傳承粵劇 督督撐(19-20)	推動粵劇文化活動課程、物資及設備 合共:\$16,950.00	推動粵劇文化活動
2	保良局李兆忠 教育基金	2019LQ/010 精彩時刻齊共 享計劃	優化本校有蓋操場設備 合共:\$46,300.00	優化本校有蓋操場設備，打造成多用途場地供師生及家長使用。
3	保良局郭羅桂 珍美麗傳承乒 乓球發展基金	2019P/010 躍動乒乓計劃	推動乒乓球活動 合共:\$14,000.00	推動乒乓球活動
4	保良局 足球發展基金	2019F/012 足球展翅計劃	推動足球活動 合共:\$5,760.00	推動足球活動

(八) A. 學校持分者問卷統計結果

		教 師		學 生		家 長	
問卷發出數目		52		105		155	
問卷回收數目		52		103		153	
問卷回收率		100%		98.1%		98.7%	
意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用	
代 碼	5	4	3	2	1	9	

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	7	NA		NA	
我對校長專業領導的觀感	4.0	3	NA		NA	
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4	NA		NA	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	5	NA		NA	
我對教師專業發展的觀感	3.9	9	NA		NA	
我對學校課程和評估的觀感	3.9	8	NA		NA	
我對教學的觀感	4.2	2	4.0	3	NA	
我對學生學習的觀感	3.8	10	3.7	4	3.6	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	1	4.0	2	4.0	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	6	4.1	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	NA		NA		3.9	3

教師問卷平均數

調查項目	17-18	18-19	19-20
我對學校管理的觀感	3.9	4.1	4.0
我對校長專業領導的觀感	3.9	4.1	4.0
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4.1	4.0
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.1	4.0
我對教師專業發展的觀感	3.8	4.0	3.9
我對學校課程和評估的觀感	3.8	4.0	3.9
我對教學的觀感	4.2	4.1	4.2
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.8
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.2	4.2
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.1	4.0

學生問卷平均數

調查項目	17-18	18-19	19-20
我對教師教學的觀感	4.1	3.9	4.0
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.7
我對學生成長支援的觀感	4.1	3.9	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.1	4.1

家長問卷平均數

調查項目	17-18	18-19	19-20
我對學生學習的觀感	3.4	3.4	3.6
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.1	4.2
我對家校合作的觀感	3.8	3.8	3.9

B. 學校表現評量數據

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	17-18(%)	18-19(%)	19-20(%)
小一至小三	47	26.5	57.2
小四至小六	69	64.7	56.7

(2) 參與制服團體或社會服務的學生百分比

	17-18(%)	18-19(%)	19-20(%)
小一至小三	14	21.5	28.8
小四至小六	56	71.6	58

(3) 處於可接受體重範圍的學生百分比

	17-18(%)		18-19(%)		19-20(%)	
	男	女	男	女	男	女
小一	93.5	91.2	87.7	94.7	92	96
小二	88.9	92.9	93.7	94.4	71	92
小三	84.5	92.4	91.1	94.7	80	82
小四	88.4	94.2	95.3	100	85	81
小五	81.5	81.0	95.5	98	79	80
小六	80.0	84.0	93.8	94.8	71	87

(4) 特殊教育需要的專業培訓

	17-18	18-19	19-20
教師完成基礎課程的百分比	12.5%	22.9%	23.5%
教師完成高級課程的人數	4人	6人	7人
教師完成專題課程的人數	4人	7人	9人

(九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零二零／二零二一年度關注事項（按優先次序排列）：

1. 建立正向校園

2. 提升學習效能

3. 推行廣泛閱讀

附件(1) 推行「專科教學」的成效

本校獲教育局批准於 2005-2006 學年起，在英國語文科推行專科教學，並於 2006-2007 學年，將專科教學推展至中國語文科及數學科。在這計劃下，教師完成相關培訓課程後，只會任教中、英、數其中一個主科；及後，本校更將「專科教學」的理念推展至普通話、視覺藝術、音樂、體育等其他科目。

現就 2019-2020 學年，本校在「為教師創造空間」、「學與教的情況」及「教師專業發展」三項，詳述專科教學的成效。

為教師創造空間

2019 學年，本校有教師 46 人，較去年增加 1 人。若中、普作兩科計算，約五成半教師任教兩個或以下科目；若中、普作一科計算，則約七成半教師任教兩個或以下科目（見附表一及二）。

教師人數增加，加上專科教學，能舒緩教師工作壓力，為教師創造空間，因為教師需要兼顧的科目減少，開會的時間也減少。

學習與教學的情況

過去一年，撇除社會事件及疫症停課影響，大部份學生的學習態度認真，樂於參與課堂活動。他們普遍能掌握學習內容，也能依循教師指示完成課業。學生樂於參與討論，互相交流；部份學生還會主動發問，勇於表達意見，並運用已有知識嘗試作結論。他們會運用自評技巧，互相評鑑，欣賞和學習他人的長處和優點。

教學方面，無論是面授還是網上實時教學，教師都勤奮認真，準備充足。教師關懷學生，重視學生的需要，以學生為本，積極改進教學策略。教師能配合教學重點設計學習活動，讓學生發揮多元智能；鼓勵學生回答問題，啟發學生思考，協助學生建構知識框架和發展分析能力。教師還會透過不同的校本發展計劃，提升學生學習效能。（見附表三）

編排課擔時，學校安排教師任教同一班別兩個不同的科目，讓教師對學生有更深的了解；又或同一級別兩個班的同一個科目，讓教師更熟悉課程內容，掌握教學策略。

為了提升教學效能，讓教師彼此分享心得，共同訂定教學重點和策略，學校在製作時間表時，預先編定一或兩節共同備課時間，當中包括各級中英數及 P.3-6 常識；至於其他科目的共同備課，則會在實踐課或課後進行。

為方便照顧能力不同的學生，P.3 各班「英作」在星期二上午第 1、2 節一同上課，4 班分 5 組。其次，五年級中文科及英文科均設抽離小組，六年級也有英文科抽離小組，小組老師因材施教，照顧學生學習差異。

