

保良局方王錦全小學



二零二四至二零二五年

學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	3
(三) 我們的學生	4
(四) 我們的教師	5
(五) 我們的學與教	6
(六) 主要關注事項	8
(七) 財務報告及接受捐贈概況	22
(八) A. 學校持分者問卷統計結果	26
B. 學校表現評量數據	28
C. 其他活動比賽獲獎紀錄	29
(九) 學校未來發展計劃的關注事項	32
附件(1) 小學課程統籌主任工作匯報	33
附件(2) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施	35
附件(3) 校本課後學習及支援計劃報告	38
附件(4) 學校發展津貼報告	41
附件(5) 學生活動支援津貼運用報告	45
附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告	47
附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告	51
附件(8) 全方位學習津貼報告	54

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校三十七年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、科創室、活動室、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室、遊戲樂園、正念學舍及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	7	1	1	1	1	1
23/24	7	1	1	1	1	1
24/25	7	1	1	1	1	1

(三) 我們的學生

1. 班級組織

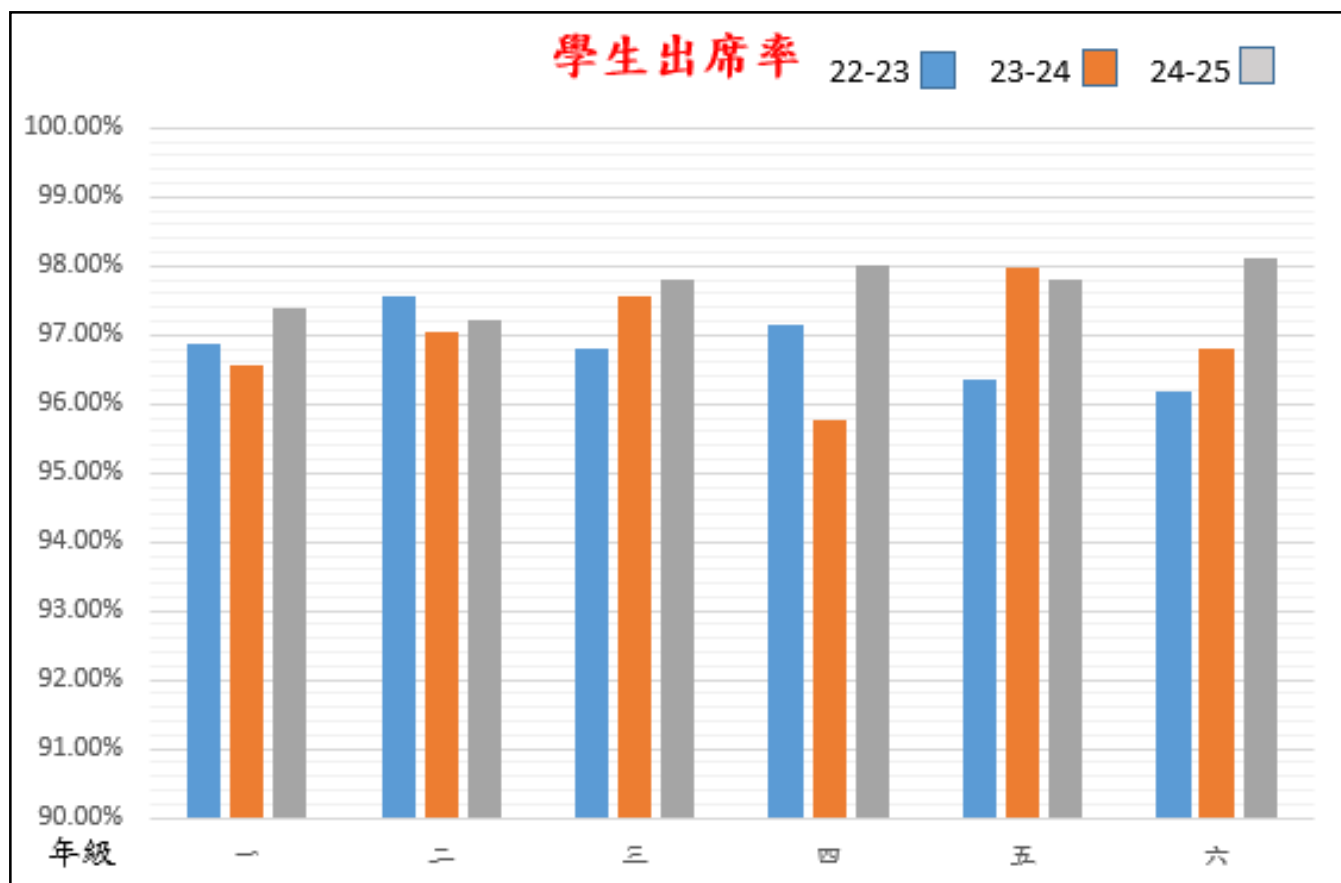
24-25 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班 級 組 織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	43	49	66	61	58	45	322
女生人數	60	70	50	62	64	69	375
學生總數	104	118	114	122	122	113	693

2. 學生出席率

年 度 \ 年 級	一	二	三	四	五	六
22-23 年度	96.88%	97.58%	96.81%	97.14%	96.37%	96.18%
23-24 年度	96.57%	97.06%	97.56%	95.78%	97.99%	96.82%
24-25 年度	97.38%	97.22%	97.82%	98.01%	97.82%	98.10%



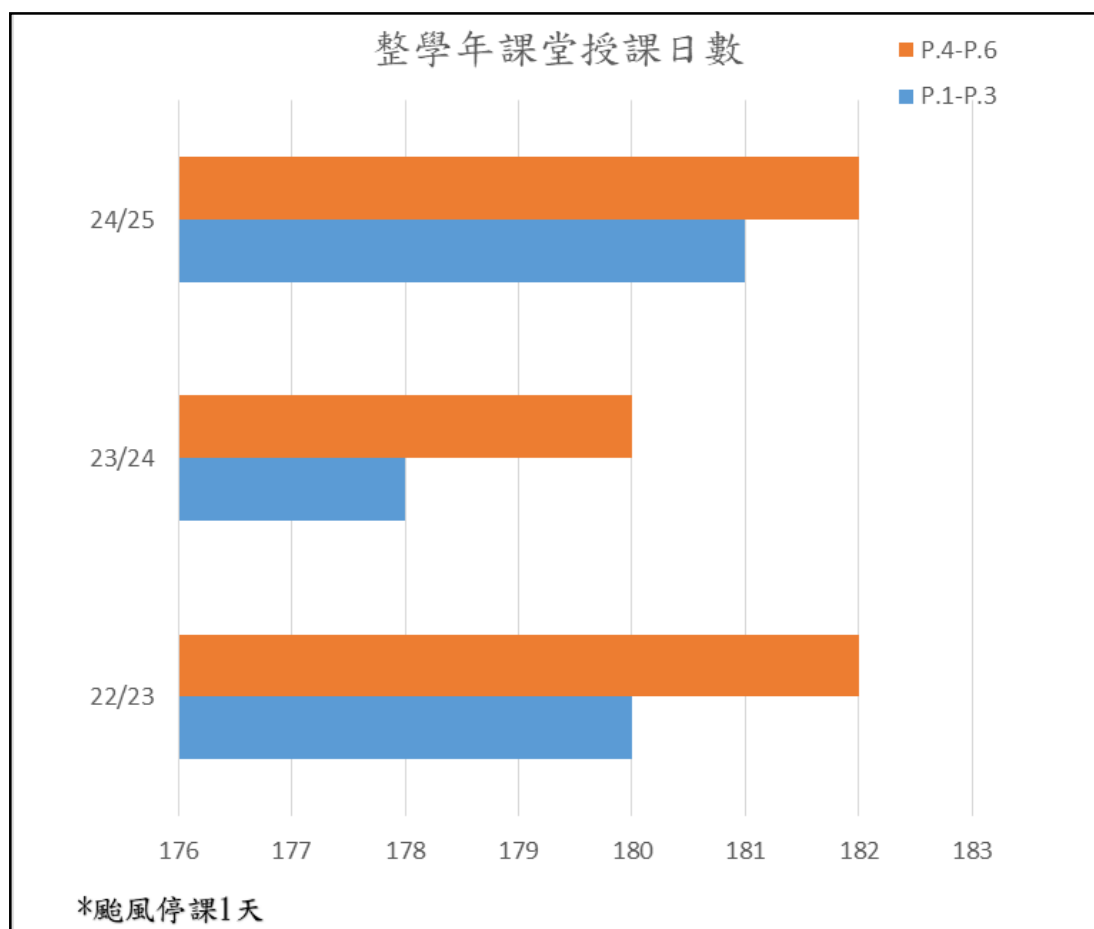
(四) 我們的教師

24-25 年度，本校共有 56 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

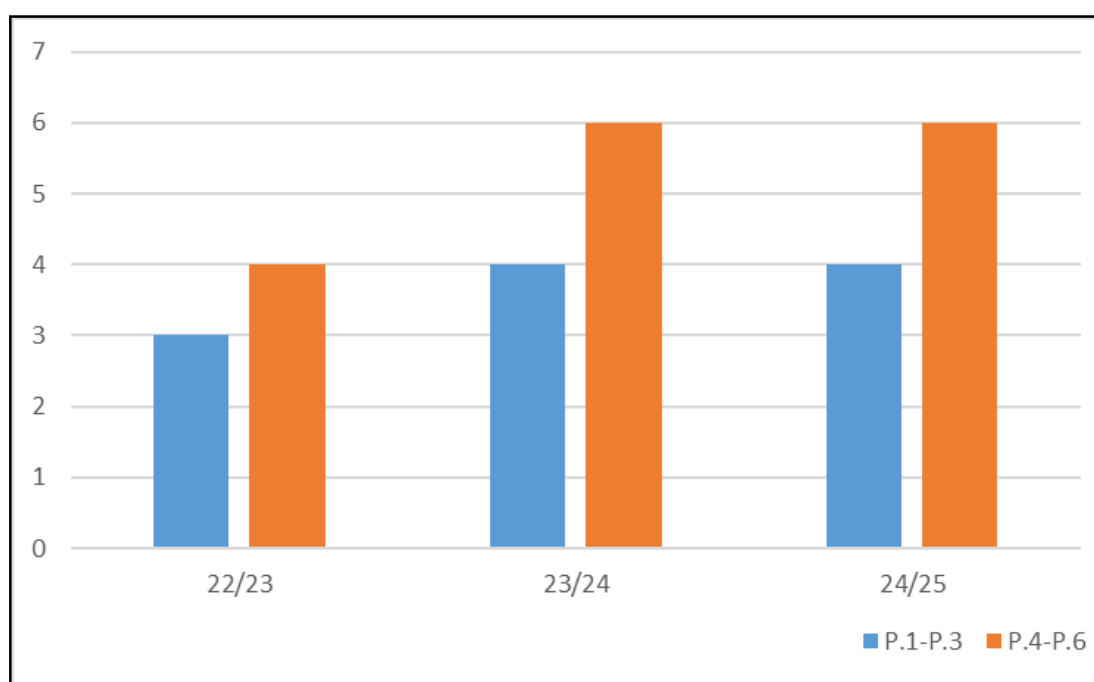
教師人數	48 人（編制內）		
教師人數	7 人（編制外）		
學 歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
	100%	100%	89.6%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科		普通話科
	100%		100%
年 資 (佔編制內教師人數 %)	0-4 年	5-9 年	10 年以上
	9%	18%	73%

