



保良局方王錦全小學
二零二零至二零二一年
學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛實感
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(一) 辦學宗旨.....	4
(二) 我們的學校.....	4
(三) 我們的學生.....	5
(四) 我們的教師.....	6
(五) 我們的學與教.....	7
(六) 主要關注事項.....	9
(七) 財務報告及接受捐贈概況.....	26
(八) A. 學校持分者問卷統計結果.....	32
B. 學校表現評量數據.....	34
(九) 學校未來發展計劃的關注事項.....	35
附件(1) 推行「專科教學」的成效.....	36
附件(2) 小學課程統籌主任工作匯報.....	42
附件(3) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施.....	48
附件(4) 校本課後學習及支援計劃報告.....	52
附件(5) 學習發展津貼報告.....	55
附件(6) 學生活動支援津貼運用報告.....	62
附件(7) 姊妹學校交流計劃評估報告.....	64
附件(8) 運用推廣閱讀津貼報告.....	68
附件(9) 全方位學習津貼報告.....	71

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校三十四年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、遠程教室、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	7	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1
20/21	7	1	1	1	1	1

(三) 我們的學生

1. 班級組織

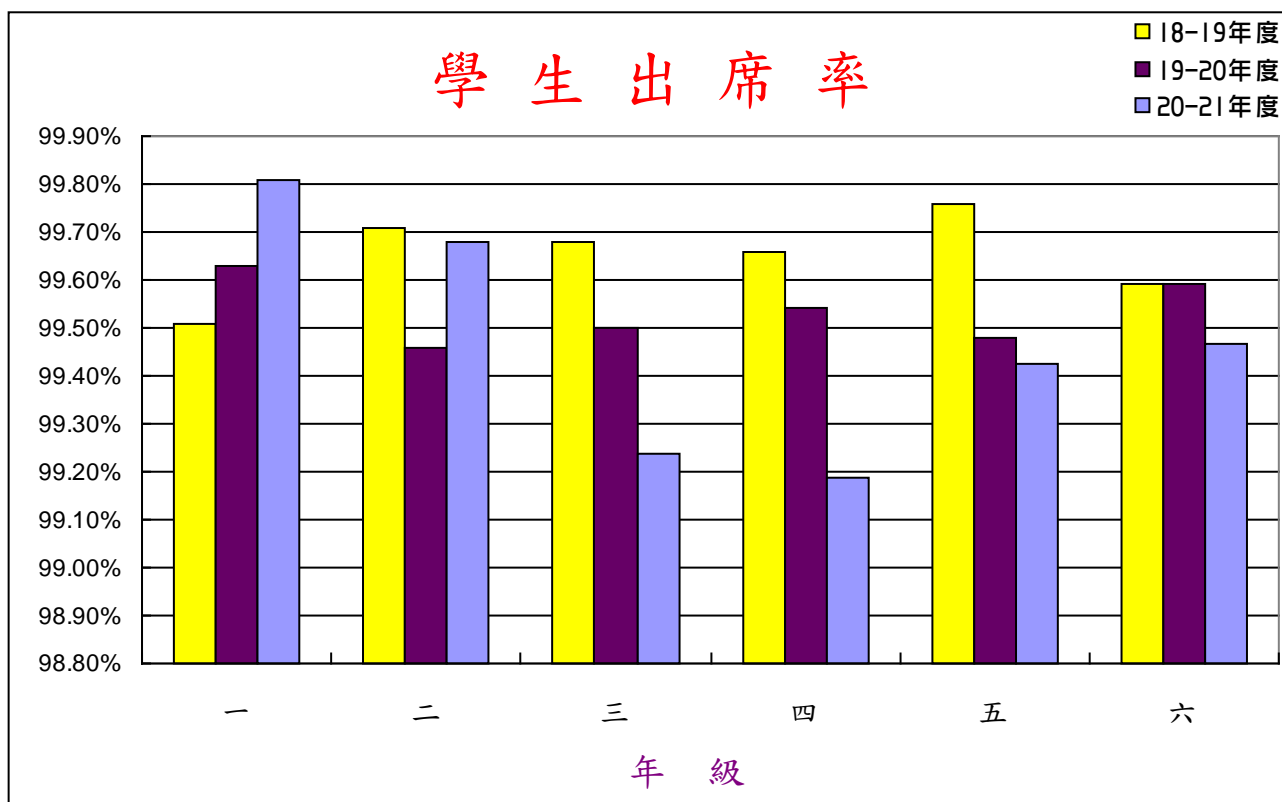
20-21 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	49	50	63	53	62	334
女生人數	70	70	74	69	76	67	426
學生總數	127	119	124	132	129	129	760

2. 學生出席率

年度 \ 年級	一	二	三	四	五	六
18-19 年度	99.51%	99.71%	99.68%	99.66%	99.76%	99.59%
19-20 年度	99.63%	99.46%	99.50%	99.54%	99.48%	99.59%
20-21 年度	99.81%	99.68%	99.24%	99.19%	99.43%	99.47%