專科教學精簡課擔，教師能把時間和精力集中投放在任教的科目上，對學與教均有裨益。

教師的專業發展

學校鼓勵教師進修，專業發展日內容亦會按關注事項編排。共同備課和同儕觀課亦有助教師分享經驗，共享資源。因此，專科教學能讓教師按個人所長及興趣，訂立明確的專業發展方向。

總結

「專科教學」能為教師創造空間，促進專業發展，深化教師本科知識，改善教學策略，提升學與教效能，使本校的教師團隊邁向專業化。

附表一：歷年(2005-2019)教師任教科目數目比較

學年	總人數	一科 (%)	兩科(%)	三科(%)	四科(%)
2005-2006	39	5.1%	69.2%	25.6%	0%
2006-2007	41	2.4%	75.6%	19.5%	2.4%
2007-2008	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2008-2009	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2009-2010	41	7.3%	53.7%	39.0%	0%
2010-2011	41	4.9%	51.2%	43.9%	0%
2011-2012	41	7.3%	46.3%	44.0%	2.4%
2012-2013	41	7.3%	41.5%	48.8%	2.4%
2013-2014	41	7.3%	36.6%	51.2%	4.9%
2014-2015	41	2.4%	31.7%	61.0%	4.9%
2015-2016	41	2.4%	43.9%	48.8%	4.9%
2016-2017	41	4.9%	43.9%	48.8%	2.4%
2017-2018	44	6.8%	54.5%	36.4%	2.3%
2018-2019	45	6.7%	55.6%	35.5%	2.2%
2019-2020	46	10.9%	45.6%	41.3%	2.2%

附表二：2019 學年教師任教科目數目比較

科目數目	科目組合	人數	累積人數	百分比 (中、普=2科)	百分比 (中、普=1科)
1	圖書	1	5	10.9%	
	英文	4			
2	中+普	5	21	45.6%	21.7% (10人)
	中+常識	1			
	英+常識	3			
	英+電腦	4			
	英+術科	2			
	數+術科	5			
	常識+術科	1			
3	中+普+常識	2	19	41.3%	52.2% (24人)
	中+普+術科	6			
	中+常+術科	1			
	英+常識+術科	1			
	數+常識+電腦	3			
	數+常識+術科	4			
	數+電腦+術科	2			
4	數+常識+電腦+體育	1	1	2.2%	2.2% (1人)
總人數			46	100%	100%

附表三：2019 學年校本課程及發展計劃

學 科	項 目	年 級
中文	「喜悅寫意」	P.1 上學期
	拼音教學	P.2
	STAR	P.3
	加油站/	P.2-3
	資優課程	P.2-5
	電子學習	P.4-6
	好書齊分享 / 必讀書	P.1-2 / P.1-6
	自學冊 / 筆記	P.1-3 / P.4-6
英文	Puppetry	P.1
	Drama curriculum	P.2
	STAR	P.3
	Fun Reader / ERS / SSR	P.1-6
	Gifted English curriculum	P.2-5
	e-learning project	P.5-6
	Show and Tell	P.5-6
	外籍英語教師計劃	英會(P.1-6) 英讀(P.1-6)
數學	思考課 / 爭分奪秒	P.1-2 / P.3-6
	STAR	P.3
	Think Big Channel	P.1-6
	專題習作	P.1-6
	自主學習圖書	P.1-6
	筆記	P.1-6
	資優課程	P.2-6
	電子學習	P.4-6
常識	跨科學習(常+視藝)	P.1
	POE 實驗課	P.1-2
	STEM Day	P.1-6
	電子互動學習	P.3-6
	生活時事探索	P.3-6
	筆記	P.4-6
	探究及思維學習	P.4-5
	STEM 圖書	P.5-6
普通話	普通話週(隔月進行)	P.1-6
電腦	資訊素養	P.1-6
	編程課程	P.1-6
	校園電視台	P.4-6