(五) 我們的學與教

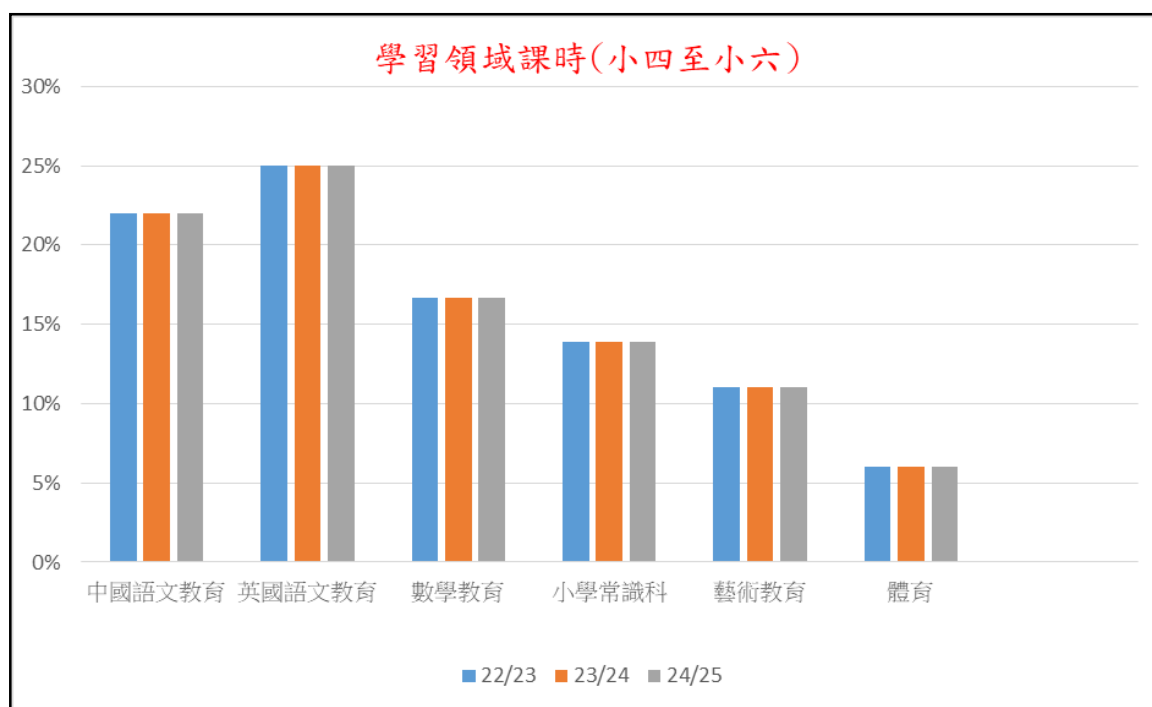
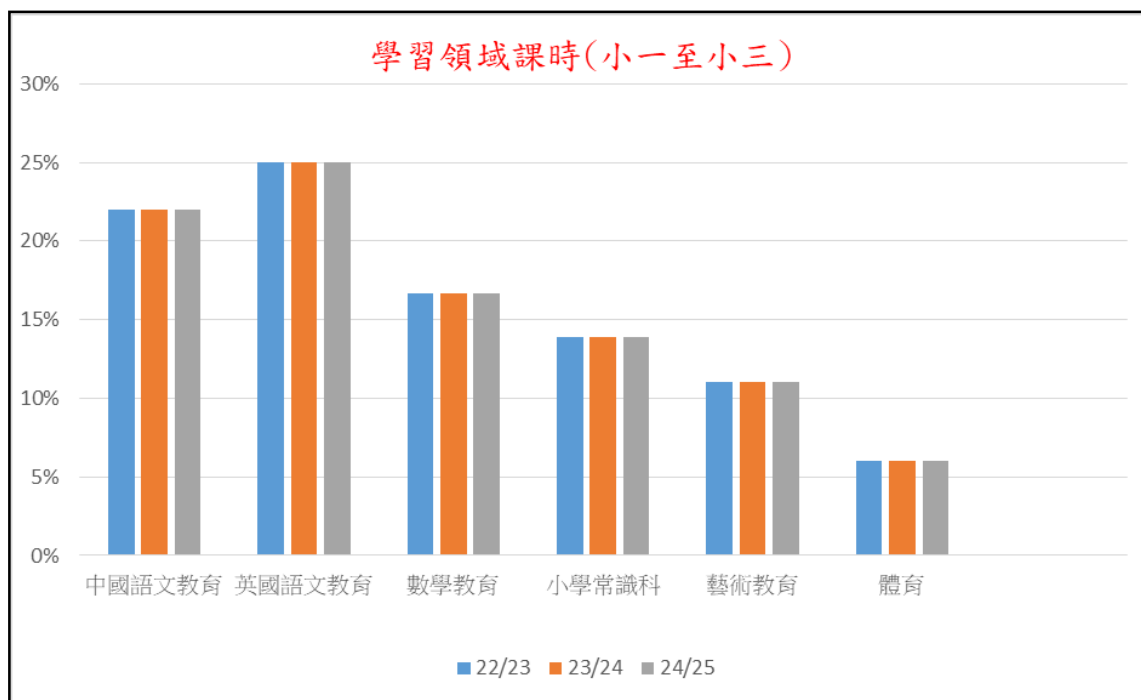
1. 學校實際上課日數



為全校或全級學生安排活動日的數目



2. 學習領域的課時



(六) 主要關注事項

24-25 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 價值教育現全人
2. 自主學習展潛能

就每個重點發展項目，我們有下列成就、反思、回饋與跟進：

關注事項一：價值教育現全人—

加強公民及品德教育，培養學生正向價值觀，實踐健康生活。

成就

本關注事項旨在進一步加強現有的品德及價值教育，提升學生的國民身份認同，培養對國家的歸屬感，並深化學生正向積極的生活態度，美化心靈；培養健康的生活習慣，強健體魄。為了達到此關注事項，本校制訂了五個發展目標。

發展目標一：透過課程設計，強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。

1. 加強整體課程規劃及豐富課堂內的學習經驗，深化學生對國民身份的認同。在整體課程規劃方面，本學年能按計劃目標，於中、英、數及常進度中顯示不少於 30% 的價值觀教育課程(包括國民教育的元素)。教師表示在教學時會聚焦滲入國安教育的元素，讓學生反思有關內容。據教師觀察，學生通過學習活動增加對國家的認識，對有關的教學環節感到興趣，藉此培養良好的品格及價值觀。

另一方面，各科組配合國民教育舉辦活動提升學生的國民身份認同，各科已舉辦之活動如下；

中文科：「活出書中人」中國故事人物扮演比賽、P.4-6 方小精「華」遊

英文科：English Fun Day

數學科：數學日(介紹中國數學家、中國數學遊戲或活動。)

常識科：配合「航天廊」設置，於相關課題設計有關學習活動，讓學生認識國家的航天科學科技發展、推介「好書推介」、E-smart、E-library plus(網上閱讀平台)

視藝科：參觀藝術展覽或參與藝術工作坊、於一至六年級深化或增設中華文化藝術課題

音樂科：與體育科、圖書科及視藝科推行跨科協作教學

體育科：專題研習《巴黎奧運·國家與香港》奧運資訊問答比賽

普通話：網看中華文化影片、國歌歌詞齊讀準

ICT：配合關注項目拍攝德育短片、Project Next 計劃

圖書科：「活出書中人」中國故事人物扮演比賽、P.4-6 方小精「華」遊

根據本關注事項的問卷結果顯示，100%教師認同各科的課程能加深學生對國家的認識。95%學生認同各科的課程及活動能加深對國家的認識，培養中華美德。(已達標)

2. 推動跨學科設計的學習活動，提升學生對國民身份的認同。本年度各科配合策略設計最少一個以國民教育為題的跨學科協作學習活動。檢視各科目的協作學習活動的重點大致能針對主題，進一步加強學生對國民身份的認同。根據問卷結果顯示，100%教師認同跨學科設計的學習活動能提升學生對國民身份的認同。(已達標)
3. 整合正向教育課程，鞏固學生正向價值觀。本年度已審視正向課程、成長課及環保等含有價值觀元素的課程，整理及編配在各級別，讓學生有系統地學習正向價值觀。本年度已完成以下各級正向課程，包括：小一 14 節、小二 13 節、小三 11 節、小四 8 節、小五 9 節、小六 12 節。另外，本年度申請了保良局正向計劃資助學校小五及小六跨科活動，延伸活動如：感恩紀錄表、愛的語言(用心意卡表達對家人、老師及同學的關愛)、加水活動、以成長型思維寫一封給未來自己的信。連串活動能鞏固學生正向價值觀。

問卷結果顯示，100%教師及 99%學生認同正向課程能鞏固學生正向價值觀。(已達標)

4. 優化四至六年級跨學科雙周教學設計，滲入正向教育元素。本年度在原有的四至六年級跨學科雙周的教學設計上滲入更多正向元素的活動，如增加正向主題圖書、在書信感謝身邊人、寫作讀後感表達友誼的珍貴等。

根據問卷結果顯示，100%教師及 95%學生認同優化四至六年級跨學科雙周教學設計，滲入正向教育元素，能提升學生正向思維。由於四至六年級以感恩為主題的跨學科雙周及主題戶外學習日已推動多年並獲得一定的成效，故來年列為常規課程。(已達標)

整體而言，通過以上策略的成效概況顯示，能達致發展目標一，透過課程設計，強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。

發展目標二：透過多向導活動，提升學生對國家的歸屬感，建立良好的生活態度。

1. 拓闊學生實踐的機會，以全方位學習活動，培養學生對國民身份的認同。

首先，舉辦了國旗下的講話，內容包含國民教育、價值教育的傳遞。本校參考了「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子，規劃講話內容，期望在早上集會時，透過教師的講話，讓學生吸收國民教育知識，認識維護國家安全的意義，建立正確的國家觀念和民族意識。內容如：中國節日介紹、國家安全教育日、中國古代名人等。

其次，舉辦姊妹學校交流。包括探訪福建教育學院附屬集美實驗學校美山分校，透過交流活動，學生除了認識當地文化，也透過姊妹學校交流，與友校學生一起上課，感受當地的學習模式；帶領學生到訪西麗小學並參與「智慧深港·童心創路」活動，參觀科學館及創科機構，藉此認識深圳市的科創發展；參與教育局「同根同心交流計劃—佛山交流」，讓學生認識祖國風俗面貌與發展，藉此感受祖國的偉大。

校內活動方面，第一、舉行「巴黎奧運-我們的驕傲」及參與保良局舉辦的「冠軍進校園」活動，這兩個活動均介紹中國奧運選手，展現我國健兒堅毅不拔的精神，讓學生為我國獲獎的運動員感到驕傲與自豪。第二、舉辦「中華文化日」及「中華匯粹在方小嘉年華」，與學生及家長以及社區人士分享國家文化特色。第三、參觀活動方面，安排一至六年級參觀國家安全展覽廳，加深學生對國安教育的認識；安排四至六年級學生參觀選舉資訊中心，加強學生的公民意識；帶領基本法大使參觀香港故宮文化博物館，認識祖國歷史文化。第四、響應教育局「心繫家國3.0」，與保良局屬校統籌「錦繡中華 漢藝傳揚」保良局聯校中華文化匯演，匯集屯門區中、小、幼學校，發揮學生潛能，以表演傳揚中華文化。

問卷結果顯示，100%教師認同舉辦全方位學習活動能培養學生對國民身份的認同，提升學生對國家的歸屬感。三至六年級學生於 APASO 的「國民身份認同」一項平均的 Q 值介乎 95 至 105 之間，個別更高於 105。在「國民身份認同」(責任、義務)，「國民身份認同」(自豪、愛護)、「國民身份認同」(國旗、國歌)，三方面的 Q 值均為 105，而「國民身份認同」(成就)得到 109，由此可見，本校舉辦之活動能提高學生對國民身份認同，對作為中國人而感到自豪。

2. 透過多元活動，加強學生掌握正向的生活態度並加以實踐。

首先，本年度為學生舉辦了一連串的正向活動，包括：小四及小五「靜靜一分鐘」活動；「正向挑戰至叻星」紀錄冊活動，學生在四星期完成4個正向活動，集齊印章，於聖誕聯歡會可以獲得小食。當天老師、教職員、家長及學生一起享受歡樂時光。另外，持續推行現有的學生感恩活動：於敬師日贈送敬師卡、於母親節製作心意相框及康乃馨花、於父親節製作小手作。這些活動，讓學生表達感恩之情，提升正向的師生及親子關係。其次，為了營造關愛文化，本年度在六年級「愛心大使」計劃上添上延續活動，舉行了「小一成長禮」，旨在配對六年級與一年級學生，讓六年級學生以愛心讓一年級同學能融入「方小」大家庭。

根據問卷結果顯示，100%教師及97%學生認同多元活動能加強學生掌握正向的生活態度並加以實踐，效果不俗。（已達標）

3. 舉辦活動，培養學生健康的生活習慣。

除了著眼培養學生心靈健康外，本校更期望培養學生自律和健康生活習慣。我們知道睡午覺有5大優點：思緒清晰，記憶力更好；放鬆眼睛，保健雙眸；有助於降低心血管疾病風險；修復身體，延緩衰老，提升工作效率，因此，在午息時段，高年級加入「午睡小確幸」午休時刻，期望學生明白午休是健康生活習慣之一。

其次，增加以運動為主題的午息活動，除了原有的籃球及跳繩活動外，新增的遊戲活動包括擲豆袋、小型籃球投射、魔術貼擲球。學生表現投入，踴躍參與活動，能建立校內的運動習慣。而體育科也持續運用健康小冊子，以獎勵模式鼓勵學生在日常生活裏，保持運動的習慣。

90%學生認同透過多元活動能培養健康的生活習慣。（已達標）

總結以上策略的達標概況，大致能達致發展目標二，透過多向導活動，提升學生對國家的歸屬感，建立良好的生活態度。

發展目標三：優化校園設置，提升學生對學校及國家的歸屬感。

1. 加強校園環境佈置，強化中華文化及國家發展的氛圍，提升學生對國家的歸屬感。本年度定期展示有關中國文化及祖國發展的資訊。首先，設立「航天廊」，展示國家航天科技發展資訊，又定期展示有關國家安全的內容。其次，舉行「豐功偉業—中國成立75周年圖片精髓校園巡迴展覽」，展示國家偉大的成就。此展覽除了安排予學生外，更開放讓家長觀看，增進家長對國民教育的認識。

根據問卷結果顯示，100%教師及99%學生認同加強校園環境佈置，能強化中華文化及國家發展的氛圍，提升學生對國家的歸屬感。（已達標）

2. 優化環境佈置，營造正向校園的氣氛，提升學生對校園的歸屬感。第一、於各樓層貼上正向標語、課室正向佈置（價值觀語句）及展示學生正向課程的課業。第二、定期於正向牆展示正向訊息，尤其運用大電視播放含有正向訊息的短片。如：保良局正向計劃、德育宣傳短片（禮貌活動）；學生活動、母親節及父親節感恩活動：中國舞獲獎表演，Steam比賽片段、關愛活動（小一成長禮）等，這些片段除了包含正向訊息外，也展現了學生潛能、充滿自信的一面，值得進一步推廣。

根據問卷結果顯示，100%教師及 97%學生認同優化環境佈置，能營造正向校園的氣氛能提升學生對校園的歸屬感。(已達標)

整體而言，以上策略大致能達至發展目標三：優化校園設置，提升學生對學校及國家的歸屬感。

發展目標四：提升教師對價值觀的教學策略及技巧。

1. 舉辦校內教師培訓，推薦老師參加校外進修，加深教師對國民教育及價值教育的認識。本校於上學期教師發展日舉行「如何在教學上進行國民教育」教師工作坊。講者運用教育局網頁介紹「國家安全領域」，舉出例子講解如何在課堂上教授有關知識。其次，建議教師運用網上資源，配合課題，以有趣的方法具體地展現國安內容。另外，鼓勵學校在課堂外傳遞相關知識，以強化國民教育的氛圍。工作坊內容對教師甚有啟發，藉此認識如何抓住重點進行國安教育。
2. 推動教師參與教育局舉辦有關國安教育及價值觀的課程。本校在學年中，了解教師進修國安教育及價值觀課程的概況，在例會上提示老師需參與教育局舉辦有關課程，以提升相關知識。其次，舉辦教師內地交流活動，實地了解國家發展。全校老師於下學期教師發展日到訪姊妹學校—深圳南山區西麗小學進行交流，增益不少。兩校就體育、STEAM、跨學科等課程分享推行課程的實況；中文科老師也進行了一課兩教的教學觀摩，藉此了解兩地的教學特色。