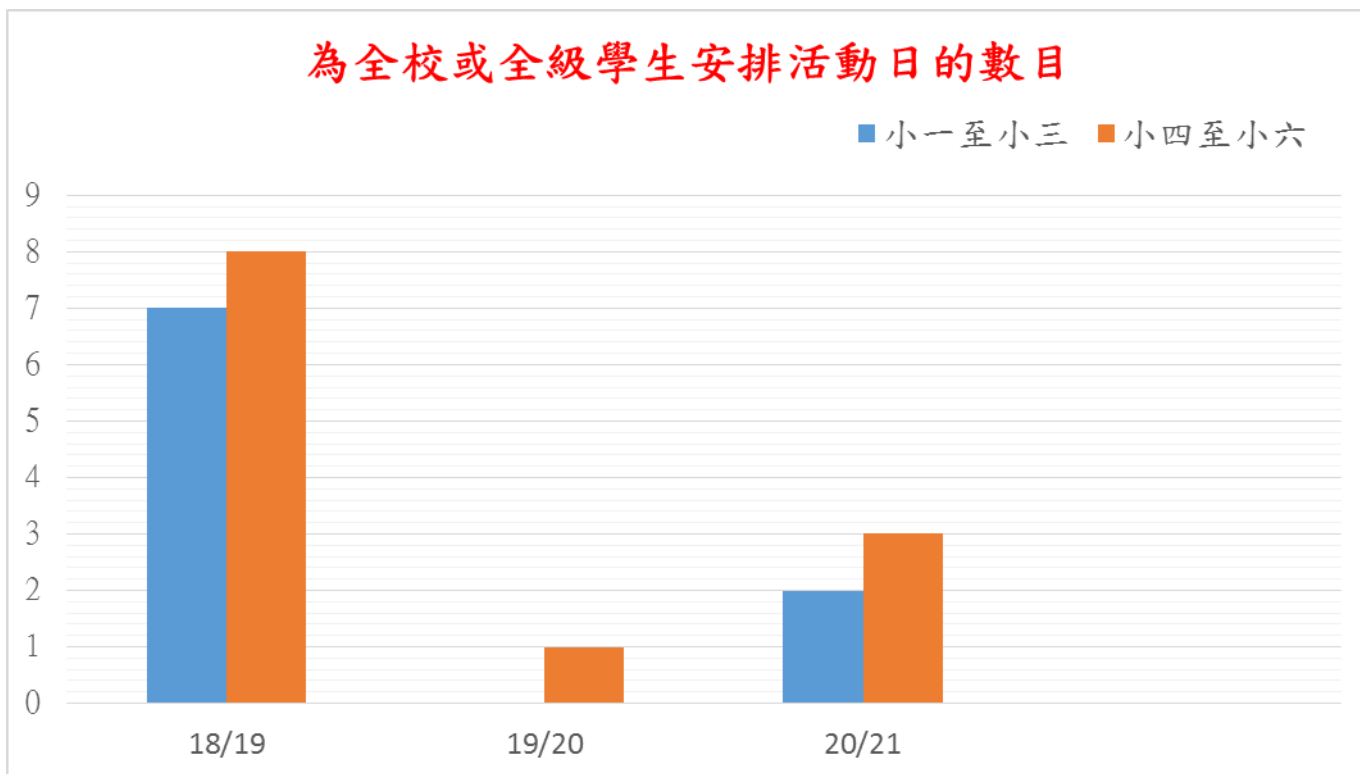
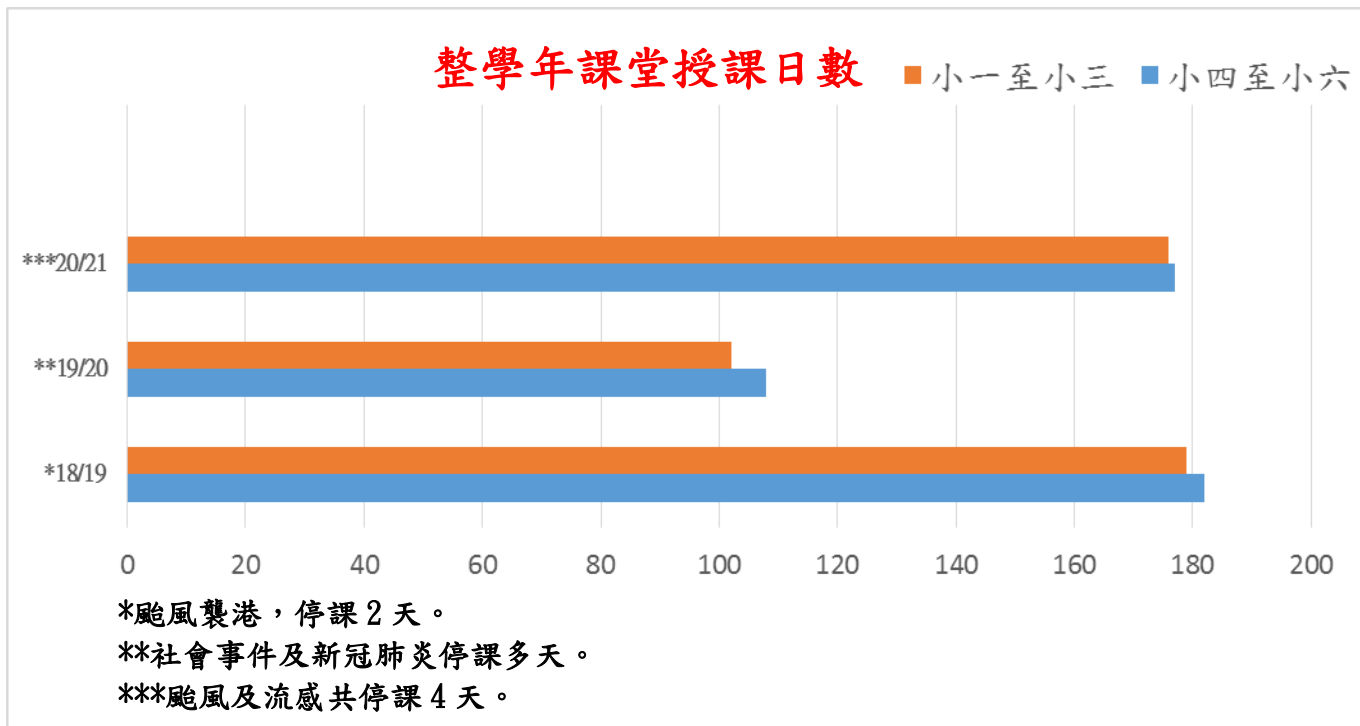
(四) 我們的教師