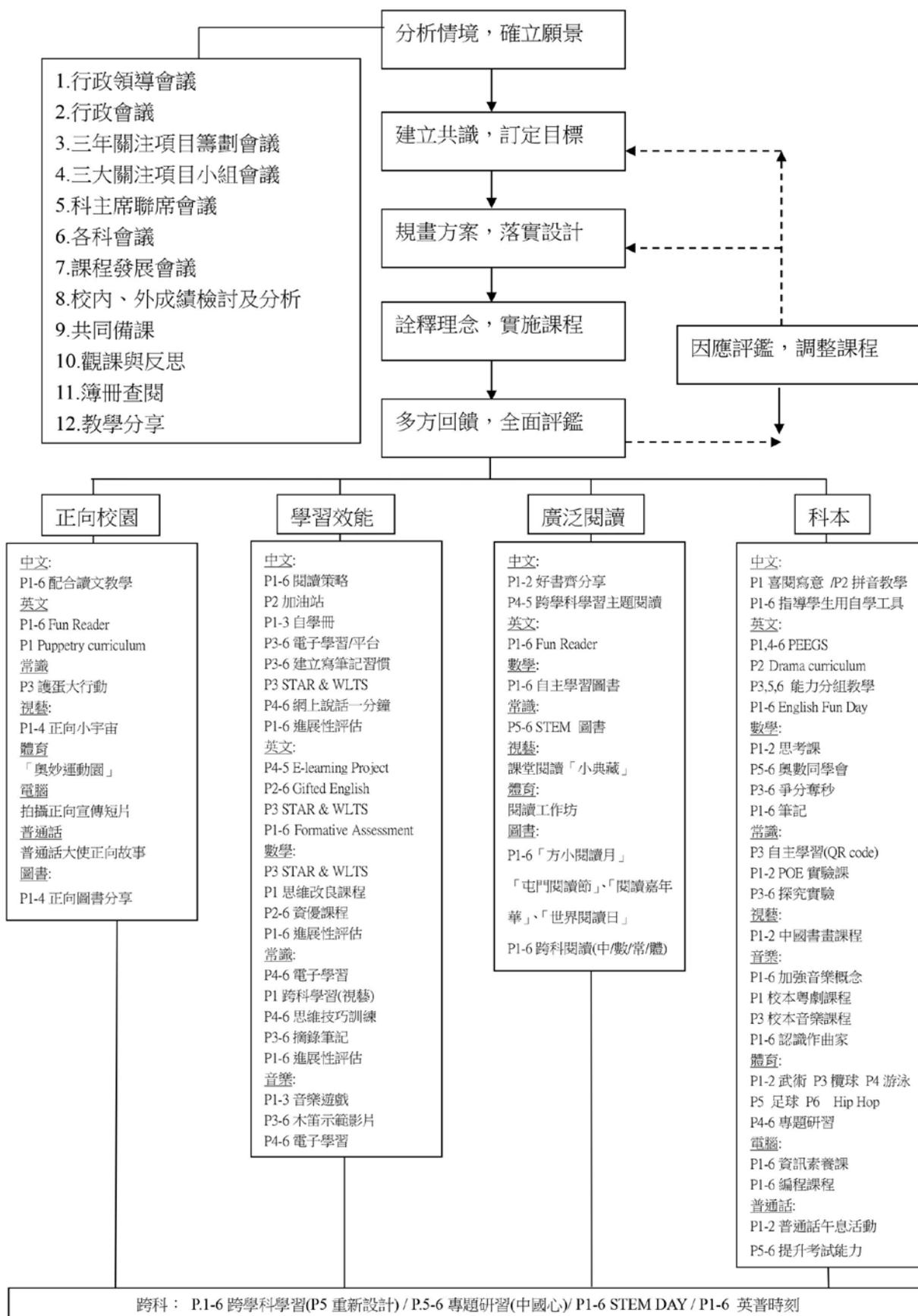
圖書	方小閱讀月 / 世界閱讀日	P. 1-6
	新地齊讀好書計劃	P. 1-6
	新閱會「閱讀·分享」	P. 1-6
	跨科閱讀	P. 1-6
	屯門閱讀節	P. 5-6
	閱讀嘉年華	P. 5-6
視藝	中國書畫課程	P. 1
	正向小宇宙	P. 1-4
音樂	校本粵劇課程	P. 1
	校本中樂/敲擊課程	P. 3
	音樂遊戲	P. 1-3
	木笛示範影片	P. 4-6
	電子學習	P. 4-6
	認識作曲家	P. 1-6
體育	校本課程：武術	P. 1-2
	欖球	P. 3
	游泳	P. 4
	足球	P. 5
	HIP HOP	P. 6
	保良局「運動高飛」計劃	P. 1-6
	「奧」妙運動園計劃	P. 1-6
	動感校園計劃	P. 1-6
專題研習 / 閱讀工作坊	P. 4-6	
訓輔	生命成長遊戲	P. 4
	星之行動	P. 5
	成長課	P. 1-6

附件(2)小學課程統籌主任工作匯報

為減輕教師工作壓力，教育局於 2007 年起，將小學課程統籌主任職位改為常額職位。有關其工作如何減輕教師工作壓力，現簡報如下：

1. 課程主任除統籌課程發展外，亦分擔教學工作。
2. 向外爭取資源，如成功申請優質教育基金、教育局校本支援服務與資源，取得專業支援，從人力及物力兩方面支援學校教師，減輕老師工作壓力。本年度透過優質教育基金撥款，重新規劃電腦室成為「科創室」，並開展創客課程，以提升學生對科學科技學習的興趣。
3. 統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與各計劃之推行，如：跨學科學習、專題研習、資優拔尖課程、STEM 教育、教學分享及觀摩、教師專業發展活動、共同備課、校內外評估、國民教育、生命教育與價值觀教育、姊妹學校交流、海外交流學習等。在各計劃中，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進教師專業發展及自我完善。
4. 每年負責收集各科組文件，了解各科的發展、推行計劃的情況及改善策略，配合學校整體規劃協調及促進各科發展。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見（附表）。

保良局方王錦全小學
2019-2020 校本課程規畫及實施



2019-2020 年度各科配合校本課程目標計劃

目標項目：

1. 善用網絡資源，如教育城、Edpuzzle、Kahoo、Nearpod 等學習軟件
2. 促進教評文化，加入進展性評估及運用學生學習資源(P.3 STAR & WLTS)
3. 滲透不同思維訓練，進行互動課堂活動，培育高階思維
4. 按科組特色、年級、能力加強摘錄筆記和總結技巧
5. 以四、五年級作切入點，設計主題式跨學科學習以貫通所學
6. 推行 STEM 教育、跨科協作及於各層面加強閱讀元素
7. 建立各科校本資優教育
8. 建立「科創室」於校內推動創客課程

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/國民	專題 / 跨科	本科
各科組	-配合各科	-共同備課 -觀課 -分科教學觀摩 -持續專業發展 -思維訓練 -建立摘錄筆記	-SBM 檢討 -備課反思 -觀課自評及分享 -學生寶匣 -進展性評估	-P3-6 Edpuzzle/ Nearpod	-課程滲透 -綜合課(成長 及德育課程)	-建立創客課程 -重新規劃 P5 跨 學科學習	-科本重點
跨學科學習	-配合各科跨科閱讀	-共同備課	-統籌檢討表 -各科教學檢討表 -專題研習自評/互評	-課程滲透	-健康及環保 生活態度	-戶外學習日 -參觀及考察 -P1-6 跨學科學 習	-各科圍繞主題設計教學內容
中	-閱讀指導 -中文百達通 -快樂閱讀花園 -中文必讀書 -P1-2 好書齊分享 -P1, 2, 4 跨科主題閱讀	-P1 小一銜接課程 -P1 輕鬆上小學(一)(二) -P5, 6 電子教學	-P3 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 平台 -Power lesson -P5, 6 Edpuzzle -P4-6 說話一分鐘	-課程滲透	-研習能力 (撮 寫及標題)	-校際朗誦 -P1 喜閱寫意 -P4-6 隨筆/剪報 -P2-6 拼音教學 -P4-6 建立寫筆記習慣 -P1-3 自學冊 -P4 資優課程 -P2, 3 加油站