根據問卷結果顯示，100%教師認同校內外的培訓，能加深教師對國民教育及價值教育的認識。

3. 透過共同備課、活動策劃及分享，強化教師的價值觀教學策略。本年度，中、英、數、常四個科目，每位教師設計兩個共同備課教學簡報，內容包含「國安教育」及「價值觀」，並優化「自主學習」元素。老師在共同備課時會針對相關元素討論教學安排，分享學生學習情況，例如：怎樣安排國安教學、時間分配、學生反思等。學年間，老師表示需要捉緊教學進度，做好教學準備，如時間許可，會調整教學設計以提高成效。

根據問卷結果顯示，100%教師認同共同備課能提升對價值觀及國民教育策略及技巧的認識。(已達標)

通過數據顯示，各策略能達致發展目標四，提升教師對價值觀的教學策略及技巧。

發展目標五：推動家長教育，深化家長對價值觀的認識。

1. 舉辦家長教育及親子活動，鞏固校園整體價值教育的氛圍。就此策略，本年度舉辦了「中國園林盆景家長教育工作坊」，把中華文化滲進活動裏，增進學生及家長對祖國文化的認識。此外，家教會配合國民教育舉行活動，參觀國家安全展覽廳，認識國家安全的內容，明白維護國家與社會是良好公民的責任；參觀香港歷史博物館、故宮博物館，加深家長與子女對祖國歷史文化的認識，傳承及保育的重要。

根據問卷結果顯示，85%家長認同參與國民教育親子活動能提升對國家的認識。(已達標)

2. 學校又積極推動正向家長講座及活動。講座方面，舉辦了「和諧家庭溝通」講座，讓家長認識有效的溝通方式，從而與伴侶和孩子之間建立和諧的溝通；「正向情緒」家長網上培訓，提升正向情緒；「身心健康」家長網上培訓，提升正向情緒；「一個放鬆聲帶的管教方法」家長講座，提升正向親子關係。其次，家長教育工作坊方面，舉辦「性格與教養—兒童九型人格教養法」，

認識九型人格的特色、了解自己、配偶的性格型號與教養方式，以及夫妻間不同的溝通方法；「愛心石工作坊」，幫助探索內心深處的情感，並促進個人成長和自我發展，讓點滴的愛充滿社會及溫暖別人的心；「照片療法工作坊」，以幫助家長換個角度思考及解決問題，讓家人之間良好的交流。除此以外，舉辦各類親子工作坊，提升正向親子關係，包括「面部彩繪親子工作坊」、「流體兔仔星球燈療癒手作」、「爸爸木工匠親子教育工作坊」等。

根據問卷結果顯示，85%家長認同舉辦家長教育及親子活動，能深化對價值觀的認識。由此可見，各策略大致能達致本發展目標。

反思

發展目標一：透過課程設計，強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。

本校會持續加強整體課程規劃及豐富課堂內的學習經驗，深化學生對國民身份的認同。本年度主要集中在中、英、數及常進度中顯示不少於 30%的價值觀教育課程包括國民教育的元素。我們認為應全面檢視各科進度，以進一步加強課程規劃。為此，課程組已在本學年末參考《香港國家安全教育課程框架（2025）》並檢視如何修訂現有的進度，將在新學年逐步修訂各科進度。

在推動跨科協作方面，據檢視結果顯示，中文、視藝、常識、圖書及音樂科較能配合課程推行跨科協作學習活動；英文、數學及 ICT 則較少，科老師指出，希望能獲得更多資訊，以助與其他科目進行協作。另一方面，仍可進一步優化跨科協作的學習設計。因此，建議提供協助，如：劃出時間讓科任老師商談可協作的內容，提供規劃以協助老師有系統地進行跨科協作的發展。

總括而言，本校期望參考更新的《課程框架》和《科目課程框架》，獲得更多資訊，並配合國家安全教育相關學習元素，在各學習階段及相關的學習領域設計適合的課堂教學及跨學科學習活動，鞏固總體國家安全觀，讓學生在不同學習階段，以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。

另一方面，整合正向教育課程，鞏固學生正向價值觀。除了在 2021 年開始推行成長型思維外，期望未來讓學生學習及運用「性格強項」，以助提升生活滿意度、應對壓力、建立自信，並促進更積極的情緒和更充實的生活。

發展目標二：透過多向導活動，提升學生對國家的歸屬感，建立良好的生活態度。

首先，本年度透過全校參與，多角度推行價值觀教育，拓闊學生實踐的機會，以全方位學習活動，培養學生對國民身份的認同，成效不俗。而我們認為參考教育局「國民教育—活動規劃年曆」，便利了在各重要日子舉辦校本國民教育活動。故此，會持續關注並以此為活動藍本之一，推動國民教育。

其次，鞏固學生正向積極的生活態度，面對逆境是非常重要的，故此，會持續舉辦不同類型的正向活動，循環不息地加強學生掌握正向的生活態度並加以實踐。

在舉辦活動以培養學生健康的生活習慣方面。我們發現學生對「午睡小確幸」活動反應差異較大。過程中，部分學生非常投入，自行攜帶小枕頭、小娃娃陪伴閉目休息；但部分學生卻期望

用這時段完成課業、與同學遊戲及談天等，不願午睡，需要當值老師提示與鼓勵。建議加強宣傳，向學生進一步提示活動的目的，讓學生明白午休的好處以及生活平衡的重要性。除此以外，來年會繼續鼓勵學生在學校外，建立運動的習慣。

發展目標三：優化校園設置，提升學生對學校及國家的歸屬感。

從觀察所得，學生對航天廊甚有興趣，由於年間航天廊不斷增新內容，且十分有趣，吸引了樓層學生的視線。而老師也就此舉辦高年級及小組的活動，反應也不錯，來年會繼續加強校園環境佈置，強化中華文化及國家發展的氛圍，提升學生對國家的歸屬感。同時，會持續尋找資源及在適合的時間，展示國家各方面的優越及偉大之處，讓學生進一步認識祖國，提升學生對國家的歸屬感。

我們發現，每當四至六年級學生進入校園，以及各級早操集會前都非常喜歡觀看展示在大電視上的片段，設置能讓學生潛移默化地吸收正向訊息。個別學生表示，期望有更多不同類型的片段，以豐富播放內容。因此，建議來年增加不同類型的片段，讓學生進一步了解校園的概況、同學卓越的表現等，以營造正向校園的氣氛，提升學生對校園的歸屬感。

發展目標四：提升教師對價值觀的教學策略及技巧。

我們認為提升教師對價值觀的教學策略及技巧是需要的。本校需持續鼓勵教師進修教育局舉辦有關國安教育及價值觀的課程，也需要按教育局教師培訓的要求，推薦其進修內地交流課程；亦會繼續舉辦校內專業發展日活動，讓教師掌握價值觀的教學策略及技巧。至於舉辦教師內地交流活動，實地了解國家發展概況，由於這安排需要一定的資源，故此未來會因應校情，考慮會否舉辦這類專業活動。

另一方面，在檢視老師的教學簡報設計後，發現教師在教學過程的細節上仍有不少改進的空間：怎樣適當地演繹國家安全，如何讓學生反思維護國家安全的重要性；怎樣運用有趣的方式引導學生探究有關知識等。故此，本年度在課程會議上及校務會議上亦提示了老師有關重點。來年會進一步，讓教師進行教學設計及優化現有的教學設計，藉此進一步掌握教學策略。

發展目標五：推動家長教育，深化家長對價值觀的認識。

舉辦家長教育及親子活動，鞏固校園整體價值教育的氛圍。家長是子女成長的重要人物，建立良好的親子關係尤為重要，我們將繼續朝着目標，為家長舉辦家長教育及親子活動，務求鞏固家長對價值觀的認識。

回饋與跟進

發展目標一：透過課程設計，強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。

來年度配合香港國家安全教育課程框架（2025）修改進度，期望更能配合國家安全教育的學習元素，為教師提供更清晰和全面的指引，幫助學校在推行國家安全教育的良好基礎上，進一步促進國家安全教育的發展。同時，鼓勵各科優化課堂外活動，以進一步強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。

其次，進一步就「國民教育」優化跨科協作學習設計。參考《香港國家安全教育課程框架（2025）》，並配合國家安全教育相關學習元素，優化現有的跨學科學習活動，以鞏固總體國家安全觀，讓學生從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。

在正向教育課程編排以「性格強項」的內容，讓學生從小吸收有關知識，掌握個人的性格強項並適當地運用，鞏固正向價值觀，建立積極的生活態度。

發展目標二：透過多向導活動，提升學生對國家的歸屬感，建立良好的生活態度。

首先，堅守培養學生正確的國家觀念，持續拓展學生實踐的機會，以全方位學習活動，培養學生對國民身份的認同，讓學生做到「知」、「情」、「行」三方面，透過課程與活動，建立正確的國家觀念和民族意識。

其次，在原有的正向活動上加滲入「性格強項」，讓學生透過多元渠道吸收知識並適當地運用性格強項，期望培養他們具備正面特質，以助提升生活滿意度、應對壓力、建立自信，並促進更積極的情緒和更充實的生活。

進一步強化學生健康生活的態度，確切實踐。第一、全面推廣「午睡小確幸」活動，宣傳午睡的好處，讓學生實踐，逐漸成為習慣；第二、在午息時段增加學生進行運動活動的機會，增加學生運動量；第三、體育科投入資源，優化運動計劃，進一步強化學生的運動習慣。

發展目標三：優化校園設置，提升學生對學校及國家的歸屬感。

持續加強校園環境佈置，強化中華文化及國家發展的氛圍，提升學生對國家的歸屬感。來年會把航天廊活動推展至四年級，讓學生認識航天廊上的資訊，學習壁畫上國家安全的標誌，藉此了解科技安全領域的內容，提升國民身份認同。

鼓勵教師善用大電視，展現學生各類活動，讓學生進一步了解同學的校園生活，藉此增加對學校的歸屬感，強化校園正向教育的氛圍。如：學生協助推行活動的片段以展現樂於助人的優良素質、參與比賽的學生分享感受，道出如何正面積極地面對比賽，讓同學明白努力堅毅的重要性等。此外，以正向價值為主題設立活動室，配合活動室舉行活動，傳遞正向訊息。

發展目標四：提升教師對價值觀的教學策略及技巧。

持續檢視老師在國民教育及價值教育的進修情況並適時提示，按照教育局教師專業進修階梯的需要，安排老師進修有關課程。第二、如能撥備資源，則舉辦以「國民教育」為主題的教師專業活動或內地考察活動。第三、舉辦以「性格強項」為主題的教師工作坊，讓老師認識有關知識，並運用在教學上。

另一方面，持續聚焦「國安教育」及「價值觀」兩大重點，透過共同備課、教學設計及活動策劃及分享，讓教師進一步掌握相關的教學策略及技巧。來年由中、英、數及常延展至各科目。校方也會向教師講解教育局發出的《香港國家安全教育課程框架（2025）》，讓老師獲取進一步的資訊，以便檢視進度、設計教學及活動。

發展目標五：推動家長教育，深化家長對價值觀的認識。

來年會配合校情及社會現況、家長及學生的需要，運用資源，進一步舉辦家長教育及親子活動，鞏固校園整體價值教育的氛圍，深化家長個人的正確價值觀。

關注事項二：自主學習展潛能—

透過多元策略，提升學生學習動機，加強自學態度

成就

發展目標一：優化課程設計，培養學生自學習慣。

1. 本年度中英數常各科對上一周期關注項目「學習效能全線通」的教學設計進行了優化。課前預習及延伸活動加入閱讀或視聽材料，不僅提升了學生的學習興趣，還培養學生自學的習慣。

本年度共收集了中文科 25 份、英文科 26 份、數學科 21 份及常識科 22 份教學設計，涵蓋了一至六年級的上、下學期，設計中包括了於課前預習和課後延伸加入閱讀或視聽材料，讓學生事前搜集資料、於課堂上進行討論、匯報及展示延伸自學成果。

根據本關注事項的問卷結果顯示，100%教師認同共同備課加入閱讀或視聽材料的設計能提升學生學習興趣，培養學生自學的習慣(達標)。此外，95%學生認同加入閱讀或視聽材料的自學元素，能提升學習興趣，培養自學的習慣(達標)。

整體而言，學生普遍喜歡將閱讀或視聽材料融入自學，認為能增加學習的動機，延伸部分更能鞏固及豐富學生所學，讓學生對感興趣的課題作課後探究，進一步培養自學的習慣。

2. 加強教授筆記摘錄的方法，運用學習法和思維導圖等技巧進行自學。本年度中、英、數、常各科在高年級選定 1 至 3 個筆記摘錄的方法教授學生，並在各班課室壁報張貼思維十三式大圖卡，讓學生學會不同的摘錄方法，選擇合適的方法摘錄筆記。

例如，中文科利用概念圖讓學生掌握各課文的要素、學習重點等；英文科五年級以” LEARNING JOURNAL” 來引導學生預習、檢視學生進度、反思及延伸；數學科配合閱讀教材，使用思維導圖讓學生歸納重點；常識科會採用不同的方法，如溫氏圖和腦圖，來幫助學生摘錄課堂重點。此外，課室壁報張貼學生的佳作，讚賞他們的自學的態度。