20-21 年度，本校共有 54 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

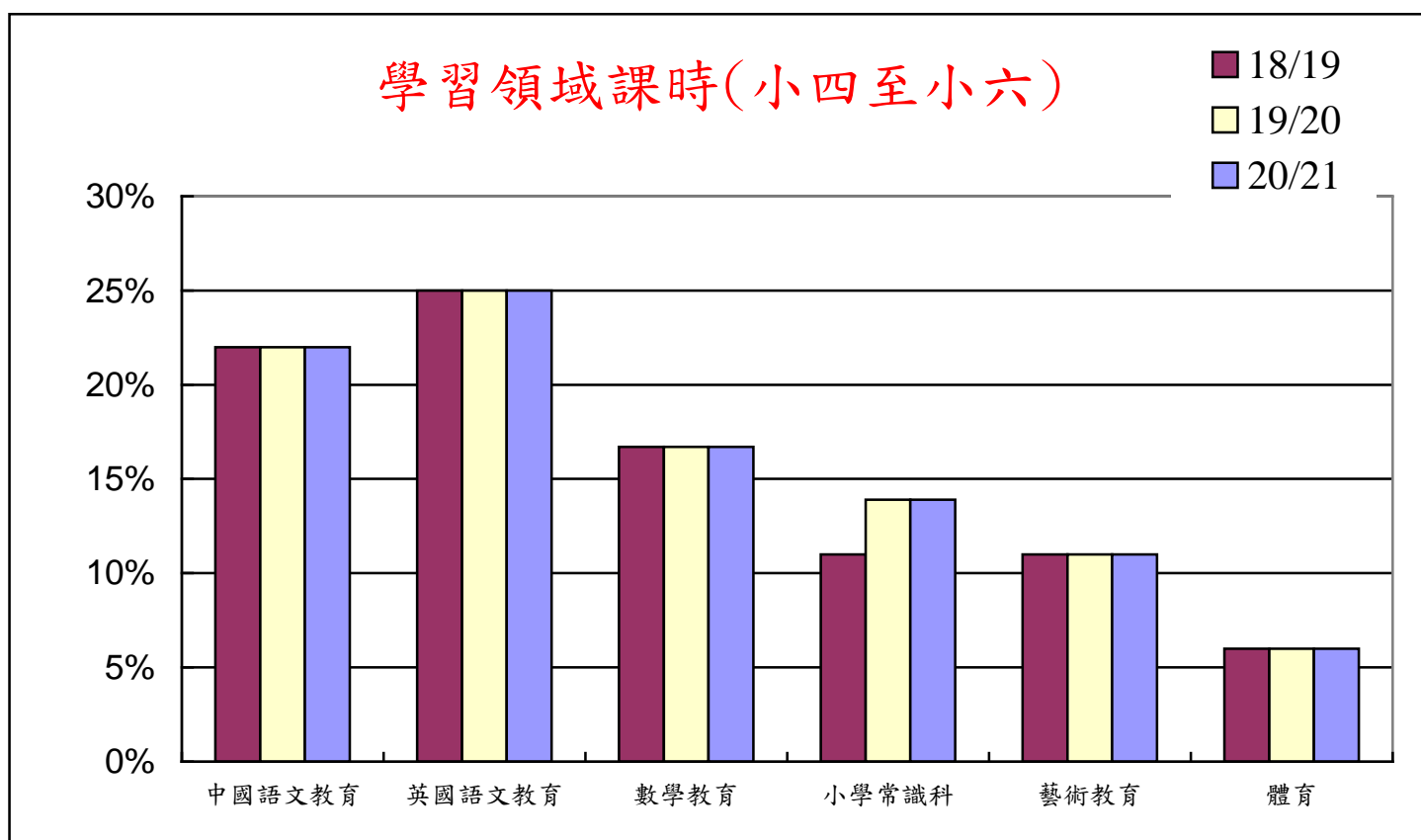
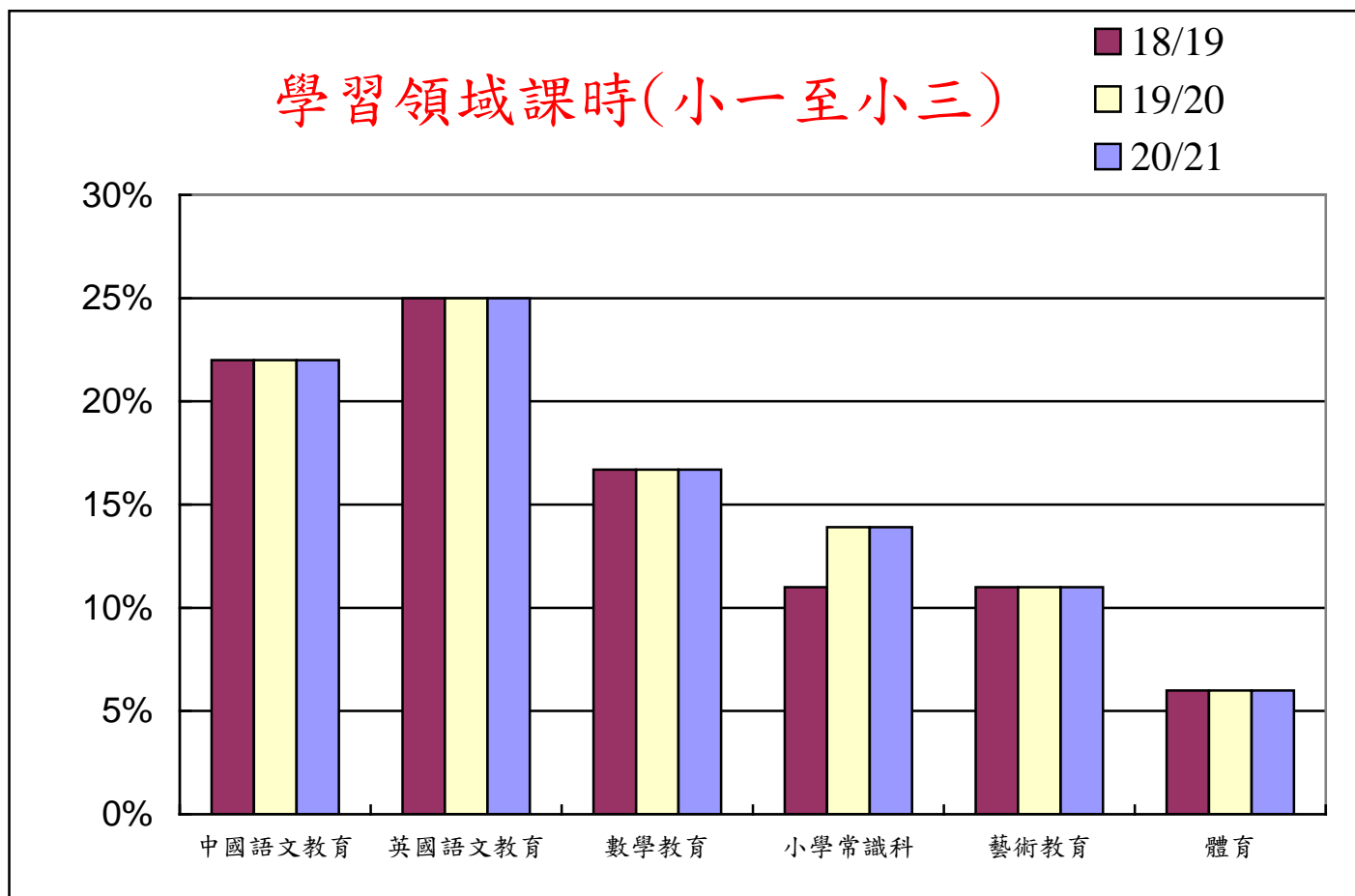
教師人數	45 人（編制內）		
教師人數	9 人（編制外）		
學 歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
	100%	98.0%	50.9%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科		普通話科
	100%		100%
年 資 (佔編制內教師人數%)	0-4 年	5-9 年	10 年以上
	10.2%	4.1%	85.7%

(五) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數



2. 學習領域的課時



(六) 主要關注事項

20-21 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 建立正向校園。
2. 提升學習效能。
3. 推行廣泛閱讀。

就每個重點發展項目，我們有下列成就和反思：

關注事項 1：建立正向校園

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
1. 優化「正向」校本訓育及輔導工作。	● 推行「EASY EASY 好小事」活動至四年級(小一至小四)，鼓勵學生將一天完成的好事記錄下來，與身邊的同伴分享，並鼓勵其他人一同做好事。	上學期	● 平均 91% 教師、家長及學生認同「EASY EASY 好小事」能提升學生的正面情緒。(已達標)	從學生交回「EASY EASY 好小事」的作品中，可見他們認真記錄所做的好事。學生能通過助人提升學生的正面情緒。下學年會由訓輔組繼續推行。 本校在可行的情況下，以 Zoom、中央廣播及實體形式進行成長課、週訓、成長的天空活動及「心靈健康」課程等，讓學生認識正向心理，幫助他們控制情緒；以 Zoom 形式進行家長教育講座，讓家長認識正向管教方法。下學年會由訓輔組繼續推行部分活動，如「成長的天空計劃」、「心靈健康」課程等。
	● 持續修訂成長課內容，以提升學生自信心、減少學生負面情緒為內容。	全年	● 85% 學生認同成長的天空、週訓及成長課能提升學生對正向的認識。(已達標)	
	● 在早會定期向學生介紹兩種正向美德(智慧與知識、靈性及超越)中的部分品格強項(創造力、喜愛學習)及(希望、樂觀感、感恩)，讓學生了解正向性格能幫助他們解決困難。	全年	● 100% 家長認同「正向管教方法」的相關活動有幫助。(已達標)	
	● 為小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。計劃內容會修訂為以正向心理學為主，讓學生透過活動培養正向美德中的部分品格強項(希望、樂觀感、感恩)。	全年	● 85% 學生認同「心靈健康」課程能幫助他們控制情緒。(已達標)	
	● 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法。	全年		
	● 於小四及小五推行「心靈健康」課程，讓學生學習如何控制情緒。	全年		