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/國民	專題 / 跨科	本科
英	-ERS -Sustained Silent Reading (SSR) -Newspaper -Joyful Reading Scheme -Read with Fun -Smart Reading Kids -P1-6 PEEGS	-P2 Drama curriculum -P5,6 Show and tell -P3 英作分組學習課程 -P5,6 抽離加強課程	-SBM 檢討 -P3 STAR & WLTS	-e-class 學習-平台 -分科教學觀摩 -Power lesson -P5,6 E-learning -P5,6 Edpuzzle	-課程滲透	/	-校際朗誦 -Handwriting contest (全方位學習週) -英普時刻 -P2,4,5 資優寫作教學 -P2-5 資優課程 -Cambridge English Exams
數	-P.1-6 自主學習圖書	-P1-6 筆記 -P2-6 資優課程 -P1-6 Think Big Channel	-P3 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 學習平台 -ELP 網上練習 -3-6 電子學習資源 -P4-6 Edpuzzle/ GeoGebra	-課程滲透	-P1-6 專題習作	-保良局奧林匹克/屯門區數學精英選拔賽 -華夏盃 -天主教區數學比賽 -唐賓南中學數學比賽 -全方位學習週 -P1-2 思考課 -P3-6 校本資優課程 -P1-6 筆記 -P3-6 爭分奪秒 -P5,6 奧數同學會 -P1 思維改良課程
常	-STEM 圖書	-P3-6 發展共同備課 -P4-6 筆記摘錄 P5 跨科學習 P6 校本支援計劃延伸	-課堂錄影反思 -進展性評估	-P3-5 電子學習 -P4-6 Edpuzzle	-課程滲透	-P1-6 專題研習 -P1 跨科學習(視藝)	-P1-6 小小科學家 -全方位學習週 P1-6 Stem day
視藝	-P.3 認識中國書畫 -課程滲透	/	-學生評賞及互評	-網上名畫介紹 -Tinkercad 軟件	-認識傳統節日 -課程滲透	-P2,4 主題學習 -P1 跨科學習(常識)	-評賞訓練 -P1 校本書畫課程 -藝術大使 -視藝小組 -視藝拔尖班 -正向小宇宙

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/國民	專題 / 跨科	本科
音樂	-網址推介 -網上筆記	-P1-3 音樂遊戲 -P4-6 電子學習 (跨常識)	-同儕互評	-電子創作軟件 -木笛示範影片	-課程滲透	-P4 管弦樂器 -P5 中國樂器	-課室才藝表演 -P1 校本粵劇課程 -P3 校本音樂課程 -午間音樂薈萃
體育	-兩天課閱讀體育資訊 -專題閱讀(跨圖書) -圖書館工作坊 (體育主題)	/	-同儕互評	-課程滲透	-課程滲透	-P4-6 專題研習	-體適能 -P1-2 武術課程 -P3 欖球課程 -P4 游泳課程 -P5 足球課程 -P6 Hip Hop 舞蹈課程 -「奧」妙運動園計劃 -「運動高飛」計劃 -「動感校園計劃」
普	/	/	-同儕互評 (跨中文)	-程滲透	-課程滲透	/	-全方位學習周 -普通話尖士幫 -英普時刻 -P1-2 普通話午息活動
電腦	-I-classroom 學習網	-e-class 學習平台	/	-課程滲透 -P.1-6 編程教學	-尊重知識產權 -P.1-6 資訊素養	-研習能力 (網上搜集資料)	-學科網頁更新 -e-class 學習平台 -學習使用平板電腦 -P1-6 Stem day -培養學生邏輯及計算思維
圖書	-「方小閱讀月」 -「閱讀龍虎榜」 -「故事姨姨」 -「家長日書展」 -「屯門閱讀節」 -「閱讀嘉年華」 -參觀公共圖書館	-進修及培訓	-SBM 檢討	-「書唔兇」閱讀網站 -P4 Comics head 四格漫畫創作	-課程滲透	-研習能力(搜集資料及報告格式) -專題閱讀(全方位學習週)	-訓練學生運用圖書館的基本能力

附件(3)小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C

保良局方王錦全小學
總帳結單
截至 2020年8月31日為止
月結之前

學校級別 : 小學
學校授課制 : 全日
經費來源 : 全部
總帳代碼範圍 : A1082 至 A1082
分類帳代碼範圍 : 全部

用戶列印 : makuiyee
日期 : 03/10/2020
時間 : 14:41
頁數 : 第1頁/共1頁

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

帳目代碼	帳目名稱	總額 \$
收入		
A1082001501	津貼帳收入 - 學習支援津貼	1,219,000.00 貸方
A1082001502	上年度的調整	9,600.00 貸方
	收入總額	<u>1,228,600.00 貸方</u>
開支		
A1082001051	學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金)	644,718.63
A1082001052	學習支援津貼 - 開支 (雜項)	275,119.97
A1082001056	學習支援津貼開支- 輔導員 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	190,260.00
A1082001058	學習支援津貼開支- 教師助理(2) (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	96,505.50
A1082001063	學習支援津貼開支- 時薪活動助理 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	23,593.50
	開支總額	<u>1,230,197.60</u>
	分類帳的赤字 (A1082001)	1,597.60
	上年度分類帳結轉的盈餘	242,514.11 貸方
	本年度分類帳的盈餘	<u>240,916.51 貸方</u>
	上年度總帳結轉 (A1082)	242,514.11 貸方
	分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額)	1,597.60
	總帳結轉	<u>240,916.51 貸方</u>

完

保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2019/2020 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 校本言語治療津貼 ● 教育心理支援計劃 ● 區本計劃 ● 關愛基金
支援措施 及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； ● 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； ● 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； ● 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學； ● 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生； ● 優化英文寫作課堂教學：三年級四班學生按成績分成五組上英作課，每星期兩節。

- 小組抽離教學：五、六年級英文成績稍遜的八名學生將以小組抽離方式上英文課，每星期七節。
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適；
- 第三層「個別加強支援」：經教育心理學家、科任老師及家長商討後，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」，由專責支援老師統籌。
- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為一年級學生提供幫助；
- 外購服務包括：復活節假期溫習班、英文溫習班、暑期溫習班、親子平衡小組等，為有需要的同學提供協助；
- 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。