根據本關注事項的問卷結果顯示，100%教師認同筆記摘錄的方法有效幫助學生自學(達標)。94%學生認同筆記摘錄的方法有效幫助自學(達標)，而 93%學生認同於課室壁報張貼佳作有效鼓勵自學(達標)。

整體上，教師及學生均認同這些安排能有效幫助學生自學，過往學生可能缺乏系統性的摘錄方法，未能養成良好的筆記習慣。本年度提供的具體方法使學生學會了適當的筆記摘錄技巧，幫助他們的學習。

發展目標二：透過不同的電子學習平台，強化學生的自學效能。

1. 科組為學生提供不同的電子學習平台，鼓勵學生於周末及長假期進行自學。本年度各科使用的自學平台有：

中文科: 中文百達通、同步練習

英文科: Headstart 學習平台

數學科: 網上練習

常識科: 國家探知視頻課、閱遊故宮 100、雲遊長城趣問趣答、漫遊敦煌美與情、暑假數理常識挑戰計劃 2025

圖書科: 篇篇流螢

根據本關注事項的問卷結果顯示，97%學生曾利用科組給予的電子學習平台進行自學(達標)，而 95%學生認同電子學習平台有助學習(達標)。

整體而言，學生運用電子工具進行網上自學時表現熟練，並且認同電子學習平台對他們的學習有所助益。部分學生因積極參與網上自學平台而取得優異成績，獲得獎狀以資鼓勵。

2. 本年度四至六年級學生透過電子軟件(Padlet)上載中、普、視藝及音樂作品，進行自學與互評。

中文科(P4-6): 上載說話訓練及課堂活動;

普通話科(P4-6): 上載說話訓練;

視藝科(P4-6): 上載視藝作品 (P4 飾物盒; P5 蛋雕; P6 聖誕襪);

音樂科(P4-6): 上載合奏作品 (P4 小組合奏; P5 小組 microbit 小結他合奏; P6 小組合奏);

根據本關注事項的問卷結果顯示如下:

100%的四至六年級學生曾把自己作品上載到 Padlet(達標)，99%的四至六年級學生曾在 Padlet 對同學的作品進行互評(達標)，而 99%學生認同不同的電子學習平台能強化自學效能(達標)。

整體而言，P4-6 的同學能夠熟練使用 Padlet 上載校方指定的習作，並認同不同的電子學習平台能強化他們的自學效能。過往學生使用過的電子學習平台包括 Eclass、Google Classroom、Kahoot、Nearpod 等，本年度加入 Padlet，讓學生學習到更多不同電子平台的功能，促進自學。

發展目標三：透過多元策略營造自學及互相學習的氛圍。

學校致力於透過多元策略營造自學和互相學習的氛圍。從各項活動的實施來看，成果顯著，學生的參與感和認同感明顯提升。

1. 首先，課室設立「自學精英榜」，鼓勵及獎勵學生自學，讓學生互相學習，互相影響。「自學精英榜」展示學生自學的筆記、習作，亦以貼紙鼓勵學生的自學行為。每班的四位優秀學生將在五月獲得小食券以示獎勵。

根據本關注事項的問卷結果顯示，85%學生認同「自學精英榜」有助提升自學及互學的氛圍(達標)。

2. 其次，設立「才藝天地」表演平台，為學生提供空間作自我表演，讓學生把自學的项目與同學分享，同時亦可增強學生的自信心。「才藝天地」全年已進行十次以上的表演，學生報名十分踴躍，而表演项目亦多樣化：有唱歌、跳舞、樂器演奏、朗誦、體操、聲演等。每次表演時，同學擔任小司儀並以英文及普通話作介紹，亦有同學負責錄影工作，同學們都是自發性去服務，達致自學及互相學習的氛圍。

根據本關注事項的問卷結果顯示，89%學生認同設立表演平台有助增強自信心(達標)。

3. 定期舉辦主題日，給予學生真實的語境，擴闊學生的視野，提升學習動機及語文能力。本年度已進行中華文化日、普通話日及 ENGLISH FUN DAY。除了農曆新年前的中華文化日外，學校以「中華匯粹聚方小」為本年度嘉年華為主題，讓校內校外到訪者都能感受濃厚的中華文化色彩。而普通話日及英語日中的國旗下的講話及宣佈都會以英語及普通話進行。

根據本關注事項的問卷結果顯示，93%學生認同主題日有助提升學習動機及語文能力。(達標)

綜觀以上數據，就關注事項舉辦的活動均得到學生的認同。學生在活動中得到鼓勵與欣賞，自信心也隨之而增加，加上不同語境的主題活動，為校園營了自學及互相學習的氛圍。

發展目標四：透過教師培訓讓教師成為學生自學的引領者。

為配合學生以不同的電子學習平台自學，9月已舉辦 PADLET 教師工作坊進行交流，由本校老師分享如何使用 PADLET 創建主題給學生，學生如何繳交作品等。全校教師已完成 2 小時的工作坊，對 PADLET 的使用有基本的認識。

根據本關注事項的問卷結果顯示，100%教師認同相關的培訓有助電子學習的教學(達標)。

由此可見，教師積極學習不同的電子學習平台以提供多元化的教學模式給學生學習。本年度雖然以中文科(P4-6)、普通話科(P4-6)、音樂科(P4-6)及視藝科(P4-6)為推行科目，但其他科目(如英文科及數學科)或其他年級的科任老師亦於課堂上使用 PADLET，引導學生嘗試不同的學習方式。

反思

發展目標一：優化課程設計，培養學生自學習慣。

本關注的重點是優化課程設計，以培養學生的自學習慣。透過對各科的教學設計進行優化，學校成功地將閱讀和視聽材料融入課前預習及延伸活動，這改變顯著提升了學生的學習興趣。而中文、英文、數學和常識科的設計涵蓋了各年級，顯示出課程設計的全面性。

上一周期的「學習效能全線通」的教學設計為中、英、數、常科提供了基礎設計(課前預習、教學學習活動、延伸活動)，在這個基礎設計上，教師團隊於共同備課時討論加入閱讀或視聽材料於設計內，除了完善學生的學習歷程外，更藉此提升學生學習興趣，期望透過預習能對將要學的課題有所認識，通過延伸延續學習。

摘錄筆記能讓學生對所學的知識作有系統的整理，把重點記錄下來，亦可為所學的課題作總結，學習就變得事半功倍。本年度選定1至3個筆記摘錄的方法教授學生，又於各班課室壁報張貼思維十三式大圖卡，讓學生學會不同的摘錄方法，選擇合適的方法摘錄筆記，對學生有幫助，這些改進措施有效地填補了以往學生在筆記摘錄上的空白。過去，許多學生缺乏系統性的方法，導致未能養成良好的摘錄習慣。而本年度的教學策略不僅提供了具體的摘錄方法，還鼓勵學生主動參與學習，從而提升了他們的學習成效。但數學科相對其他科目較難以特定的方法摘錄筆記，故此，數學科配合閱讀教材，利用思維導圖讓學生歸納所學重點。

發展目標二：透過不同的電子學習平台，強化學生的自學效能。

根據問卷結果顯示，95%學生認同電子學習平台有助學習，因為電子學習平台互動活動多元化，學生可在遊戲中學習，真正做到自學的目標，在收集學生學習進度時，有些學生未能依進度完成，經訪問後發現有些家長不許學生在家使用行動裝置、有些學生覺得某些平台的課題不太感興趣等，這些原因引致未能依進度完成。有見及此，教師鼓勵學生在學校空餘時間(如：午息活動)利用學校的裝置進行有關的自學。這個有效的應對策略不僅能解決學生在家無法使用設備的問題，還能促進他們在學校環境中的自主學習。

透過PADLET電子軟件學生上載自己的作品，並進行自學與互評。學生很喜歡欣賞同學的作品，給予「讚好」及為同學的作品寫下評論，建立了共享文化的同時，亦營造了互相欣賞與互相鼓勵的氛圍。由於每位老師的PADLET戶口為試用版，所以只可以建立三個主題，所以出現有些科任老師主題不夠用，未能為每個任教班別建立獨立主題，最後以全級為一個主題，而非以班為單位。

發展目標三：透過多元策略營造自學及互相學習的氛圍。

學校致力於透過多元策略營造自學及互相學習的氛圍。從實施的各項活動來看，成果顯著，學生的參與感與認同感明顯提升。

首先，「自學精英榜」的設立有效地鼓勵學生展現自學成果。85%的學生認同這一舉措有助於提升自學和互學的氛圍，這不僅反映了學生的積極回饋，也顯示出同伴之間的影响力。透過展示筆記和習作，學生能夠互相學習。展望下一學年，課室壁報板能預留更多位置展示學生作品。

其次，「才藝天地」的表演平台為學生提供了展示自我的機會，增強了他們的自信心。表演形式、表演項目不限，吸引了不少同學組成小組報名表演，支援小學學生都傾力演出，表演十分精彩。「才藝天地」值得繼續進行，給予更多學生參與。

最後，定期舉辦的主題日活動，如中華文化日和英語日，為學生創造了真實的語境，幫助他們擴闊視野，提升語文能力。93%的學生認同這些活動能激發學習動機，這顯示出文化及語言交流對於學習的積極影響。

總體而言，這些活動不僅提升了學生的自信心和學習動機，還營造了一個鼓勵自學和互相學習的良好環境。未來，我們應該繼續探索更多創新策略，以進一步增強這種氛圍，讓每位學生都能在自學的旅程中受益。

發展目標四：透過教師培訓讓教師成為學生自學的引領者。

學校致力於透過教師培訓，使教師成為學生自學的引領者。這一目標的實現不僅有賴教師的專業發展，還需要教師對新技術的積極應用。

首先，9月舉辦的PADLET教師工作坊為教師提供了一個有效的交流平台。所有教師完成了2小時的培訓，並對PADLET有了基本的認識。根據問卷結果，100%的教師認同這一培訓對電子學習的教學有助益，這顯示出教師的學習熱情和對新工具的接受程度。這樣不僅反映了教師的專業成長，也為學生提供了更豐富的學習體驗。

其次，儘管本年度的推行科目主要集中在中文、普通話、音樂和視藝等科目，其他科目的教師也積極使用PADLET，這表明了跨學科合作的潛力。教師們不僅在自己的專業範疇內探索新的教學方法，還互相借鑒，促進了整體教學質量的提升。

然而，在未來的工作中，我們需要進一步加強對教師的支援，鼓勵他們持續探索不同的電子學習平台。這不僅有助於提升教學效果，還能激發學生的學習興趣，讓他們在自學的過程中獲得更多的動力和支持。

總的來說，教師的專業發展是學生自學的基石。未來，我們應該持續提供多元化的培訓，並鼓勵教師之間分享成功的教學經驗，從而進一步完善我們的教學模式。

回饋與跟進

發展目標一：優化課程設計，培養學生自學習慣。

在本年度的實施過程中，教師與學生的回饋都顯示出多元策略的有效性。教師普遍認同豐富了課堂內容和自學技巧的傳授對學生的影響深遠，學生也展現出較高的學習興趣與自主性。

展望未來，我們將繼續優化課程設計，進一步培養學生的自學習慣。透過加入閱讀和視聽材料，學生對學習內容的興趣明顯提升。教師的積極參與和備課，有效促進了課堂的多樣化設計，學生也表現出較高的學習動機。然而，仍需持續關注學生的自主學習能力，並探索更多有趣味性的策略。

發展目標二：透過不同的電子學習平台，強化學生的自學效能。

有效運用筆記摘錄技巧和思維導圖，幫助學生建立系統的學習方法。教師和學生皆認為這些技能對自學具有實際幫助，尤其是壁報的激勵作用，增強了學生的自我表達和學習成就感。展望關注項目的第二年，應加強相關技巧的深入教授，並促使學生能自主選擇適合自己的學習工具。

在電子學習平台方面，本年度學生積極利用中文百達通、Headstart、Padlet等平台進行自學與互評。這不僅提升了他們的自主學習能力，也豐富了學習內容和互動形式。值得注意的是，部分學生在操作電子工具時仍有困難，未來應持續提供專業培訓，以促進科技融入教學的深度。另外，校方需要積極解決電子軟件PADLET主題板不夠用的情況。

發展目標三：透過多元策略營造自學及互相學習的氛圍。

在營造學習氛圍方面，設立「自學精英榜」和「才藝天地」平台，有效鼓勵學生自學及互相學習的態度。主題日活動也增進了學生的實踐經驗與語言運用能力。這些活動不僅豐富課堂內容，也促進了學生的自信心與合作精神。結合學生的回饋，應持續優化活動設計，並多鼓勵學生參與表演及作品展示。

發展目標四：透過教師培訓讓教師成為學生自學的引領者。

教師的專業成長亦是關鍵。透過 PADLET 工作坊等培訓，教師對電子平台的運用更加熟練，能在課堂中靈活應用，推動學生自主學習。未來，應持續提供多元化的培訓資源，促使教師在引導學生自主學習方面更進一步。關注小組會密切關注引領學生的學習平台，再安排舉辦教師工作坊。