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議	
2. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。	● 推行「『賞』你一分鐘」活動小六(小三至小六)，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。	上學期	● 平均 85%教師及學生認同各項活動能建立學生之間互相欣賞及支持的朋輩關係。(已達標)	學生整體認為「『賞』你一分鐘」、「『揚』語你話」、「正向之星」等活動都能建立他們互相欣賞及支持的朋輩關係，亦能減少負面情緒、提升正能量。	
	● 配合環保基金「方少青蔥生態園」，推行「我是小園丁」計劃，讓學生學習愛護及照顧植物，及利用所照顧的植物美化校園，培養對大自然感恩的心。	全年			● 平均 86%學生及教師認同各項活動能減少學生的負面情緒、提升正能量，對未來充滿希望。(已達標)
	● 課室佈置加入正向教育理念的元素(希望、樂觀感、感恩及創造力、喜愛學習)，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	全年	為推行各項策略，在停止面授課的情況下，大部分活動的時間安排及形式有所改變，如以網頁形式推行「『揚』語你話」，讓學生能公開表揚同學；於下學期恢復面授課時推行「I believe I can」，讓四年級學生在復活後擬寫復課後計劃書。有小部分活動因疫情未能舉行，包括「我是小園丁」計劃及五年級電影欣賞。		
	● 推行「『揚』語你話」活動，收集學生/教師/家長讚揚心意卡，於午膳時段透過廣播公開表揚同學，並播放正面/勵志歌曲；所收集的心意卡亦會請學生大使傳遞給所讚揚的對象，以營造一個正面和讚賞文化的校園關愛氣氛。	上學期			為配合新的關注事項，訓輔組或健康學校組會保留部分活動進行。
	● 於一至三年級推行「正向之星」計劃，因應每月主題，老師可選出5位學生成為該月的「正向之星」。	全年			
	● 於四年級推行「I believe I can」計劃，讓學生擬寫計劃書，進行研習後，在學校進行相關活動實踐。	上學期			

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>2. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於五年級推行電影欣賞活動，藉欣賞電影進行生命教育活動，引導學生正向的人生觀。 ● 推行「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」(2020)計劃，幫助學生培養正面價值觀，營造正向教育的良好氛圍。 ● 各科組活動： 健康組：「智FIT精神健康計劃」。 訓輔組：舉行「正向人生」攤位、「身心靜靜1分鐘活動」、「我都做得到」、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃2020/21」。 支援組：慈善特工隊。 中文科：配合讀文教學，深化品德情意。 英文科：推行快樂閱讀計劃、小一布偶課程。 常識科：於小三推行「護蛋大行動」。 視藝科：小一至小四推行「正向小宇宙」計劃。 電腦科：利用校園電視台拍攝有關宣揚正向教育的短片。 圖書科：小一至小四圖書課程內加入「正向圖書」分享。 體育科：奧妙運動園計劃。 普通話：普通話大使推廣正向故事。 	<p>下學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p>		<p>各項策略會繼續進行或優化，詳見各科組的檢討報告。</p>

關注事項 2：提升學習效能

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過多元學習模式，培養學生喜愛學習，主動學習的態度。</p>	<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科創室，進行全校科創課程，提升學生學習科技的興趣及效能，訓練運算思維。 ● 繼續於 P4-6 課堂進行不同的電子學習活動（中英數常運用 Edpuzzle、Nearpod、GeoGebra、Powerlesson 2 或 Google Classroom），提升學生的學習興趣。 <p>跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P4-6 設跨學科主題研習小組，帶領同級議定有共通性的主題進行跨學科主題研習，並商討相關的學習目標、活動內容及推行時間表。 ● 各科組協作，P4-6 以健康生活為主題，透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，讓學生掌握綜合知識的能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科創室工程項目已完成；P4-6 已完成創客課程。（已達標） ● 95%學生認同電子學習及跨科整合的模式，有助提升學習興趣。（已達標） ● 90%教師認同電子學習及跨科整合的策略有助提升學生的學習效能。（已達標） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科創室工程於 2020 年 8 月順利完成，各級已開展創客課程，惟因時間問題 P4 減少規模，期望明年可按原定計劃進行。 ● 從課堂觀察及問卷調查均顯示學生認同電子學習及跨科整合的模式，有助提升學習興趣。四至六年級的跨學科學習以健康身心為縱軸，結合「珍惜.感恩」的價值觀，當中五、六年級為第一年推行，檢討後，六年級明年會增加戶外活動的時間。

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過語境的設置、校本課程的規劃，進一步提升校園的學習氛圍。</p>	<p>語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會。(單月第一個星期一為普通話日；雙月第一個星期一為英語日) ● 針對校本需要，加強拍攝英語及普通話節目，於午息時播放給一、二年級學生觀看，進一步提升學生學習語言的動機及效能。 <p>校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有的校本資優課程基礎上，鞏固及深化中文科(P2-5)及英文科(P2-6)校本資優課程。 ● 優化校本課程，藉不同學習經歷，發展學生潛能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同英語日及普通話日能提升P4-6學生運用雙語的自信心。(已達標) ● 90%P4-6學生認同校園電視台節目有助提升學習語言的動機及效能。(已達標) ● 87%參與的學生認同校本資優課程及活動，有助發展他們的潛能。(已達標) ● 94%學生認同各科校本課程有助發展個人潛能。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於英語日及普通話日提供機會給學生展示語言能力，學生均樂於參與。惟因疫情關係，學生未能透過參與互動遊戲運用雙語，並減少與其他級別的學生運用雙語交談的機會，望來年能繼續推行。 ● 校園電視台製作的節目向來受學生歡迎，因疫情反復，未能增加拍攝英語及普通話節目，但學生尚可在家收看現有節目，以輔助常規學習。 ● 由於疫情關係，各科資優課程均以 Zoom 網課形式進行。學生喜歡參與校本資優課程及活動，以能成為資優課程的學生感到驕傲，並認同課程有助發展他們的潛能。