教育局把每所公營普通學校在2020/21學年年底前的培訓目標設定為：

- (1) 最少有15%至25%的教師完成基礎課程；
- (2) 最少有六至九位教師完成高級課程；及
- (3) 最少有六至九位教師完成專題課程。(每個類別的課程盡可能有最少一位教師完成)

截至2020年6月底，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數 / 百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	初級 (18小時)	深造 (30小時)	
51	23.5%	7	9	1	1	26 / 50.9%

本校已有教師修讀的專題課程有：SPLD、ADHD、VI。

附件(4)校本課後學習及支援計劃報告

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A.計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1.功課輔導班	19	98%	10/2019-5/2020	\$29640	口頭問卷調查	本校教育服務中心	
2.考試溫習班	136	95%	12/2019-6/2020	\$33240	口頭問卷調查	本校教育服務中心	
3.排球 (男子)	9	85%	9/2019-7/2020	\$15540	觀察、比賽	校方聘請專業導師	
4.中國舞	52	97%	9/2019-8/2020	\$27720	觀察、問卷	校方聘請專業導師	
5. 田徑	110	97%	9/2019-12/2020	\$14700	問卷	體藝會	
6.創客課程	24	100%	2/7/2019-3/7/2019	\$11376	觀察	校方聘請專業導師	
總開支				\$132216			

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：由於受到新冠肺炎的影響，下學期的活動受到影響，本年度的盈餘可於往後的年度使用，這樣可資助更多的有需要的家庭。

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

根據老師或導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。大部分家長均滿意及支持有關的活動，認為此計劃對低收入家庭有很大的進步，期望資助能繼續延續，認同功輔班能幫助子女改善學習情況，尤其是考試溫習班，不但能幫助子女應付考試，還能增加子女的學習機會。同時亦增加了子女參加其他的課外活動的機會，擴闊視野。總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力、自信心及創意。

附件(5)學習發展津貼報告

二零一九/二零二零學年「學校發展津貼」評估 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
1 P.6 英文寫作文集	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的英文寫作興趣及賞評同儕作品的的能力 學生能寫多種不同類型體裁的文章 	將學生 P.5-6 的英文作文編印為一本(編印350本文集)	2019年9月至 2020年7月	總額： <u>\$12,600</u>	100% P.6 學生能提供文章，並將文章集結成文集	黃穎詩老師
2 P.2 英語話劇課程(教材及道具)	增強學生的聽說能力	<ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂上採用英文圖書，提升學生的英語能力 基本戲劇訓練，並提供表演的機會 	2019年9月至 2020年8月	總額： <u>\$0</u>	因疫情關係，話劇演出取消	黃穎詩老師
3 聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練	2019年9月至 2020年8月	總額： <u>\$222,360</u>	84%老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上有顯著進步	陳雅蔚主任
4 可持續教育專業發展(SBM)	教師持續教育專業發展，促進專業成長，提升學與教的效能	舉辦工作坊、活動、研討會，持續教師教育專業發展，促進身心成長	2019年9月至 2020年8月	總額： <u>\$0</u> (款項由全方位輔導服務支付)	98%教師同意活動有助個人專業發展	梁佩玲主任
5 學習教材	透過提供教師更多教學資料，有助課堂教學，以促進教學成效	購買教學資源，讓教師在課堂內外使用，有助教學(出版社之教學配套及網上資源)	2019年9月至 2020年8月	總額： <u>\$1,600</u>	90%教師認同教學資源有助教學，促進教學成效	陳雅蔚主任

項目		關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
6	員工長期服務金撥備	員工保障安排	預留金額作員工離職及退休時運用	2019年9月至 2020年8月	<u>總額:\$0</u>	由於本年度沒有員工離職或退休，故是項撥備沒有支出	麥佩兒書記
7	健康學校發展	培養學生健康飲食的態度	通過水果日和早餐日活動去培養學生健康飲食的態度	2020年 1月至4月	<u>總額:\$13.5</u>	因疫情關係，活動取消	張柏友主任
8	奧數同學會	資優培訓	透過課程，讓學生發揮內在數學潛能	2019年10月至 2020年6月	<u>總額:\$11,200</u>	因疫情關係，學生未能參與有關奧數比賽	勞佩華老師 蕭麗敏老師
9	P.1 中文硬筆書法課程	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 指導學生正確的執筆姿勢 ▪ 認識字體結構、筆順及寫法 ▪ 筆劃次序的規則 ▪ 筆劃的認識與寫法「筆勢」 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 於星期五活動課舉辦中文硬筆書法課程 ▪ 聘請導師，教授一年級硬筆書法知識(一級各有四至五節課堂) 	2019年10月至 2020年5月	<u>總額:\$3,600</u>	100%的學生認識正確的執筆姿勢、認識字體結構、筆順及寫法	鍾佩茵主任
10	閱讀活動	配合三大關注項目推動廣泛閱讀	於課前、午息舉行閱讀活動以及購買設備配合推廣閱讀的活動	2019年10月至 2020年5月	<u>總額:\$183</u> (本年度部分的活動設備及圖書由其他津貼及收取學生款項支付)	90%學生對閱讀感興趣	鍾佩茵主任 曹玉莉副校長