(七) 財務報告及接受捐贈概況

1. 財務報告		
		\$
承上結餘（政府基金及學校基金）	6,882,615.39	
	收入 \$	支出 \$
I 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)（非學校指定）(基線指標)		
基線指標收入	1,321,407.84	
其他收入（包括電費撥還、書簿及車船津貼手續費、銀行定期存款利息收入、校舍租借的收入）	563,494.01	
● 學校及班級津貼		897,422.69
日常運作開支（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）		
● 科目津貼（包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等）		15,488.20
● 科目、功能組別及委員會開支		18,358.88
● 消滅噪音津貼		-
● 校本管理補充津貼		219,200.21
● 家具及設備津貼		201,382.45
● 供增聘文書助理的行政津貼		210,134.36
● 其他津貼（包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼、訓育及輔導津貼等）		85,790.00
小結：	1,884,901.85	1,647,776.79
(乙) 學校特定		
● 修訂的行政津貼（包括由勞工保險賠償僱員工傷薪金部份收入）	2,176,752.00	2,167,860.39
● 學生輔導計劃（包括服務津貼及計劃經費）	255,502.00	707,550.20
● 有關資訊科技教育計劃津貼	496,998.00	512,375.72
● 學校發展津貼	827,452.00	841,103.09
● 成長的天空	150,938.00	148,068.00
● 校本加強言語治療行政津貼	8,541.00	-
● 校本教育心理服務津貼	113,606.00	95,327.16
● 空調設備電費	403,125.00	403,125.00
● 校本管理加強津貼	53,385.00	55,200.00
● 遣散費／員工長期服務金撥備		27,699.88
小結：	4,486,299.00	4,958,309.44
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各项津貼帳	5,564,515.47	5,233,264.67
(3) 整合代課教師津貼	1,933,152.50	1,514,799.00
II 學校津貼（一般津貼）		
● 堂費	-	-
● 捐款	795,634.41	813,708.51
● 籌款	-	-
● 具特定用途的收費（SMI費）	311,625.00	278,800.00
● 其他（包括優質教育基金，保良局優質教育基金／李兆忠教育基金、中樂及西英班帳目	1,579,992.86	1,416,601.55
● 遣散費／員工長期服務金撥備	-	-
小結：	2,687,252.27	2,509,110.06
2024／2025年度總盈餘 /（虧蝕）		692,861.13
2024／2025年度終結總盈餘(承上結餘 + 本年度總(虧蝕))		7,575,476.52

(七) 財務報告及接受捐贈概況

2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與 學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途
1	香港迪士尼樂園	無	18 張迪士尼樂園門票，每張門票 估計約值\$639，總值 \$11,502.00。	25/7/2024	本校將把門票轉贈予家境 清貧的學生
2	保良局方王錦全小學 家教會	本校 家教會	書券 10 張，每張\$100 (價值：\$100X10 張=\$1,000.00)	10/9/2024	購買圖書，供學生課餘 閱讀
3	基督教協基會屯門綜合 青少年服務中心	無	「現金券捐贈活動」20 張 X\$100=\$2,000 (超級市場禮券)	24/10/2024	贈予本校低收入家庭，以減 輕經濟負擔
4	「香港戶外用品及運動 博覽」	無	「香港戶外用品及運動博覽」入 場換領券(2 張成人票+2 張學生 票@\$30X4=\$120/套，共 960 套 X\$120=\$115,200.00) 每位學生 派發 2 張成人票+2 張學生票 @\$30=\$120/位，全校學生 694 位 X\$120=\$83,280.00，餘數 266 套 派發給本校教師及職員使用。	5/11/2024	主題為推廣多項運動比賽及 各種運動體驗
5	「兒童書展暨 超級親子 用品展」	無	「兒童書展暨 超級親子用品 展」入場門票(2 張成人票 X \$100+2 張小童票 X\$50=\$300/ 套)，共 720 套 價值\$216,000	20/11/2024	推廣「兒童中外文化藝術交 流世界」，學生及家長亦可 一同到場認識更多中外傳統 及藝術文化
6	中銀香港	無	智能印記 價值\$0/本 X20 本=\$0	10/4/2025	供學生閱讀
7	「展覽集團」	無	「課外活動節暨教材及用品博 覽」入場門票，共 500 套，價值 \$60,000.00 (每套包括：2 張成 人票 x \$30 + 2 張小童票 x \$30 = \$120/套)。	8/4/2025	向每位小三至小六學生派發 2 張成人票及 2 張小童票。
8	香港迪士尼樂園	無	21 張迪士尼樂園門票，每張門票 估計約值\$669，總值 \$14,049.00。	12/4/2025	獲贈門票主要對象優先為曾 參與義工服務的基層學生

9	「兒童書展暨 超級親子用品展」主辦方	無	「兒童書展暨 超級親子用品展」入場門票（2 張成人票 x \$100 + 2 張小童票 x \$50 = \$300/套），共 693 套，價值\$207,900。每位學生派發 2 張成人票 x \$100 + 2 張小童票 x \$50 = \$300/套。	14/5/2025	啟發青少年學生對科技與中華文化藝術的興趣
10	雄彬文化體育發展協會	無	《賽雷三分鐘漫畫中國共產黨歷史》5 本（價值：人民幣 48x5 本 = 人民幣 240）兌換港幣\$262.51	21/5/2025	啟發青少年學生對科技與中華文化藝術的興趣
11	保良局方王錦全教育服務中心	本校教育服務中心	捐款 (價值: \$40,000)	10/3/2025	補助學生活動經費之用，用作改善學校環境及設施
12	24/25 年度保良局方王錦全小學退學生	本校退學生	價值: \$10.00	20/3/2025	作為學生活動之用
13	保良局方王錦全小學家教會	本校家教會	捐款 (價值: \$80,000)	8/5/2025	用以幫助學校發展正向教育，建設「正念學舍」及「遊戲樂園」的開支
14	「聖雅各福群會」	無	捐贈文具包予本校 258 名學生： 價值: \$45 x 120 人 = \$5,400.00 套裝一（低小）及 價值: \$65 x 138 人 = \$8,970.00 套 裝二（高小） (合共\$14,370.00)	26/5/2025	擬把有關文具包送贈予綜援、書津全額、書津半額之學生，希望可減輕家長的負擔。
15	「聖雅各福群會」	無	捐贈書包予本校 76 名學生： 價值: \$180 x 38 人 = \$6,840.00 小碼(小一及小二)及 價值: \$180 x 38 人 = \$6,840.00 大碼(小三) (合共\$13,680.00)	13/6/2025	擬把有關書包送贈予綜援、書津全額、書津半額之學生，希望可減輕家長的負擔。
16	「愛心全達慈善基金」	無	捐贈運動鞋予本校 173 名學生： 價值: \$70 x 173 人 = \$12,110.00	3/1/2025	擬把有關運動鞋送贈予綜援、書津全額、書津半額之學生，希望可減輕家長的負擔。
17	譚毓楨副主席	無	「翁倩玉 Judy Ongg Thank you for your smile 香港演唱會」3 張門票 X\$1,000=\$3,000 (總值)	10/7/2025	給校長/老師/家長到場觀賞
18	保良局方王錦全小學家教會	本校家教會	書券 10 張,每張\$100 (價值: \$100X10 張=\$1,000.00)	14/07/2025	購買圖書，供學生課餘閱讀
19	24/25 年度保良局方王錦全小學畢業生	本校畢業生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$2,169.7)	14/7/2025	作為學生活動之用

20	24/25 年度保良局 方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$16.20)	1/8/2025	作為學生活動之用
21	滴露(DETTOL HK)	無	滴露殺菌濕紙巾 (價值: \$7.00 / 包 X195 包 =\$1,365.00)	20/8/2025	作為學生日常清潔之用

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局 粵劇發展基金	2024C/010 傳承粵劇 督督撐(24-25)	推動粵劇文化活動課程 合共:\$37,300.00	推動粵劇文化活動
2	保良局 郭羅桂珍美麗傳承 乒乓球發展基金	2024P/014 躍動乒乓計劃	推動乒乓球活動 合共: \$15,000.00	推動乒乓球活動
3	保良局 足球發展基金	2024F/011 足球展翅計劃	推動足球活動 合共: : \$20,000.00	推動足球活動
4	保良局 李兆忠教育基金	2024LQ/016 快樂「童」正向計劃	優化本校健康校園設備 合共: \$120,000.00	擴展「方小正向園地」，延續 正向教育，改善遊戲室及健康 教學資源中心，打造以正向教 育為主題的活動室。

(八) A. 學校持分者問卷統計結果

		教 師		學 生		家 長	
問卷發出數目		55		260		382	
問卷回收數目		54		258		382	
問卷回收率		98.2		99.2		100.0	
意 見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用	
代 碼	5	4	3	2	1	9	

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	9	NA		NA	
我對校長專業領導的觀感	4.2	2	NA		NA	
我對副校長專業領導的觀感	4.1	7	NA		NA	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.2	5	NA		NA	
我對教師專業發展的觀感	4.2	4	NA		NA	
我對學校課程和評估的觀感	4.2	1	NA		NA	
我對教學的觀感	4.1	6	4.1	3	NA	
我對學生學習的觀感	3.9	10	4.0	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	3	4.1	2	3.9	2
我對學校氣氛的觀感	4.1	8	4.2	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	NA		NA		3.9	3

教師問卷平均數

調查項目	22-23	23-24	24-25
我對學校管理的觀感	4.0	4.1	4.1
我對校長專業領導的觀感	4.0	4.2	4.2
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4.1	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.2	4.2
我對教師專業發展的觀感	4.0	4.1	4.2
我對學校課程和評估的觀感	4.1	4.2	4.2
我對教學的觀感	4.2	4.2	4.1
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.9
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.2	4.2
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.2	4.1

學生問卷平均數

調查項目	22-23	23-24	24-25
我對教師教學的觀感	4.2	4.1	4.1
我對學生學習的觀感	4.0	4.0	4.0
我對學生成長支援的觀感	4.2	4.2	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.4	4.3	4.2

家長問卷平均數

調查項目	22-23	23-24	24-25
我對學生學習的觀感	3.5	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	4.0	3.9	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.2	4.2
我對家校合作的觀感	3.9	3.9	3.9

B. 學校表現評量數據

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

<div> <div>年度</div> <div>年級</div> </div>	22-23
	學生百分比(%)
小一至小三	32
小四至小六	55

年度	23-24		24-25	
活動項目分類	學生百分比 (%)			
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
與國民教育相關	33.24	100	100	100
與 STEAM 教育相關	0	5.07	0	5.87
與兩文三語相關	28.33	37.46	39.64	100
與體藝相關	73.84	77.74	32.84	78.82
其他	5.99	100	24.85	44.13

(2) 參與制服團體或社會服務的學生百分比

<div> <div>年度</div> <div>年級</div> </div>	22-23	23-24	24-25
	學生百分比 (%)		
小一至小三	35	34	26.92
小四至小六	78	78	88.83

(3) 處於可接受體重範圍的學生百分比

<div>年度</div> <div>年級</div>	22-23		23-24		24-25	
	學生百分比 (%)					
	男	女	男	女	男	女
小一	77	88	94	94	95.4	87.7
小二	74	83	81	91	91.7	86.8
小三	76	88	75	79	77.1	83.7
小四	79	86	72	88	77.1	80.0
小五	77	75	69	84	73.2	78.7
小六	71	83	78	82	72.7	74.6

(4) 特殊教育需要的專業培訓

	22-23	23-24	24-25
教師完成基礎課程的百分比	36.5%	64.6%	70.8%
教師完成高級課程的人數	8 人	8 人	9 人
教師完成專題課程的人數	9 人	12 人	16 人

C. 其他活動比賽獲獎紀錄

中文及普通話	1. 第七十六屆香港學校朗誦節(普通話詩詞集誦)(季軍)(中文詩詞及散文獨誦) (冠軍:1人)(亞軍:1人)(優良:9人;良好:11人) 2. 2025 香港盃朗誦大賽普通話散文獨誦(冠軍:1人)(亞軍:1人) 3. 升級版小校園標語創作比賽(入圍獎) 4. 文言經典建議篇章問答比賽(傑出表現獎:7人) 5. 文言經典建議篇章四格漫畫(亞軍:1人)(優異獎:1人) 6. 第二十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽(亞軍:1人)(優異獎:1人) 7. 元朗及屯門區小學 中英朗誦暨演講比賽 2024-25(季軍:1人)(優異獎:1人) 8. 第二十七全港中小學普通話演講比賽 2025(優異星獎) 9. 第二十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽(亞軍:1人)(優異獎:1人) 10. 元朗及屯門區小學 中英朗誦暨演講比賽 2024-25(季軍:1人)(優異獎:1人)
英文	1. 第七十六屆香港學校朗誦節(英文詩歌獨誦)(亞軍:1人)(優良:17人) 2. 第七屆大灣區暨新界西區「兩文三語」挑戰賽 決賽(二等獎及最佳英文文章優異獎) 3. The 1 st CCK English Speech Competition(Certificate of Merit:7人) 4. 2024-25 Asian English Spelling Competition(銀獎) 5. Canadian English Writing Competition 2024-25(金獎:1人)(銀獎:3人)(銅獎:3人) 6. Cambridge English Exam (KET)(Grade A:3人)(Grade B:1人) 7. Inter-school Scrabble Championship 2025(Most Valuable Player) 8. Hau Po Wun Cup(Certificate of Merit:3人)
數學	1. 保良局第二十四屆小學數學世界邀請賽(個人賽及團體賽三等獎) 2. 知識深度評核 Doka2024(優異獎) 3. AIMO 總決賽(銀獎:2人)(銅獎:2人)(優異獎:1人) 4. 2024 香港數學及奧數公開賽(銀獎) 5. 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽(銀獎) 6. 華夏盃初賽 2025(一等獎:3人)(二等獎:18人)(三等獎:24人) 7. 全港小學數學比賽(屯門區)(銅獎:6人)(解難智多星及殿軍:3人)(優良:3人) 8. AIMO 晉級賽 2025 (P2-SS)(銀獎:9人)(銅獎:5人) 9. 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽(金獎) 10. 華夏盃晉級賽 2025(一等獎:1人)(二等獎:13人)(三等獎:16人) 11. 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)(三等獎) 12. 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣區賽區)(二等獎) 13. 粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025(二等獎:2人) 14. 第五十屆香港青年學藝比賽 2025 香港小學數學精英選拔賽(二等獎:4人)