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過具科組特色的學習策略及思維能力訓練，提升學習的成效。</p>	<p>摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(拓展至P3-6中英數常)配合科本特色及不同的課題需要，選用合適的筆記方式，如：列點、列表、時間線、流程圖、腦圖、天秤、溫氏圖等，提示學生用不同的筆錄技巧，從而養成主動摘錄筆記的習慣。 ● 於課室壁報展示不同的筆記摘錄方式，收集優良事例，於課堂內作分享。 <p>高階思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(P4-6 中英數常)聚焦教授學生不同的思維技巧，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。 <ul style="list-style-type: none"> -中、英文閱讀策略 -數學速算及解題策略 -常識思維十三式 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生認同摘錄筆記對他們學習有幫助。(已達標) ● 學生在科本重點內容考核中取得達標成績的百分率為： <ul style="list-style-type: none"> 中文科：(P. 6 達標) P. 4：63%、P. 5：52.3%、P. 6：97% 英文科：(未能達標) P. 4：70.8%、P. 5：67.1%、P. 6：64.3% 數學科：(P. 5 達標) P. 4：69%、P. 5：76%、P. 6：46% 常識科：(P. 5、P. 6 達標) P. 4：66.92%、P. 5：86.15%、P. 6：93.80% ● 95%學生認同環境佈置思維策略資源有助學習。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生已按照老師教導的方法養成摘錄筆記的習慣，他們較常用的方法包括：樹狀分析、比較異同、時間線等，均對他們的學習有幫助。 ● 根據各科科本重點考核統計，數據顯示學生在重點內容考核表現並不理想。在新常態學習下，結合面授課堂與電子學習的「混合式學習」模式成趨勢，學生需要時間適應，經調節後期望來年學生能達到最佳的學習效果。 ● 明年中文科著學生多做預習，提升學生自學能力，以達致較佳的學習成效。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法、提示及佳作。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師能使用不同層次提問技巧或高層次思考策略教學，提升學生高階思維能力。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經科主席商討後，英文科已著學生在暑假期間參與 Creative English Scheme，另明年會透過 STAR 平台及 Space Town Go，以加強學生英文閱讀能力。 ● 另建議中、英、數、常各科均為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，以提升學生自主學習的能力。
--	---	--	---	---

關注事項 3：推行廣泛閱讀

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學生校園閱讀的生活經驗，教師參加各類讀書活動，身體力行作榜樣，建立學生的閱讀習慣。 ◇ 「午息閱讀大本營」 使用禮堂或圖書館，於午息時段安排 P.4 至 P.6 年級學生全級同時進行閱讀，營造閱讀氣氛，培養閱讀習慣。定時舉辦閱讀活動，提高學生的閱讀興趣。 ◇ 「早上閱讀時刻」 逢星期四早上 8:15 至 8:30，老師與學生在課室安靜地共同閱讀。單數周次閱讀中文圖書，雙數周次閱讀英文圖書。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 91%的學生認同不同閱讀推廣及宣傳工作，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。 (已達標) ● 93%或以上學生樂意透過不同途徑的活動享受閱讀的樂趣。 (已達標) 	<p>本年度因疫情關係阻礙了推行本目標的策略，部分活動未能如期舉行，部分則調整安排後推行。透過問卷結果顯示，學生都認同這些活動及宣傳工作，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。</p> <p>「午息閱讀大本營」因疫情半天上課關係，「午息閱讀大本營」沒有推行，來年如疫情許可，會如常舉行，並加入主題閱讀活動。</p> <p>「早上閱讀時刻」因疫情減少了面授課的日子，且回復面授課後壓縮了每教節時間，班主任課時間只有10分鐘，限制早上閱讀時刻的安排。同時，疫情期間也不適宜共用圖書，故未有推行這活動。來年會調節安排，請學生每天自備圖書，在早讀時刻閱讀，以培養學生閱讀習慣。</p>

	<p>◇ 「好書分享」 校長及老師於早會時段進行好書分享，分享喜愛的圖書，宣揚圖書閱讀的興趣。</p> <p>◇ 「音樂遊樂園」 P.2 學生透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物。</p>			<p>「好書分享」 當回復面授課後，老師也有在早上班主任課時，透過中央廣播配合正向教育（創造力或喜愛學習）進行好書分享，向學生推介有關圖書，培養學生的正向思維。</p> <p>因疫情半天上課，未能安排學生於午息時到音樂室參與「音樂遊樂園」。來年會因應半天上課調節活動的安排，以便推行活動。</p>
--	---	--	--	---