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
11 P.1 英文木偶劇	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生學習英文的興趣 提升學生的聽、說英文技巧和能力 	將木偶劇融入課程中	2019年9月至 2020年7月	總額:\$5,240.06	因疫情關係，課程只完成 33%;已完成的課堂中，學生能掌握所學的知識，享受學習的過程	黃穎詩老師
12 數學思維心算改良課程	透過心算改良班讓學生提升計算的速度及準確性	由教育中心提供課程教材。逢星期三實踐課二年級 12 位同學上課	2019年11月至 2020年5月	總額:\$8,400	上學期學生出席率為 95%;85%學生的計算速度及準確性有所提升	勞佩華老師
13 嘉年華	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生歸屬感，加強校園正向文化 培養學生 STEM 思維，營造校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 於校園內擺放攤位遊戲及展板等，讓本校師生、家長、校友以及公眾人士瞭解本校的發展 舉辦工作坊或講座，以提升學生 STEM 思維 	2019年10月至 2020年5月	總額:\$0	因疫情關係，部分活動取消	梁佩玲主任
14 英語話劇(Drama Society)	增強學生的聽說的能力	<ul style="list-style-type: none"> 由外籍英語教師教授 提供表演的機會 	2019年10月至 2020年5月	總額:\$739.3	90%學生認同參加話劇組能提升英文的聽說能力	王詠瑜老師
15 校園壁畫	校園外牆剛完成重新油漆，可以於牆上畫壁畫，用以美化校園	學生於校內繪畫壁畫	2019年9月至 2020年8月	總額:\$0 (由藝術家到校義務完成壁畫)	90%學生認同提升對美術的興趣	陳菁琳老師

項目		關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
16	P.4 劍橋英語課程 (Flyers)	提升學生聽說及閱讀能力	聘用外籍英語老師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙，加強其聽說及閱讀能力	2019年9月至 2020年5月	<u>總額:\$36,000</u>	學生出席率達90%。透過外籍英語老師教導，學生對英文有濃厚興趣。但因疫情關係，未能安排學生參加劍橋英語考試	龍佩芬老師
17	P.3 劍橋英語課程 (Movers)	提升學生聽說及閱讀能力	聘用外籍英語老師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙，加強其聽說及閱讀能力	2020年1月至 2020年5月	<u>總額:\$22,200</u>	學生出席率達90%。透過外籍英語老師教導，學生對英文有濃厚興趣。但因疫情關係，未能安排學生參加劍橋英語考試	龍佩芬老師
18	學校成果展示及分享	讓社會大眾及社區人士認識本校	在不同的活動及場合展示及分享學校特色教學成果	2019年9月至 2020年8月	<u>總額:\$210</u>	因疫情關係，部分活動取消	曹玉莉副校長
19	聘用兩名教師助理	減輕教師非教學工作，為教師創造空間	聘用兩名教師助理，協助教師做壁報、點算教具；以及處理各範疇的電腦文書工作	2019年9月至 2020年8月	<u>總額:\$234,134.84</u>	94%教師同意文書及非教學工作減輕了； 95%教師同意更多時間專注於教學； 95%教師同意要繼續聘請教師助理	曹玉莉副校長
20	普通話話劇	透過比賽及訓練，提高學生合作性，創意思考，說話能力及自信心	<ul style="list-style-type: none"> ▪基本戲劇訓練 ▪角色扮演 ▪戲劇遊戲活動 ▪演出綵排 ▪正式演出、比賽及分享 	2019年9月至 2020年5月	<u>總額:\$8,568</u>	因疫情關係，下學期暫停練習，所以未能進行公開表演或參與校外比賽	蕭麗敏老師

項目		關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
21	成果集	培養學生及教師對學校歸屬感	各科組及活動組別將本校過去三十年的努力及成果集結成書，與各持分者及公眾人士分享	2019年9月至2020年8月	<u>總額:\$21,000</u>	90%學生參與成果集的製作，並認同成果集能提升對學校歸屬感;各組老師能於成果集分享同學的學習成果，展示同學們於不同學習範疇的表現	林惠懷主任
22	欖球訓練課程	體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> ▪全級三年級於體育課舉辦欖球課程 ▪聘請專業導師教授學生欖球技巧 ▪課堂完結後，推薦表現出色的學生參加校隊 	2019年10月至11月	<u>總額:\$12,000</u>	80%學生能掌握欖球技巧;導師成功挑選有潛質學生加入校隊	陳建勳老師

整個計劃合共需款：

編號	項目	支出(HK\$)
1.	P.6 英文寫作文集	12,600
2.	P.2 話劇教材及道具	0
3.	英語教師	222,360
4.	可持續教育專業發展(SBM)	0
5.	學習教材(教科書)	1,600
6.	員工長期服務金撥備	0
7.	健康學校發展	13.5
8.	奧數同學會	11,200
9.	P.1 中文硬筆書法課程	3,600
10.	閱讀活動	183
11.	P.1 英文木偶劇	5,240.06
12.	數學思維改良課程	8,400
13.	嘉年華	0
14.	英語話劇 Drama Society	739.3
15.	校園壁畫	0
16.	劍橋英語課程(FLYERS) P.4	36,000
17.	劍橋英語課程(MOVERS) P.3	22,200
18.	學校成果展示及分享	210
19.	教師助理(2人)	234,134.84
20.	普通話話劇	8,568
21.	成果集	21,000
22.	欖球訓練課程	12,000
合共：		600,048.70

可用款項：

2018-19「學校發展津貼」累積盈餘	\$393,727.94
<u>2019-20「學校發展津貼」撥款</u>	<u>\$774,983.00</u>
總額：	\$1,168,710.94
<u>2019-20「學校發展津貼」計劃預算支出</u>	<u>\$600,048.70</u>
預算盈餘：	\$568,662.24

備註：上述預算盈餘均作為 2020-2021「學校發展津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。

附件(6)德育及國民教育支援津貼評估報告

保良局方王錦全小學

2019-2020 年度運用「德育及國民教育支援津貼」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
中華文化活動	德育培訓及認識中華文化： 透過活動讓學生感受傳統節日的氣氛，建立正向的家庭及人際關係。	舉辦各項能加強認識中華文化的學習活動，豐富學生的學習經歷。 例如： -華服日 -攤位遊戲 -創意書法	2019年9月2日至2020年7月31日 主要活動為1月21日，全方位學習日。	\$ 990	根據教師觀察，85%學生對中華文化認識有所提升。(已達標) 根據教師觀察，85%學生認同活動有助推動正向家庭及人際關係。(已達標) 舉辦活動當天學生均十分投入，學生透過攤位遊戲認識中文及普通話科的知識。	梁佩玲主任、科主席及家教會
德育活動(新增)	德育培訓 培養學生感恩的心	舉辦活動及比賽 -派發齊心同抗疫口罩套 -抗疫短片製作比賽	2020年2月至2020年7月	\$ 2,401.45	100%學生參與活動，透過互相關懷培養感恩的心。 學生能在抗疫期間製作短片，與其他同學分享抗疫正能量。	梁佩玲主任及陳靜姑娘