	<p>(三等獎：6 人)</p> <p>15. 第二屆 AI 奧數（數霸盃）世界公開賽(銅獎)</p> <p>16. 2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽(二等獎)</p> <p>17. 2025 環亞太杯國際數學邀請賽進階級(一等獎)</p> <p>18. 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》(銀獎)</p> <p>19. 第十一屆全港小學數學挑戰賽(金獎：1 人)(銀獎：6 人)(銅獎：7 人) (優異獎：5 人)(團體獎第七名)(團體獎第九名)(團體獎優異獎)</p> <p>20. 全港青少年數學挑戰賽 2025(金獎)</p>
常識	<p>1. 《基本法》宣傳大使填色比賽 2024(銀獎)</p> <p>2. 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃（學生大使嘉許獎：6 人） (積極籌辦校本活動獎)</p>
視藝	<p>1. OH MY ART 2024 小學生創意美術比賽(優異獎)</p> <p>2. Be Smart 工作紙比賽(嘉許獎：5 人)</p> <p>3. 第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽(入圍獎：2 人)</p>
音樂	<p>1. 香港青年音樂匯演-中樂團匯演(小學 B 組)(銅獎)</p> <p>2. 第七十七屆香港學校音樂節小學合唱團比賽-初級組-8 歲或以下(亞軍)</p> <p>3. 第七十七屆香港學校音樂節直笛隊-小學比賽(銀獎)</p> <p>4. 第七十七屆香港學校音樂節中樂團小學組比賽(銅獎)</p> <p>5. 第七十七屆香港校際音樂節比賽柳琴獨奏(冠軍)</p>
體育	<p>1. 第五屆粵港澳大灣區 青少年藝術展演——廣州總展演(金獎：1 人)(銀獎：3 人)</p> <p>2. 2024 魅力小舞星美育盛典(特金獎：1 個)(金獎：3 人)</p> <p>3. 屯門區小學 5 人足球邀請賽(亞軍)</p> <p>4. 保良局屬下小學第十九屆聯合運動會(亞軍：1 人)(季軍：1 人)(優異獎：2 人)</p> <p>5. 2024-2025 年度屯門區小學校際田徑比賽(優異獎：2 人)</p> <p>6. 保良局屯門區第十一屆聯校陸運會(冠軍：4 人)(亞軍：8 人)(季軍：10 人) (團體亞軍：2 個)</p> <p>7. 屯門區小學校際乒乓球比賽(團體殿軍)</p> <p>8. 蔡章閣中學 5 人足球比賽(優異獎)</p> <p>9. 屯門區小學 4 人足球邀請賽(冠軍：1 個)(亞軍：1 個)</p> <p>10. 邁向第 15 屆全運會及第 12 屆殘特奧會:2024 屯門區體育節屯門區乒乓球比賽 (優異獎)</p> <p>11. 第六十一屆學校舞蹈節(優等獎：1 人)(甲級獎：1 人)</p> <p>12. 2025 魅力小舞星美育盛典(特金獎：1 個)(特金獎：3 人)</p> <p>13. 第六十一屆學校舞蹈節—中國舞(優等獎：1 人)</p> <p>14. 第六十一屆學校舞蹈節—中國舞(群舞)(優等獎：2 個)</p> <p>15. 屯門區第三十九屆舞蹈大賽(群舞)(金獎：2 個)</p> <p>16. 屯門區第三十九屆舞蹈大賽(金獎：2 個)(銀獎：1 個)(金獎：1 人)(銀獎：2 人)</p> <p>17. 何式南手球邀請賽(季軍)</p> <p>18. 第六十一屆學校舞蹈節(優等獎：2 個)(優等獎：1 人)(團體亞軍)</p>

	19. 保良局慈善劍擊比賽(亞軍) 20. 香港精英舞蹈大賽(金獎：2 個)(全場最佳表現大獎) 21. 保良局屬下第一屆電競單車比賽(殿軍：2 個) 22. 第二十七屆屯門區小學校際游泳比賽(優異獎) 23. 保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學第三屆劍擊邀請賽(冠軍：1 人) (亞軍：1 人)(季軍：2 人)(優異獎：3 人) 24. 觀塘區文娛康樂促進會-第 53 屆全港公開舞蹈比賽(金獎：1 個)(銀獎：1 個) (金獎：3 人)(銀獎：3 人)(最佳表現獎) 25. 保良局屬下小學第二屆隊制賽(花劍)(亞軍：3 個)(季軍：1 個)(殿軍：1 個) 26. 香港校際體操比賽 2024-25(優異獎) 27. 第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港(舞蹈)賽區(金獎：2 個) (銀獎：1 個)(金獎：5 人)(銀獎：2 人) 28. 屈臣氏集團(傑出運動員)
ICT	1. 仁愛堂陳黃淑芳紀念中學-2025《愛與包容》小學微電影創作大賽 (我最喜愛的微電影大獎)(最佳劇本獎)(優異獎)
其他	1. 第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)(最佳表現獎)(表現優異) 2. 「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動「中國航天科技：探月工程」STEAM 月球車 機械模型比賽(季軍) 3. 2024/25 年度香港學校戲劇節(傑出演員獎)(傑出合作獎) 4. 森林小英雄「AI 機械救援獎」(亞軍) 5. 第 77 屆校際音樂節—粵曲對唱(銅獎) 6. 2024-2025 年度待人禮好少年(嘉許獎) 7. 衛生署卓越學校獎 8. 2024 中銀香港-第三屆「我與香港的小故事」主題攝影比賽(優異獎) 9. 星島新聞集團《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃(最值得表揚學生：2 人) 10. 童心共讀中華文化(積極參與學校獎) 11. 學生健康軍團獎勵計劃(嘉許獎：4 人) 12. 學界《3.30「國際零廢物日」》響應大行動 2025(榮譽學校大獎) 13. 尊師重道好少年(獲獎 2 位) 14. 慈善花卉義賣(銀獎) 15. 慈善清潔籌款活動(銀獎)

(九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零二四／二零二七年度關注事項(按優先次序排列):

1. 價值教育現全人

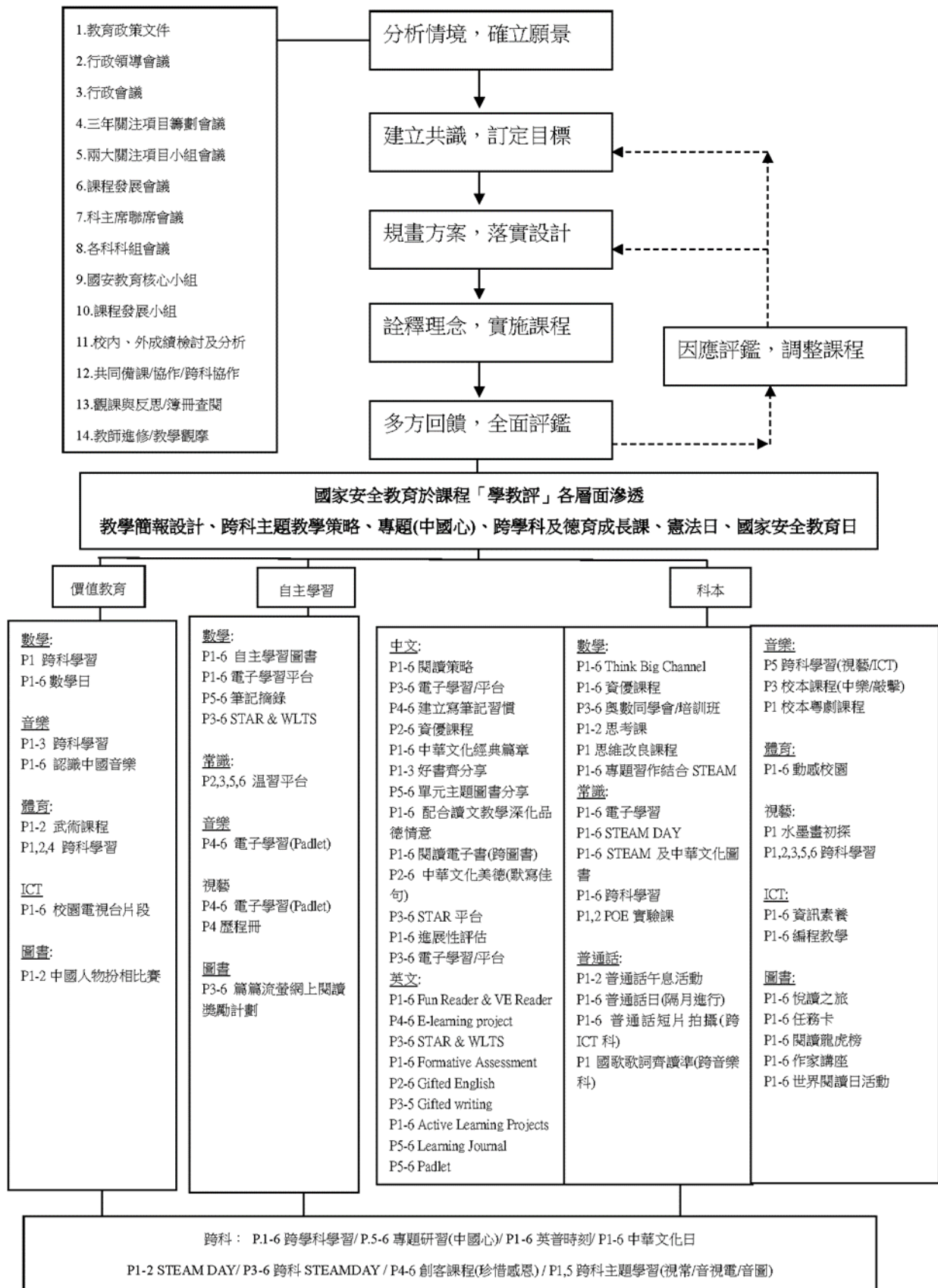
2. 自主學習展潛能

附件(1)小學課程統籌主任工作匯報

小學課程統籌主任工作簡報如下：

1. 課程主任除統籌課程發展外，亦分擔教學工作。
2. 向外爭取資源，如成功申請優質教育基金、教育局校本支援服務與資源，取得專業支援，從人力及物力兩方面支援學校教師，減輕老師工作壓力。
3. 運用「科創室」進行校內編程課程，繼續推行創客課程及 STEAM 創意小組，以提升學生對科學科技學習的興趣，發掘學生的潛能。
4. 統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與各計劃之推行，如：跨學科學習、專題研習、資優拔尖課程、STEAM 教育、教學分享及觀摩、教師專業發展活動(T 標準)、共同備課、校內外評估、國民及國安教育、生命教育與價值觀教育、姊妹學校交流計劃、海外交流學習等。在各計劃中，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進教師專業發展及自我完善。
5. 每年負責收集各科組文件，了解各科的發展及推行計劃的情況，與科組共商完善策略。同時，配合學校整體規劃及關注項目，協調及促進各科發展，為學生提供優質的教育。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見附表（附表）。

保良局方王錦全小學
2024-2025 校本課程規畫及實施



附件(2)小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C		保良局方王錦全小學 總帳結單 截至 2025年8月31日為止 月結之前	
學校級別	: 小學	用戶列印	: makpuiyee
學校授課制	: 全日	日期	: 28/10/2025
經費來源	: 全部	時間	: 08:02
總帳代碼範圍	: A1082 至 A1082	頁數	: 第1頁/共1頁
分類帳代碼範圍	: 全部		

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

帳目代碼	帳目名稱	總額	
		\$	
<u>收入</u>			
A1082001501	津貼帳收入 - 學習支援津貼	1,287,351.00	貸方
	收入總額	1,287,351.00	貸方
<u>開支</u>			
A1082001051	學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金)	786,975.00	
A1082001052	學習支援津貼 - 開支 (雜項)	274,769.65	
A1082001056	學習支援津貼開支- 輔導員 (包括僱員薪金及僱員，僱主強積金供款)	215,460.00	
	開支總額	1,277,204.65	
	分類帳的盈餘 (A1082001)	10,146.35	貸方
	上年度分類帳結轉的盈餘	55,480.73	貸方
	本年度分類帳的盈餘	65,627.08	貸方
	上年度總帳結轉 (A1082)	55,480.73	貸方
	分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額)	10,146.35	貸方
	總帳結轉	65,627.08	貸方

*****完*****

保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 校本言語治療津貼 ● 教育心理支援計劃 ● 區本計劃 ● 關愛基金
支援措施 及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； ● 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； ● 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； ● 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學； ● 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於一、二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生； ● 優化英文寫作課堂教學：四年級四班學生按成績分成五組上英作課，每星期兩節。 ● 小組抽離教學：五、六年級中、英文成績稍遜的八名學生將以小組抽離方式上中、英文課；中文每星期八節，英文每星期七節。 ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適； ● 第三層「個別加強支援」：經教育心理學家、科任老師及家長商討後，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」，由專責支援老師統籌。

	<ul style="list-style-type: none"> 設立「大哥哥大姐姐」計劃，訓練四、五年級學生有關 SEN 學生的特徵和指導學弟學妹的方法，於午息期間為一年級學生提供輔導； 外購服務包括：呈分試溫習班、體操班、專注力小組、情緒社交小組、升中面試訓練班、暑期溫習班等等，為有需要的同學提供協助； 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。
--	---

根據教育局通告第10/2021號<<照顧有特殊教育需要學生教師專業發展>>，每所須在公營普通學校在2026/27學年把每完結前達到培訓目標如下：

- (1) 最少有80%的教師完成基礎課程；
- (2) 最少有20%教師完成高級課程；及
- (3) 最少有25%教師完成專題課程（應有兩位或以上教師修畢認知及學習需要類別和行為、情緒及社群發展需要類別下的每個課程，以及一位或以上教師修畢感知、溝通及肢體需要類別下的每個課程）