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書小組舉辦各項推廣閱讀的活動，讓學校各成員參與，增加對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。 ◇ 配合世界閱讀日，訂立「方小閱讀月」，推廣閱讀文化。活動有：「雲水書車」到校活動、「體育專題書展」、故事分享活動、作家講座、圖書冊封面設計比賽、「任務卡」獎勵計劃、參觀公共圖書館等。 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生認同圖書小組舉辦的閱讀活動，能營造學校閱讀的氣氛，增加他們對圖書閱讀的認識。(已達標) ● 93%學生對圖書小組舉辦的推廣活動感到興趣。(稍低於成功準則95%) ● 在疫情下，學校圖書館沒有安排學生到圖書館借閱圖書，故借閱圖書量沒有增加。 	<p>由於「新冠肺炎」的關係，「方小閱讀月」的講座活動，改為以網上形式舉行。P. 5, P. 6《大偵探福爾摩斯》作者講座改為播放「香港圖書館節2020-網上讀書會@卓瑩」</p> <p>P. 3, P. 4《南山七小福》講座於網上 zoom 直播；P. 1, P. 2「雲水書車」「齊來造書簽」活動，由於P.1 停課，活動只能在P.2 進行。「任務卡」活動則以「悅讀之旅」獎勵計劃替代。而參觀公共圖書館活動也因疫情沒有舉行。來年會繼續配合世界閱讀日推行活動，而活動的舉行形式則視乎疫情狀況。</p> <p>雖然圖書館未能借出實體書，但卻以「e悅讀獎勵計劃」取代，鼓勵學生進行網上閱讀。網站使用率理想，全校學生都曾下載計劃內的電子圖書。每班下載電子圖書數量最多的3位同學得到「最踴躍參與」獎，可獲贈獎狀及小禮物。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 2021-2022 舉辦閱讀嘉年華，綜合學校各科組的閱讀活動，蒐集學生成果，於來年度嘉年華上展示，分享閱讀樂趣。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 這項目原訂的成效指標為 85%或以上學生對各科組的閱讀活動感興趣，但由於活動沒有舉行，本項目未能評估。 	<p>由於疫情緣故，學校無法舉行大型集合活動，經學校商討後，本年度先舉辦以 STEM 為主題的網上嘉年華。同時，回復面授課後，各老師都需要追趕課程，缺少舉辦閱讀活動的時間，收集學生作品也不多。閱讀嘉年華會延至來年舉行，並按疫情設計閱讀活動，收集學生作品展示。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合教學，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科： <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 1-P. 2 「好書齊分享」 2. 電子書 ➤ 英文科： <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart Reading Kids (P. 1-P. 6) 2. Fun Reader(P. 1-P. 6) ➤ 數學科： <p>購買自主學習圖書，放於圖書館，讓學生借閱。</p> 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生對各科組舉辦的圖書協作活動感到興趣。(低於成功準則90%) ● 91%或以上學生認同活動能提升自主閱讀的機會。(已達標) ● 93%或以上學生認同各科組舉辦的圖書協作活動，能擴闊閱讀層面。(已達標) 	<p>中文科：</p> <p>由於「好書齊分享」是午息時段舉行的活動，卻因疫情半天上課未能安排。本活動會留待在來年的早上的時段進行。至於電子書方面，各級老師運用教育城「e悅讀」的圖書，設計工作紙，並安排學生在長假期時段閱讀這些圖書及完成工作紙。來年本科會繼續鼓勵學生閱讀「中文百達通」「現代每日一篇」等網站的圖書，增加課外閱讀的機會。</p> <p>英文科：</p> <p>Smart Reading Kids 因疫情緣故沒有安排早上閱讀時刻而未有推行。活動將會留待來年推行。至於 P.1-P.6 的 Fun Reader 活動已全部完成，學生對計劃內介紹的故事書感興趣。</p> <p>數學科：</p> <p>由於疫情緣故不宜讓學生共用圖書，圖書館沒有開放，故未有安排學生借閱數學自主學習圖書。本活動會留待來年推行。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<p>➤ 常識科： 增設 STEM 網上閱讀材料，增加學生於課餘時間接觸科學及科技知識的機會。</p> <p>➤ 體育科： 1. P. 4-P. 6 專題研習滲入閱讀元素。 2. 參與沙田公共圖書館舉辦的有關體育科的閱讀工作坊。 3. 以體育運動為主題舉行專題書展。</p>	<p>全年</p>		<p>常識科： 因疫情關係，學生較難在圖書館借閱 STEM 圖書，而學生問卷結果顯示學生較喜歡閱讀網上的 STEM 資訊，因此來年繼續推行，鼓勵學生善用網上資源，透過課餘時間閱讀 STEM 網上圖書。</p> <p>體育科： 圖書館主任已訂購體育刊物及添置有關體育及運動專項的圖書，以配合學生的專題研習目標，但由於圖書館暫停開放，學生未有借閱的機會。P. 4 至 P. 6 已完成專題研習，科任表示有部份能力較弱的班別表現欠理想，來年度科任可給學生多些指引及多鼓勵，並印製相關閱讀材料及網上資源，提供適當及豐富的閱讀材料給同學參考。至於參觀圖書館活動及書展則因疫情取消，活動會安排在來年進行。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<p>➤ 電腦科： 學生利用兩文三語拍攝好書推介。</p> <p>➤ 音樂科： P. 1-P. 6 學生透過不同媒介如課本後的音樂家介紹、網上筆記及發聲音樂圖書，閱讀與音樂有關的讀物。</p>	<p>全年</p>		<p>電腦科： 因疫情停課，沒有校園小記者集會及錄製「好書推介」短片，有關策略會延至下學年推行，並配合學校上課時段調整錄製片段的安排。</p> <p>音樂科： 學生已於上學期完成閱讀有關作曲家文章(P.1 海頓、P.2 貝多芬、P.3 聶耳、P.4 黃自、P.5 舒伯特、P.6 韓德爾)；下學期已完成閱讀有關作曲家文章(P.1 聖桑、P.2 巴哈、P.3 蕭邦、P.4 布烈頓、P.5 柴可夫斯基、P.6 莫札特)。該科於音樂試卷中擬定一道與閱讀音樂作曲家相關的題目以了解學生其閱讀狀況。雖然答對率未達標，但學生表示喜歡閱讀不同音樂家的資料。來年會繼續安排不同的音樂讀物給學生閱讀。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展跨科學習，透過不同學科的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ P. 4-6 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介。 ◇ P. 1-P. 6 英文科與圖書科進行跨學科活動。圖書科於課堂內介紹不同題材的英文書籍，學生閱讀後，於英文課堂內撰寫閱後報告，並進行分級比賽。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 91%學生對跨科學習的圖書感興趣。(已達標) ● 93%學生認同跨科學習的圖書推介能擴展個人的閱讀層面。(已達標) ● 90%學生認同跨科學習能提升自主閱讀的機會。(已達標) 	<p>P. 4-6 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介。本年度 P. 4-6 的跨科學習主題為珍惜及感恩。P. 4 的圖書《擁抱力克》內容以圖畫為主，而 P. 5《足以自豪》則以文字為主，旨在按各級學生學習興趣，由淺入深，循序漸進，引發學生對閱讀的興趣。至於 P. 6 方面，經跨科藍圖小組商量後，沒有加入跨科圖書閱讀材料進行教學。</p> <p>P. 1-P. 6 英文科與圖書科進行跨學科活動。因疫情緣故，沒有推行本活動。本活動將於來年推行。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<p>◇ P.4-P.6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃，透過網上閱讀平台，讓同學閱讀配合常識科主題的文章。</p> <p>◇ P.1 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動，以繪本圖書作媒介，提升學生對音樂的學習興趣及共通認知。</p>	<p>全年</p>		<p>P.4-P.6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃。網站供高年級同學參與，本校參與的同學有194人。獲得「閱讀之星」銅獎(4000分以上)有4B 陳仕培、6A 陳頌言、6B 周嘉瑩；「閱讀之星」銀獎(5000分以上)有6C 林悅、4B 陳君皓。中國研究文化院於7月上旬把證書寄往本校，由校方代為派發給得獎同學。本獎勵計劃對學生認識中國文化有所裨益，來年繼續推行。</p> <p>P.1 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動。由圖書科向學生介紹《小希的網不一樣》後，學生在音樂課上根據歌曲《Eency Weensy Spider》的音樂情境及音樂元素改變，進行律動活動(模仿及設計蜘蛛的動態動作)，並為特定情境創作聲效，並以圖像附號進行記錄。完成學習後在視藝課上製作「蜘蛛」作品製作。學生認為跨科活動能提升他們的學習興趣及音樂認知。來年會繼續進行。</p>