*本校於各會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

整個計劃實際支出為：

可用款項：

19-20「德育及國民教育支援津貼」核實後餘款	\$ 3,391.45
19-20 實際支出	\$ 3,391.45
結餘：(多出款項由推動中國歷史及文化撥款支付)	\$ 0

附件(7) 姊妹學校交流計劃評估報告

姊妹學校交流報告書 2019 / 2020 學年

學校名稱：	保良局方王錦全小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁佩玲主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	西安碑林區文藝路小學
2.	宜昌市外國語實驗小學
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$79,460
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$1,700
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$543.2
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$111,703.20
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 現時推行活動層面合適，明年沿用。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1. 按去年建議，本年改為購置電話卡，有助兩地洽談交流詳情。於疫情期間，運用電話通訊設備繼續與姊妹學校保持聯絡。 2. 本年學生人數由 20 人增至 30 人，擴大參與面。透過交流活動可了解兩地教育狀況，學生透過活動可感受兩地學習氣氛之異同，欣賞國內的歷史文化遺址，增加認同感。 3. 已連續兩年到訪西安姊妹學校，故建議明年可選另一間再進行交流活動。另外，建議繼續使用通訊設備與宜昌市外國語實驗小學保持聯絡，分享兩地情況。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 現有安排時間合適，唯鑑於疫情，建議明年之交流活動改於下學期進行。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> </u> / <u> </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 30 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 30 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 50 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 1 </u> 總人次

備註：

附件(8) 運用推廣閱讀津貼報告

保良局方王錦全小學

2019-2020 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

統籌：李詩琪老師

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

由於受社會運動及停課影響，本年度計劃於「方小閱讀月」舉辦的一連串閱讀活動都被迫取消。能如期進行的有為家長舉辦的「親子閱讀工作坊」及「與孩子溝通的『橋樑書』講座」；至於學生方面，上學期有「閱讀龍虎榜」，另外，本校參加了「2019 新地齊讀好書」計劃，為六年級同學進行了「喜閱漂遊」活動，同學反應理想，表現投入。

2. 策略檢討

本年度發生了很多不能預期的事，以致很多閱讀活動都未能如期進行，慶幸大部份活動的主辦機構都願意把舉行日期延至下學年，希望來年能夠順利完成！停課期間，同學們都開始熟習網上學習的模式，圖書科亦上載了不同的閱讀材料給同學自學，來年將繼續提供不同的網上閱讀平台給同學，以配合電子閱讀的新趨勢。

第二部分財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$21525
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	閱讀活動	\$1722
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請社區中心社工到校進行「親子閱讀講座」	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 邀請出版社到校進行「故事分享」活動	
	<input type="checkbox"/> 邀請作家到校主持講座	
	<input type="checkbox"/> 邀請團體到校舉辦閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 舉辦校內「專題書展」	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加不同「閱讀活動」的車費	
		總開支：\$23247