截至2025年8月底，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數 / 百分比			等同修畢專題課程(類別二)---針對有精神病患的學生專題課程	已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	
	基礎	高級	專題		人數	百分比
48	70.8%	18.8%	33.3%	3人	人數	百分比
	34人	9人	16人			
	菁欣趙英穎黎李琪玲 廖龍麥吳葉余袁樂軒 朱彥啟蕭招鍾曾關華 鄭詩方建珊岑杜	趙黎李廖余袁彥樂軒	友恒霞黎林 唐趙霞余袁 豪鄭王雍友梟	范袁趙	43	89.6%

(進修計算會以編制內教師總人數:48人為準)

本校已有教師修讀的專題課程有：SpLD、ADHD、ASD、MI、ALA(ID)、HI。

附件(3)校本課後學習及支援計劃報告

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱：保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名：葉永枝老師

聯絡電話：24661882

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 35 名(包括 A.領取綜援人數：111 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：38 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：184 名)
B. 受資助的各項活動資料

	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.功課輔導班	7	9	0	97%	11/2024-5/2025	\$50,000	課堂觀察	保良局方王錦全教育服務中心	功課能及時完成。
2.考試溫習班	24	69	11	97%	10/2024-6/2025	\$49,920	成績檢視	保良局方王錦全教育服務中心	成績有進步。
3.排球(男子)	1	4	4	90%	9/2024-7/2025	\$1,127	觀察、比賽	校方聘請專業導師	參與比賽，並獲得獎項。
4.田徑	2	16	0	99%	9/2024-5/2025	\$28,500	觀察、比賽	校方聘請專業導師	參與比賽，並獲得獎項。
5.中國舞	1	13	23	98%	9/2024-8/2025	\$31,600	觀察、比賽	校方聘請專業導師	參與比賽，並獲得獎項。
	35	111	38			\$161,147			
	184								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

根據老師、導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。

總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力及自信心。

附件(4)學校發展津貼報告

二零二四/二零二五學年「學校發展津貼」評估

學校：保良局方王錦全小學

項目	關注重點	策略 / 工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人	
1	聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練	外籍英語教師教授英語課程，以提高學生的英語水平	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<u>總額：\$184,000.00</u>	▪85% 老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上有進步	陳菁琳主任
2	P.6 英文寫作文集	▪提升學生的英文寫作興趣及賞評同儕作品的能力 ▪學生能寫多種不同類型體裁的文章	將學生 P.5-6 的英文作文編印為一本文集	▪學生寫作的興趣及賞評同儕作品的能力得以提升 ▪學生能寫多種不同類型體裁的文章	2024 至 2025 年度	<u>總額：\$13,300.00</u>	▪100% P.6 學生都能提供文章，並將文章集結成文集	陳菁琳主任 黃穎詩老師
3	P.2 英語話劇課程 (教材及道具)	增強學生的聽說能力	▪老師於課堂上採用英文圖書，提升學生的英語能力 ▪基本戲劇訓練，並提供表演的機會	▪提升學生與人合作，發揮創意思考 ▪加強說話能力，令上台表演更有自信心	2024 至 2025 年度	<u>總額：\$1,157.00</u>	▪80% 學生能以聲音及表情傳情達意 ▪80% 學生能改寫故事的結局	黃穎詩老師
4	P.1 英文布偶劇	▪提高學生學習英文的興趣 ▪提升學生的聽、說英文技巧和能力	在一年級英文課程中加入布偶劇的教學元素	▪學生學習英文的興趣得以提高 ▪學生的聽、說英文技巧和能力得以提升	2024 至 2025 年度	<u>總額:\$346.86</u>	▪90% 學生能將布偶劇演繹出來	黃穎詩老師
5	劍橋英語課程	提升學生聽說及閱讀能力	聘用外籍英語老師教授劍橋英語	學生聽說及閱讀能力有所提升，	2024 年 9 月至	<u>總額:\$34,840.00</u>	80% 學生的聽說及閱讀能力	龍佩芬主任

項目		關注重點	策略 / 工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
			課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙，加強其聽說及閱讀能力	從而在校外考試取得理想成績	2025 年 8 月		有顯著進步	
6	學習教材	透過提供教師更多教學資料，有助課堂教學，以促進教學成效	購買教學資源，讓教師在課堂內外使用，有助教學	▪提供教學資源，有助教師課堂教學，以促進教學成效	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	總額:\$1,780.00	▪90%教師認同教學資源有助教學，促進教學成效	龍佩芬主任
7	學校推廣	讓社會大眾及社區人士認識本校	在不同的活動及場合展示及分享學校特色教學成果	社會大眾及社區人士進一步認識本校	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	總額:\$48,267.70	▪全學年舉辦 5 次成果或展示活動	張柏友副校長 勞佩華主任
8	閱讀活動	配合三大關注項目推動廣泛閱讀	於課前、午息舉行閱讀活動以及購買設備配合推廣閱讀的活動	▪增加學生閱讀量 ▪培養學生閱讀興趣	2024 年 10 月至 2025 年 5 月 (一級各有四至五節課堂)	總額:\$2,384.20	▪85%學生對閱讀感興趣	鍾佩茵副校長
9	聘用教師助理及支援助理	減輕教師非教學工作，為教師創造空間	聘用教師助理及支援助理，協助教師做壁報、點算教具；以及處理各範疇的電腦文書工作	可減輕教師的文書及非教學工作，好讓教師更專注於教學	2024 至 2025 年度	總額:\$315,000.00	▪87%教師同意文書及非教學工作減輕了 ▪83%教師同意更多時間專注於教學 ▪93%教師同意要繼續聘請教師助理及支援助理	鍾佩茵副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人	
10	IT 助理 (半職)	協助資訊科技教學及非教學的工作	聘用 IT 助理處理資訊科技教學的工作及非教學的工作	減輕及分擔資訊科技員及老師的非教學工作	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<u>總額:\$99,967.33</u>	93% 老師認同 IT 助理能協助資訊科技教學及非教學的工作	陳蘊珊主任
11	可持續教育專業發展 (SBM)	教師持續教育專業發展, 促進專業成長, 提升學與教的效能	舉辦工作坊、活動、研討會, 持續教師教育專業發展, 促進身心成長	▪ 透過舉辦工作坊、活動、研討會等, 讓教師持續教育專業發展, 繼續專業成長, 提升學與教的效能	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<u>總額:\$ 6,100.00</u>	▪100%教師同意活動有助個人專業發展	梁佩玲主任
12	P6 Creative Seed	提升學生創意思考能力, 加強多元文化學習	透過圖片、文字、聲音、觀察及角色扮演, 引導學生擴闊視野和啟發其錯思維	學生能善用其創意思考能力, 勇於嘗試, 累積經驗	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<u>總額:\$ 29,780.00</u>	▪80%教師認同學生能善於表達, 發揮其創意空間	龍佩芬主任
13	創意中文寫作課程及學生成果集 P4-6	▪提高學生中文聽說讀寫能力, 發掘資優學生人才 ▪建立校本資優課程縱向框架	▪進行中文資優課程, 從中發掘人才 ▪建立本校四至六年級中文資優教材	▪透過課程提升學生中文能力 ▪為學校發掘資優人才及進行培訓	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<u>總額:\$ 72,180.00</u>	▪80%學生對課程內容感興趣	梁佩玲主任 吳萼梟老師
14	P5-6 奧數同學會	資優培訓	透過課程, 讓學生發揮內在數學潛能	提高學生在常規課程以外的數學思維	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	<u>總額:\$32,000.00</u>	87% 學生參與有關的數學比賽	勞佩華主任

整個計劃合共需款：

編號	項目	支出(HK\$)
1.	英語教師	184,000.00
2.	P.6英文寫作文集	13,300.00
3.	P.2英語話劇教材及道具	1,157.00
4.	P.1英文布偶劇	346.86
5.	劍橋英語課程	34,840.00
6.	學習教材(教科書)	1,780.00
7.	學校推廣	48,267.70
8.	閱讀活動	2,384.20
9.	教師助理	315,000.00
10.	IT助理	99,967.33
11.	可持續教育專業發展(SBM)	6,100.00
12.	P6 Creative Seed	29,780.00
13.	創意中文寫作課程及學生成果集P4-6	72,180.00
14.	P5-6奧數同學會	32,000.00
	<u>總額:</u>	841,103.09

可用款項：

2023-24「學校發展津貼」累積盈餘	\$197,162.71
<u>2024-25「學校發展津貼」撥款</u>	<u>\$827,452.00</u>
總額：	\$1,024,614.71

<u>2024-25「學校發展津貼」計劃支出</u>	\$ 841,103.09
----------------------------	---------------

盈餘：	<u>\$183,511.62</u>
-----	---------------------

附件(5) 學生活動支援津貼運用報告

保良局方王錦全小學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,250.00
B	本學年總開支：	\$50,377.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$10,873.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	\$9,369.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	137	\$34,503.00
校本評定有經濟需要	48	\$6,505.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	226	\$50,377.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參觀米埔濕地	常識	13	\$1,400.00	✓				
2	參觀大嶼山小蠔灣有機資源回收中心	常識	11	\$1,400.00	✓				
3	啟德體育園：體適能頒獎禮及同樂日	體育	8	\$1,300.00			✓		
4	參觀「水知園」教育中心	常識	9	\$900.00	✓				
5	小一至小六全方位學習日(學校旅行)：讓學生走出課室，豐富他們的學習經歷。	價值觀教育	176	\$14,805.00	✓	✓			
6	合唱團外出比賽：香港學校音樂節	藝術 (音樂)	24	\$701.00			✓		
7	參觀地理空間實驗室及工作坊	科學	11	\$1,300.00	✓				

8	參觀可觀自然教育中心暨天文館氣動樂	科學	11	\$1,200.00	✓				
9	六年級教育營	跨學科（其他）	38	\$13,414.00		✓			
10	參觀選舉中心	德育、公民及國民教育	11	\$1,400.00		✓			
11	海洋公園「動物探索」精神健康同樂日	價值觀教育	22	\$2,100.00		✓			
12	全方位學習之旅——正向價值觀教育之電影欣賞	價值觀教育	15	\$1,300.00	✓				
13	中國戲曲節2025：外出欣賞中國戲曲	國家安全	11	\$1,300.00		✓	✓		
14	暑期花式跳繩興趣班	體育	8	\$600.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			368	\$43,120.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃：佛山及廣州的嶺南文化	國家安全	7	\$2,457.00	✓	✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			7	\$2,457.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買大提琴(中樂團)	藝術（音樂）	9	\$4,800.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			9	\$4,800.00					
總計			384	\$50,377.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳萼梟 (APSM)
---------------------	------------

附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	保良局方王錦全小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校— (*請刪去不適用者)	負責老師：	范智冲副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市南山區西麗小學
2.	集美附屬實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異講	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☑	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
		校園導賞活動(AR)	E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		1. 校園導賞活動(AR) 2. 兩地學校交流探訪活動	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$76,480.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用-工作坊	HK\$7,962.60
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$33,087.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$3,600.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3,381.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,191.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$127,701.60
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面： 現時推行活動層面合適，明年沿用。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容： 1.本年與姊妹學校進行了七個交流活動。 2.繼續與深圳西麗小學進行「校園導覽活動」，內地學生透過網上全方位導覽軟件觀看本校校園，讓內地師生認識本校近況，而本校學生觀看西麗小學的學生活動照片，加深了解兩地文化活動。 3.«智啟深港．童心創夢»為本校與西麗小學於 2024 年 12 月的結隊聯誼活動，目的為推進深港青少年共同開啟對科學的認識，進行深度交流。兩校師生參觀了深圳紅立方龍崗科技館，以及深圳的科技企業，兩校學生結成小隊同行，共同討論科學帶來的未來世界。此活動讓兩地同學加深友誼，並為國家的未來帶來憧憬。 4.本年獲集美附屬實驗學校邀請，校長、5 名教師及 24 名學生於 2025 年 1 月探訪該校。探訪期間，兩地師生透過參觀校園、觀課、互動工作坊等活動加深彼此認識，本校師生對內地文化有更深的體會，加深認識廈門的歷史及文化，師生均認同活動可加強建立國民身份認同。 5.於 2025 年 3 月，本校校長與老師共 50 人到深圳市南山區西麗小學探訪。探訪期間，兩校教師透過參觀校園、觀課、同課異構的示範課、分享兩校項目式學習交流，彼此加深認識辦學理念；此外，本校教師團隊獲安排參觀深圳有關科技最新發展的企業，加強了對國家的認識，也提升教師的國民身份認同。 6.西麗小學師生於 5 月到訪本校，與本校學生一同參與嘉年華及正向、STEAM 工作坊。學生在各活動穿梭，融入熱鬧氣氛之中。總結是次經驗，本校 20 位學生與西麗小學學生建立夥伴關係，開展更緊密的兩地合作。 7.總結，本年度本校與西麗小學有緊密的交流，兩校師生有更深切的認識，促進兩校發展。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 本學年與西麗小學進行多個線上線下活動，能建立持久及穩定的關係。另外，明年可加強聯繫其他姊妹學校。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排：[如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>690</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>39</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>729</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>50</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告

保良局方王錦全小學

2024-2025 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

統籌：李詩琪老師

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

本年度為配合「提升學生學習動機，加強自學態度」，本校參加了「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓三至六年級同學有更豐富的跨學科網上資源，並定期審視同學的進度，鼓勵他們善用資源進行自學。

至於「加強公民及品德教育，培養學生正向價值觀」方面，本校一年級的「故事小天使」活動，會邀請「故事姨姨」到校為與同學一起共讀由「廉政公署」出版的正向圖書。另外，我們於一、二年級舉辦了「活出書中人」中國故事人物扮相比賽，並為四至六年級訂購了由「明報」出版的《中華小學堂》，以加強同學對祖國的認識及提高他們對國民身份認同。

2. 策略檢討

本年度參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃的同學反應踴躍，當中有 25 位同學分別獲得金、銀、銅獎，表現令人滿意。來年會繼續鼓勵同學善用網上資源進行自學。