(七)財務報告及接受捐贈概況

1. 財務報告

1. 財務報告			
			\$
承上結餘 (政府基金及學校基金)			6,957,021.38
		收入 \$	支出 \$
I 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) (非學校指定)(基線指標)			
基線指標收入		1,246,290.84	
其他收入 (包括電費撥還、書簿及車船津貼手續費、銀行定期存款利息收入、校舍租借的收入)		290,145.98	
● 學校及班級津貼			706,675.62
日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
● 科目津貼 (包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等)			12,622.80
● 科目、功能組別及委員會開支			-
● 消滅噪音津貼			-
● 校本管理補充津貼			180,541.38
● 家具及設備津貼			151,580.01
● 供增聘文書助理的行政津貼			94,896.13
● 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼、訓育及輔導津貼等)			89,868.97
小結：		1,536,436.82	1,236,184.91
(乙) 學校特定			
● 修訂的行政津貼 (包括由勞工保險賠償僱員工傷薪金部份收入)		2,046,828.00	1,654,163.86
● 學生輔導計劃 (包括服務津貼及計劃經費)		761,787.00	605,723.19
● 有關資訊科技教育計劃津貼		468,746.00	534,434.72
● 學校發展津貼		780,416.00	734,880.03
● 成長的天空		135,001.00	179,000.00
● 校本加強言語治療行政津貼		8,056.00	-
● 校本教育心理服務津貼		108,756.00	90,431.90
● 空調設備電費		380,219.00	266,153.30
● 校本管理加強津貼		50,350.00	50,940.60
● 遣散費/員工長期服務金撥備		-	-
小結：		4,740,159.00	4,115,727.60
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼帳		小結：	4,174,996.09
(3) 整合代課教師津貼		小結：	169,050.00
II 學校津貼 (一般津貼)			
● 堂費		-	-
● 捐款		76,970.50	71,118.00
● 籌款		-	-
● 具特定用途的收費 (SMI費)		236,995.00	212,432.20
● 其他 (包括優質教育基金、保良局優質教育基金/李兆忠教育基金、中樂及西英班帳目)		945,536.34	1,734,970.69
小結：		1,259,501.84	2,018,520.89
2020/2021年度總盈餘 / (虧蝕)			407,114.52
上年度的調整			9,331.10
2020/2021年度終結總盈餘(承上結餘 + 本年度總(虧蝕))			7,373,467.00

2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與 學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途
1	保良局方王錦全小學 校友會	本校 校友會	「學生傑出服務獎」獎學金 書券 3 套, 每套\$200 (價值:\$200 x 3 套 = \$600)	01/09/2020	頒發予三位對學校/社區 有傑出服務的 六年級學生 (2019-2020 年度)
2	閱讀點基金會有限公司 (READING MILE FOUNDATION LIMITED)	郭羅桂珍 主席千金 轉介	WE ARE CHILDREN TREASURE BOX 孩子是百寶箱 中文故事書 4 套(共 28 本)、 英文故事書 1 套(共 7 本)及 電子故事書免費平台帳戶 10 個 (價值: \$580 X 5+\$220 X10 =\$5,100) *每套中/英文故事書 價值為\$580, 而每個帳戶價值為\$220*	04/09/2020	供學生課餘閱讀
3	利希慎基金	無	《BUBBLE GUM BRAIN》譯本 2 本 (價值: 0)	04/09/2020	供學生課餘閱讀
4	顧東華總理	保良局 董事會 成員	everybody LABO 酒精搓手液 便攜裝 50ml 125 枝 (價值: \$18 X 125 枝= \$2,250)	07/09/2020	供教職員及學生使用
5	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩及 V99Pi 中童口罩 (價值: \$2.6 X30 個 X 29 盒 =\$2,262)	21/09/2020	供教職員及學生使用
6	鄧李壁蕙總理	保良局 董事會 成員	珮氏驅蚊爽噴霧 100ml 10 枝 (價值: \$71.9 X10 枝=\$719)	28/09/2020	供教職員及學生使用
7	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第十一冊 20 本 (沒有價值)	30/09/2020	分贈予學生閱讀
8	外間善長	無	SDB CLEAN SHOTS 70% HAND SANITIZER 1.5ml 14 盒 (每盒 250 片) (價值: \$2.3 X 250 片 X 14 盒=\$8,050)	30/9/2020	供教職員及學生使用
9	鄧李壁蕙總理	保良局 董事會 成員	威露士酒精搓手液 1L 6 枝 (價值: \$160 X 6 枝=\$960)	30/9/2020	供教職員及學生使用

10	Whealthfields (Hong Kong) Limited	無	威露士酒精搓手液 20ml (連矽膠) 800 枝 威露士自動酒精搓手液機 3 部 威露士酒精搓手液補充裝 1L 6 枝 威露士冷氣機清潔消毒劑 500ml 12 枝 威露士殺菌消毒噴霧 450ml 12 枝 威露士萬用消毒殺菌噴霧 500ml 12 枝 (\$7.5 x800+ \$1,128X3 + \$180 + \$400 +\$400+ \$160=\$10,524)	07/10/2020	供教職員及學生使用
11	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩 35 盒及 V99Pi 中童 口罩 10 盒 (價值: \$45 X35 盒 + \$78 X 10 盒 = \$2,355)	09/10/2020	供教職員及學生使用
12	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$165.20)	22/10/2020	作為學生活動之用
13	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	捐款\$947.70 (捐贈 2019-2020 年度英語班 取消課堂退款)	16/11/2020	作為學生活動之用
14	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩 15 盒及 V95 中童口罩 10 盒 (價值: \$45 X 15 盒 + \$68 X 10 盒 = \$1,355)	19/11/2020	供教職員及學生使用
15	金輝投資有限公司 董事總經理 吳王依雯 BBS, JP	無	《歸真--詠春江志強》1 本 (價值: \$118)	23/11/2020	供學生課餘閱讀
16	民政事務總署	無	成人口罩 15 盒 (50 個一盒) (非賣品)	10/12/2020	供教職員使用
17	香港鐘表業總會	無	網絡數據卡 (價值: \$128 X 104 張 = \$13,312)	28/12/2020	分贈予學生使用
18	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$586.7)	06/01/2021	作為學生活動之用

19	曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》 第十二冊 20 本 (沒有價值)	11/01/2021	分贈予學生閱讀
20	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩 30 盒及 V95 中童口罩 20 盒 (價值: \$45 X 30 盒 + \$68 X 20 盒 = \$2,710)	15/01/2021	供教職員及學生使用
21	E Life Trading International Ltd	無	KILLBACS Hand sanitizer 50ml 30 枝 (價值: \$18.9* X 30 枝 = \$567) (*網上零售價)	28/1/2021	供教職員及學生使用
22	Whealthfields (Hong Kong) Limited	無	威露士 - 自動泡沫洗手液機 + 泡沫殺菌潔手液 88 盒 (價值: \$99.9* X 88 盒 = \$ 8,791.2) (*網上零售價)	9/2/2021	供教職員及學生使用
23	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	捐款\$70.00 (捐贈 2019-2020 年度 國際學科評估報名費退款)	04/03/2021	作為學生活動之用
24	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	捐款\$384.00 (捐贈 2019-2020 年度 機械人創作坊-中班取消課堂 退款)	04/03/2021	作為學生活動之用
25	外間善長	無	「愛的家」 S99 成人口罩 15 盒及 V99 小熊 Bobby 版中童口罩 6 盒 (價值: \$45 X 15 盒 + \$108 X 6 盒 = \$1,323)	05/03/2021	供教職員及學生使用
26	外間善長	無	「愛的家」 V95 幼童口罩 8 盒(240 個) (價值: \$78 X 8 盒 = \$624)	18/03/2021	供教職員及學生使用
27	香港善德基金會	無	Broadtech 幼童口罩 50 個裝 (普通版)11 盒 (價值: \$144 X 11 盒 = \$1,584)	26/03/2021	供教職員及學生使用