附件(9) 全方位學習津貼報告

保良局方王錦全小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文												
地理												
中國歷史												
...												
跨學科 (如:												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
STEM)														
第 1.1 項總開支						\$0								
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)													
	中樂團指揮 ▪聘請一位指揮,為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。	▪為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.1-6	▪學生透過中樂認識中華文化 ▪學生培養出欣賞中樂的能力 ▪學生透過樂團訓練培養出團隊精神 ▪中樂團參加「2019 香港青年音樂匯演」奪得「銀獎」	\$88,200	E5			✓				
	P.4 游泳課程 ▪聘請游泳教練指導	▪學生能用自由式在水中前進	2020 年 3 月至 2020 年 6 月	P.4	▪因新冠肺炎疫情停課未有進行課程	\$0				✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校本體育課程---六年級 HipHop舞 ▪聘請導師於體育課上教授學生 Hip Hop 舞	▪提升學生對 Hip Hop 舞的認識 ▪加強體育課的多元發展	2019 至 2020 年度下學期	P.6	▪因新冠肺炎疫情停課未有進行課程	\$0				✓		
	Hip Hop 課後活動訓練 ▪聘請專業導師培訓學生,教授 Hip Hop 舞的技巧,並編排配合音樂的舞曲。	▪讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與 Hip Hop 舞的專業訓練,並參加表演展示。	2020 年 2 月至 2020 年 6 月	P.3-6	▪因新冠肺炎疫情停課未有進行活動	\$0				✓		
	現代舞培訓計劃 ▪參加康文署培訓計劃,聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 ▪提供表演機會,提升學生個人自信心,加強與友儕間之協作及溝通能力。	▪透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識,對表達個人情緒有提升,同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P.4-6	▪85%學生認同個人正面價值觀有提升 ▪85%學生喜歡欣賞不同舞蹈	\$4,060	E1			✓		
	男子排球隊訓練 ▪透過學界、不同的比賽及友誼賽,使學生能累積經驗,令表現更上一層樓。	▪建立學生的自信心 ▪提升學生的排球技術水平 ▪增加學生的合作性及團隊精神 ▪為學校爭取更高榮譽	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-6	▪80%學生能建立自信心 ▪85%學生能提升排球技術水平 ▪85%學生能增加合作性及團隊精神	\$14,280	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					<ul style="list-style-type: none"> 本年度因停課關係,未有參加任何比賽。 								
	足球展翅計劃 <ul style="list-style-type: none"> 於五年級的體育足球課程中,以專業教練與本校老師協作,教授學生基本的足球知識以及技巧,在課堂上實踐與學習,並作出評估,了解學生掌握程度。 建立一支學校足球隊,提升足球隊學員的足球技巧與能力,強化足球隊的歸屬感,參與校外比賽與交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對足球運動的認識,增加他們鍛鍊身體的機會,培養他們的自信心。 透過比賽,還可培養學生的團結精神、投入感和成功感。 	2019年10月至2020年6月	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情影響,足球課程的進行,及部分課後足球訓練班的訓練也須取消或待復課後再作安排,影響如下: 足球課程方面,原定於3月2、9、16日,4月20、27日及5月4日的足球體育課堂訓練,將於復課後進行。進行的日期及節數,將視乎復課日期及進度而再作 	\$486	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					調動。課後足球訓練班方面,課後足球訓練班共23節,已於10月開展,訓練班課堂已完成8節。2月份開始的訓練受疫情影響而暫停。最終訓練總節數將很有可能減少。								
	P.3 校本音樂課程 ▪聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程	▪讓學生初步接觸中國樂器,引發他們對中國音樂的興趣。	2019年 上學期	P.3	▪原有10節課,但因社會運動停課,而只上了9節課。學生上課及練習的態度不俗,有70%學生的成績達標。	\$17,955	E5 E1			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	P.2 桌上遊戲 ▪於星期五活動課舉辦桌上遊戲課程,聘請導師教授二年級數學知識。	▪透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理,提升智力,培養對數學的興趣。	2019年10月至2020年5月	P.2	▪原定活動安排每班學生各5節。上學期2A及2B,下學期2C及2D。但因新冠肺炎疫情停課緣故,下學期2C及2D未能進行活動。 ▪經老師及家長義工觀察,指出學生專心課堂,導師也認真教學,惟導師在教學方法上仍有進步的空間,應針對教授的棋類,重覆講解,給予示範,讓學生能掌握所學棋類的玩法。	\$4,500	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	STEM 編程 ▪購買 STEM 學習教件,於課堂供學生使用,提升學與教效能。 ▪資助學生參與 STEM 活動,購買比賽材料機或支付報名費。 ▪提供不同學習機會,讓學生動手操作或製作個人成品,發展潛能。	▪提升教學效能,提升學生學習興趣與動機。 ▪發掘學生潛能,增強自信。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.3-6	▪因新冠肺炎疫情停課未有購置	\$0		✓				
	中國舞 ▪聘請專業導師教授	▪學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 ▪學生能認識各民族的特色 ▪培養學生對舞蹈的興趣	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.1-6	▪90%學生能掌握中國舞技巧 ▪85%學生能認識各民族的特色 ▪95%學生能培養對舞蹈的興趣	\$14,490	E5			✓		
	中文資優課程 ▪進行中文資優課程,從中發掘人才。 ▪建立本校四、五年級中文資優教材。	▪提升學生中文聽說讀寫能力,發掘資優學生人才。 ▪建立校本資優課程縱向框架		P.4-5	▪根據教師觀察,學生中文聽說能力有所提升 ▪學生能有作品入圍全港公開賽	\$11,240	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校本中國書畫課程(水墨畫) ▪聘請專業導師教授 ▪於視藝廊展示學生作品	▪培養學生對藝術的興趣， 陶冶個人性情，增加對中 國文化的體驗。	2019年10月 至2020年 6月	P.1	▪經校方商議後，該 項目的支出由「學 生活動支援津貼」 支付。	\$0				✓		
	武術課程 ▪於體育課上舉辦武術，聘請教練教 授一、二年級五步拳及南拳的技 巧。	▪中國武術源遠流長，博大 精深，值得向學生推廣， 讓學生認識中國武術這國 粹的基本知識與技巧。	2019年9月 至2020年 8月	P.1-2	▪透過體育科的武 術課程，學生能認 識中國武術的基 本知識與技巧，內 容為五步拳的動 作。學生投入課 程，在學習過程 中學會方向及一 些較難掌握的動 作，並願意堅持 學習。本課程能 宣揚中國武術。 來年會繼續舉 辦這課程。	\$7,200	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	3D 打印 ▪聘請專業導師教授學生學習電腦繪圖, 並配合 3D 打印, 製作小飾物。	▪讓學生認識電腦繪圖基本技巧	2020 年 1 月至 2020 年 7 月	P.4-6	▪因新冠肺炎疫情停課未有進行活動	\$0		✓					
第 1.2 項總開支						\$162, 411							
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
	赤子情 中國心 ▪藉著學生到姊妹學校的探訪交流, 加強學生對祖國的認識。	▪提升學生對中國各大城市之認識, 增廣見聞, 擴闊視野。	2019 年 12 月	P.5	▪因新冠肺炎疫情停課未有進行活動	\$ 0			✓				
	英國 STEM 科技交流之旅 ▪參觀博物館、學校、大學、進行實地考察, 與英國學生交流, 體驗兩地教育展。	▪擴闊學生視野, 到英國教育博覽展示及推廣個人創作成品及學習軟件, 增強自信心。	2020 年 1 月	P.4-6	▪100%學生認同交流能增廣見聞, 認識不同的科技發展及英國教育。 ▪100%學生認同透過交流能提升英語能力, 增強學習	\$52, 188.6	E1 E3 E4	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 進行專題研習及工作坊,創作個人或小組作品,參加國外的教育博覽展示作品,回校後製作特刊及舉辦學生分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解英國與香港在科技文化教育方面的不同發展 認識英國的風土人情,與當地學生進行交流,提升英語水平,認識英國當地文化。 			科技的興趣 <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同活動值得推行,有助建立學生自理能力。 							
	日本關西文化考察之旅 <ul style="list-style-type: none"> 進行傳統文化考察,與日本學生交流,體驗兩地教育的發展。 進行專題研習、製作特刊及舉辦學生分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生視野,了解日本與香港在傳統文化保育方面的不同發展。 認識日本的風土人情,與日本學生進行交流,了解兩地學習文化。 	2019年11月	P.6	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同透過交流能增廣見聞,認識不同藝術文化。 100%學生認同透過交流能提升溝通能力 100%教師認同交流活動值得推行,有助建立學生自理能力。 	\$91,420	E1 E3		✓			
第 1.3 項總開支						\$143,608.6						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.4	其他													
				第 1.4 項總開支		\$0								
				第 1 項總開支		\$306,019.6								

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項總開支	\$0

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1 及第 2 項總開支	\$306,019.6					

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(如學習軟件) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	767
受惠學生人數：	502
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	65.45%