一年級的「故事小天使」活動，同學們反應都很投入，而「故事姨姨」亦認為「廉政公署」出版的這套圖書，內容正面，非常適合一年級的同學進行價值觀教育。而參加「活出書中人」中國人物扮相比賽的一、二年級同學比預期少，可能低年級同學對我國古人的認識不足，所以來年度圖書科會於一年級課堂介紹「中國神話故事」，而中文科亦會於二年級介紹「中國歷史人物」，以加強同學對祖國名人的認識。至於為四至六年級同學訂購的《中華小學堂》，老師、家長、同學們都認同該刊物能增加他們對中華文化的認識。

第二部分財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$14112
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$16000
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂購 eclass 閱讀平台、電子書	
3.	閱讀活動	\$19292
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家主持講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請機構主持親子閱讀工作坊	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買各項閱讀活動禮物	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內書展	
		總開支：\$49404

附件(8) 全方位學習津貼報告

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
保良局方王錦全小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	中樂團指揮 • 聘請一位指揮，為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。 • 為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練。	全年	二年級至六年級	45	\$94,500.00	\$2,100.00	E5	藝術（音樂）	• 中樂團本年度共參加了2次比賽及7次演出，兩次比賽均獲得銀獎。 • 同學的出席率理想 • 透過比賽及演出，大大提升同學的自信心及擴闊視野，同時在音樂技巧天賦也大大提升。			✓		
2	P.6校本體育課程-Hip-Hop舞 • 聘請導師於體育課上教授學生Hip Hop舞 • 提升學生對Hip Hop舞的認識 • 加強體育課的多元發展	2024-2025年度 下學期	六年級	113	\$9,576.00	\$84.74	E5	體育	• 學生表現不俗，男同學也願意嘗試。 • 在導師的鼓勵下，部份學生表示會於家裏自行進行練習，值得欣賞。 • 本年更於六年級畢業禮中進行表演，家長也感受到學生的努力。			✓		
3	Hip Hop課後活動訓練(高年級) • 聘請專業導師培訓學生，教授Hip Hop舞的技巧，並編排配合音樂的舞曲。 • 讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與Hip Hop舞的專業訓練，並參加表演展示。	2025年2月至6月	三年級至六年級	21	\$15,361.50	\$731.50	E1 E5	體育	• 學生表現投入，經過全年訓練，學生能充分掌握Hip Hop舞對身體擺動及節奏的要求，努力嘗試完成整套舞步。			✓		
4	現代舞實踐計劃 • 參加康文署培訓計劃，聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 • 提供表演機會，提升學生個人自信心，加強與友儕間之協作及溝通能力。 • 透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識，對表達個人情緒有提升，同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。	2024年9月至 2025年7月	三年級至六年級	14	\$11,470.10	\$819.29	E2 E7	體育	• 全部學生能從活動中學會現代舞技巧，課程能提供機會給全部學生進行創作，開拓學生藝術視野，所有學生順利完成表演。			✓		
5	P.5 足球展翅計劃 • 於五年級的體育足球課程中，以專業教練與本校老師協作，教授學生基本的足球知識以及技巧，在課堂上實踐與學習，並作出評估，了解學生掌握程度。 • 建立一支學校足球隊，提升足球隊學員的足球技巧與能力，強化足球隊的歸屬感，參與校外比賽與交流。 • 提高學生對足球運動的認識，增加他們鍛鍊身體的機會，培養他們的自信心。 • 透過比賽，還可培養學生的團結精神、投入感和成功感。	2024年10月1日至 2025年5月31日	五年級	122	\$19,400.00	\$159.02	E5	體育	體育科足球課程： 體育科足球課程已完成。由於教練能在課前做好了場地佈置，及準備好需要的教具，讓課堂進行更有效率，課堂運作得更順暢，學生都在課堂中表現投入和積極。 課後足球訓練班： 學員對訓練班十分有興趣，珍惜每次訓練的機會，受訓時專心聆聽教練的指導，認真投入學習各項足球技巧，包括運球、傳球、射球、攻防及攔截等技巧，從訓練中鍛鍊意志。透過足球培訓班，學生能鞏固課內的基本知識，興趣更見濃厚，在訓練中也提升了學員對足球的歸屬感，有助加強足球隊的團結性。出席率方面，除個別部份學生需要在個別課堂參與其他活動，如：「成長的天空」、「校本游泳課程」及外出比賽外，其他同學出席情況良好。 比賽與交流： 本學年學生參與不同的校外比賽，並獲得不錯的成績，包括於新會商會足球邀請盃屯門區小學足球比賽獲得金碟賽亞軍，何福堂書院主辦屯門區小學五人足球邀請賽銀杯賽亞軍，第九屆蔡章閣足球挑戰杯優異獎。學生透過這些比賽與其他球隊切磋球技，增加比賽的經驗，建立自信，也加強對球隊的歸屬感。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
6	P.3 校本音樂課程 • 聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程。 • 讓學生初步接觸中國樂器，引發他們對中國音樂的興趣。	2024-25年度 下學期（4-6月）	三年級	115	\$16,238.00	\$141.20	E1 E5 E7	藝術（音樂）	• 40位同學參與中樂校本課，100%同學均考獲合格成績。 • 19位同學獲推薦參加中樂班，10位同學參加了暑期中樂體驗班。 • 同學表現投入，部份同學更參加了中樂班及中樂團。		✓		✓		
7	中國舞 • 聘請專業導師 • 教授學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 • 學生能認識各民族的特色 • 培養學生對舞蹈的興趣	2024年9月至 2025年8月	一年級至六年級	61	\$50,000.00	\$819.67	E5	體育	• 95%學生能掌握中國舞的技巧 • 95%學生能認識各民族的特色 • 各比賽中獲得好成績	✓			✓		
8	STEM編程活動 • 購買STEM學習軟件，於課堂供學生使用，提升學與教效能。 • 資助學生參與STEM活動，購買比賽材料或支付報名費。 • 提供不同學習機會，讓學生動手操作或製作個人成品，發展潛能。 • 提升教學效能，提升學生學習興趣與動機。 • 發掘學生潛能，增強自信。	2024年10月24日 至2025年6月25日	四年級至六年級	25	\$49,800.00	\$1,992.00	E5	跨學科（STEAM）	• 全部學生能利用AI，製成獨有的故事書。				✓		
9	桌上遊戲 • 舉辦桌上遊戲課程，聘請導師教授二年級數學知識。 • 透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理，提升智力，培養對數學的興趣。	2024年10月至 2025年5月	二年級	119	\$21,600.00	\$181.51	E5	數學	• 負責老師表示，同學一起進行桌上遊戲活動表現興奮，主動探索遊戲玩法及能遵守規則。		✓				
10	武術課程 • 於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。 • 中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	2024年9月至 2025年1月	一年級至二年級	222	\$19,200.00	\$86.49	E5	體育	• 透過體育科的武術課程，學生認識了中國武術五步拳的基本知識與技巧。學生投入學習過程，從中掌握了一些較難的動作。本課程能宣揚中國武術。來年會繼續舉辦這課程。		✓		✓		
11	男子排球隊訓練 • 透過學界、不同的比賽及友誼賽，使學生能累積經驗，令表現更上一層樓。 • 建立學生的自信心 • 提升學生的排球技術水平 • 增加學生的合作性及團隊精神 • 為學校爭取更高榮譽	2024年10月至 2025年7月	三年級至六年級	16	\$71,730.00	\$4,483.13	E1 E2	體育	• 排球隊分別在宣道中學禁毒盃和何福堂書院邀請賽取得季軍及殿軍的成績，並在學界比賽進入八強位置。 • 學生在球技上有明顯進步，並在比賽經驗中提升自信和合作精神，在比賽後的訓練更見積極。	✓			✓		
12	音樂智能 • 購買中樂團共用樂器 • 資助開辦中樂班 • 培養學生音樂的表現力和欣賞能力	全年	二年級至六年級	45	\$70,213.50	\$1,560.30	E5	藝術（音樂）	• 主要為中樂團同學提供額外的訓練，以提升同學的技術以代表樂團外出比賽及演出。 • 同學出席率理想，亦表示課堂的訓練能協助提升他們的演奏技術。	✓		✓	✓		
13	普通話話劇 • 聘請專業導師到校訓練學生、編寫戲劇劇本。 • 參加學校戲劇節比賽 • 提升學生自信心	2024年10月24日 至2025年5月25日	四年級至六年級	12	\$28,126.09	\$2,343.84	E5 E7	藝術（其他）	• 學生同意透過課程能提升自信心 • 於24-25年度參加學校戲劇節比賽	✓			✓		
14	P.4體育特辦課程 • 聘請專業導師指導學生體育活動，以小組及個別指導他們。	2025年3月-6月	四年級	123	\$20,377.00	\$165.67	E1	體育	• 經老師觀察，多於95%學生能以自由式在水中前進10米以上。				✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
15	藝術家到校課程 • 聘請專業導師教授視藝大使進行立體創作 • 提升學生對藝術的興趣及成就感	2024年9月至 2025年6月	四年級至六年級	25	\$22,500.00	\$900.00	E5	藝術（視藝）	• 老師觀察學生於課程中十分投入，認真創作。 • 學生表示喜歡參與此課程，覺得能夠發揮創意，表達個人感受。 • 作品於家長日展示，並於校園周圍放置展示。			✓		
16	中文硬筆書法課程 • 於星期五活動課舉辦中文硬筆書法課程，聘請導師，教授一年級硬筆書法知識。 • 學生正確的執筆姿勢 • 認識字體結構、筆順及寫法。	2024年10月至 2025年5月	一年級	103	\$8,800.00	\$85.44	E5	藝術（視藝）	• 透過課堂，學生可以改善執筆的姿勢，並對書寫有一定要求。 • 如課堂內導師加入中文文字結構的解說，學生會更投入。			✓		
17	覆球訓練課程 • 聘請專業導師為學生進行訓練 • 讓學生建立自信、學習紀律、團隊精神及互相合作。	2024年12月至 2025年7月	三年級	115	\$5,400.00	\$46.96	E5	體育	• 大部份學生都能掌握基本技巧，並獲得B或以上的成績。			✓		
18	STEM實優小組 • STEM全年小組活動及暑期活動(例如「微世界班」、「機械結構班」及「編程活動車」) • 外聘導師協助培訓 • 舉辦課程培訓學生科創思維及技能 • 透過活動培訓學生的創科技能及創意思維	2024年10月至 2025年8月	四年級至六年級	15	\$16,853.20	\$1,123.55	E1 E2 E6 E7	跨學科（STEAM）	• 學生課堂參與積極，對Steam活動展現濃厚興趣，有效提升學習熱忱與成效。	✓	✓			
19	常識探究活動 • 購買物資，讓學生於常識課堂或探究活動使用。 • 提升學生對科學探究的興趣	2024年9月至 2025年8月	四年級至五年級	245	\$888.80	\$3.63	E7	常識	• 透過探究套件，如氣動力小車的展示，讓學生更具體了解空氣佔有空間和產生力。學生有機會體驗和理解空氣特性，提供學生的探究興趣。		✓			
20	跨學科學習活動 • 各科組配合主題設計課堂及活動，讓學生知識面更廣，並透過活動日豐富學習經歷。 • 透過跨學科學習學生可貫通知識 • 透過活動日豐富全方位學習經驗	2025年3月至4月	一年級至六年級	695	\$18,390.20	\$26.46	E1 E2 E6 E7	跨學科（其他）	• 從口頭回饋，學生認同跨科學習可貫通知識。 • 學生同意活動日可豐富全方位學習。	✓	✓			
21	英語話劇 Drama Society • 為學生提供學習英語的語境，發揮學生的創造力，增強自信心。 • 訓練學生運用英語參與舞台演出及校際比賽。	2024年9月24日至 2025年7月25日	三年級至六年級	19	\$34,350.00	\$1,807.89	E6 E7	英文	• 超過95%的學生認同活動課能提升英語表達能力，在舞台表現更有自信心。	✓	✓	✓		
22	中文科P.5單元主題圖書 • 培養學生的閱讀面及閱讀量。 • 透過正向圖書閱讀，進一步加深建立正向觀念。	2024年10月至 2025年6月	五年級	126	\$6,001.00	\$47.63	E8	價值觀教育	• 學生能透過活動，至少閱讀兩本不同種類的圖書。 • 超過60%學生能透過正向圖書閱讀，加深建立正向觀念。	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				2,396	\$610,775.39									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	內地交流-廈門 • 藉著學生到姊妹學校的探訪交流，加強學生對祖國的認識。 • 提升學生對中國各大城市之認識，增廣見聞，擴闊視野。	2025年1月	五年級	24	\$1,091.50	\$45.48	E3 E9（交流用小禮物、紀念品）	德育、公民及國民教育	• 學生在交流中表現出互助互愛精神，能主動協助組員解決問題。學生有機會到不同景點參觀，除了可以增廣見聞外，也能了解祖國的建設及文化。`	✓				
2	交流(境外<->新加坡) • 香港與星加坡學校進行交流，探訪當地學校，從而了解當地STEAM的學習情況。 • 透過考察新加坡具代表性的建築物和景區，提升學生對新加坡的認識，擴闊視野。	2025年1月8日至 2025年1月11日	六年級	24	\$90,618.70	\$3,775.78	E3 E4	跨學科（STEAM）	透過反思會、匯報和特刊，了解學生的得着： • 學生認同透過交流能增廣見聞，了解新加坡的文化及教育。 • 100%學生認同透過交流提升溝通能力 • 100%教師認同交流活動能有助學生建立自理能力	✓	✓ (steam)			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總開支	48	\$91,710.20									
			第1項總開支	2,444	\$702,485.59									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			\$0.00
2			\$0.00
3			\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$702,485.59

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	695
受惠學生人數：	695
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳蘊珊
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		