28	港協暨奧委會奧夢成真有限公司	無	2018-2019 奧運日運動服裝 共 42 件 (沒有價值)	10/4/2021	贈予本校有需要學生
29	外間善長	無	「愛的家」 V95 十彩繽紛 FUN 成人口罩 18 盒 (900 個)及中童口罩 13 盒(650 個) (價值: \$118 X 18 盒 + \$128 X 13 盒 = \$3,788) *50 個為一盒*	20/04/2021	供教職員及學生使用
30	利奧紙品集團(香港)有限公司	無	毛公仔 94 件 (沒有價值)	21/04/2021	贈予本校有需要學生
31	外間善長	無	「愛的家」成人散裝口罩 830 個及 中童散裝口罩 650 個 (價值: \$2.36@1 X (830 + 650) =\$3,492.8) *以\$118/50 個一盒的單價計算*	21/06/2021	供教職員及學生使用
32	保良局方王錦全小學 校友會	本校 校友會	「學生傑出服務獎」獎學金 書券 3 套, 每套\$200 (價值:\$200 x 3 套 = \$600)	05/07/2021	頒發予三位對學校/社區 有傑出服務的 六年級學生 (2020-2021 年度)
33	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$527.8)	19/07/2021	作為學生活動之用
34	20/21 年度保良局 方王錦全小學 畢業生	本校 畢業生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$3,112.8)	02/08/2021	作為學生活動之用
35	20/21 年度 保良局方王錦全小學 退學生	本校 退學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$91.3)	25/08/2021	作為學生活動之用

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局 粵劇發展基金	2019C/006 傳承粵劇 督督撐(19-21)	推動粵劇文化活動課程、物資及設備 合共:\$28,550.00	推動粵劇文化活動
2	保良局李兆忠 教育基金	2019LQ/010 精彩時刻齊共享計劃	優化本校有蓋操場設備 合共: \$53,700.00	優化本校有蓋操場設備，打造成多用途場地供師生及家長使用。
3	保良局李兆忠 教育基金	2020LQ/010	於課室安裝學生儲物架 合共: \$200,000.00	優化課室學生儲物的空間，打造安全舒適的學習環境。

(八) A. 學校持分者問卷統計結果

		教 師		學 生		家 長	
問卷發出數目		54		105		153	
問卷回收數目		54		101		148	
問卷回收率		100%		96.2%		96.7%	
意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用	
代碼	5	4	3	2	1	9	

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	5	NA		NA	
我對校長專業領導的觀感	4.1	2	NA		NA	
我對副校長專業領導的觀感	4.1	1	NA		NA	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4	NA		NA	
我對教師專業發展的觀感	4.0	7	NA		NA	
我對學校課程和評估的觀感	3.9	9	NA		NA	
我對教學的觀感	4.1	3	4.0	3	NA	
我對學生學習的觀感	3.6	10	3.8	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	8	4.1	2	4.0	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	6	4.2	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	NA		NA		3.9	3

教師問卷平均數

調查項目	18-19	19-20	20-21
我對學校管理的觀感	4.1	4.0	4.0
我對校長專業領導的觀感	4.1	4.0	4.1
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4.0	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	4.0	4.0
我對教師專業發展的觀感	4.0	3.9	4.0
我對學校課程和評估的觀感	4.0	3.9	3.9
我對教學的觀感	4.1	4.2	4.1
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.6
我對學生成長支援的觀感	4.2	4.2	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.0	4.0

學生問卷平均數

調查項目	18-19	19-20	20-21
我對教師教學的觀感	3.9	4.0	4.0
我對學生學習的觀感	3.8	3.7	3.8
我對學生成長支援的觀感	3.9	4.0	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.1	4.2

家長問卷平均數

調查項目	18-19	19-20	20-21
我對學生學習的觀感	3.4	3.6	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.9	4.0	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.2	4.2
我對家校合作的觀感	3.8	3.9	3.9

B. 學校表現評量數據

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	18-19(%)	19-20(%)	20-21(%)
小一至小三	26.5	57.2	26
小四至小六	64.7	56.7	55

(2) 參與制服團體或社會服務的學生百分比

	18-19(%)	19-20(%)	20-21(%)
小一至小三	21.5	28.8	20
小四至小六	71.6	58	38

(3) 處於可接受體重範圍的學生百分比

	18-19(%)		19-20(%)		20-21(%)	
	男	男	男	女	男	女
小一	87.7	87.7	92	96	77	84
小二	93.7	93.7	71	92	79	80
小三	91.1	91.1	80	82	64	74
小四	95.3	95.3	85	81	56	72
小五	95.5	95.5	79	80	70	62
小六	93.8	93.8	71	87	80	70

(4) 特殊教育需要的專業培訓

	18-19	19-20	20-21
教師完成基礎課程的百分比	22.9%	23.5%	25.4%
教師完成高級課程的人數	6人	7人	7人
教師完成專題課程的人數	7人	9人	9人

(九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零二一／二零二二年度關注事項（按優先次序排列）：

1. 心靈美化工程
2. 做個悅讀人
3. 學習效能全線通

附件(1) 推行「專科教學」的成效

本校獲教育局批准於 2005-2006 學年起，在英國語文科推行專科教學，並於 2006-2007 學年，將專科教學推展至中國語文科及數學科。在這計劃下，教師完成相關培訓課程後，只會任教中、英、數其中一個主科；及後，本校更將「專科教學」的理念推展至普通話、視覺藝術、音樂、體育等其他科目。

現就 2020-2021 學年，本校在「為教師創造空間」、「學與教的情況」及「教師專業發展」三項，詳述專科教學的成效。

為教師創造空間

2020 學年，本校有教師 47 人，較去年增加 1 人。若中、普作兩科計算，約五成半教師任教兩個或以下科目；若中、普作一科計算，則約八成教師任教兩個或以下科目（見附表一及二）。

教師人數增加，加上專科教學，能為教師創造空間，舒緩工作壓力，讓教師可以專注於本科的發展。

學習與教學的情況

過去一年，由於疫情持續反覆，尤其是上學期，ZOOM 網課和實體課交替進行，無論是家長或是學生，都漸漸適應半天上課的學習節奏，他們認為半天上課令他們有更多的親子和休息時間。學生比較喜歡半天模式的實體課，他們樂於參與課堂活動，珍惜與同學共聚的機會，互相交流；部份學生還會主動發問，勇於討論和表達意見。與網課比較，實體課令學生較快掌握學習內容，較容易明白教師的指示，有助學生完成及交齊功課。

教學方面，無論是面授還是網上實時教學，教師都勤奮認真，準備充足。教師關懷學生，重視學生的需要，以學生為本，積極改進教學策略，以便網課能發揮最大的效能。教師配合教學重點，設計學習活動，讓學生發揮多元智能；鼓勵學生回答問題，啟發學生思考，協助學生建構知識框架和發展分析能力。教師還會透過不同的校本發展計劃，提升學生學習效能。（見附表三）

編排課擔時，學校安排教師任教同一班兩個不同的科目，讓教師對學生有更深的了解；又或安排教師任教同級兩個班的同一個科目，讓教師更熟悉課程內容，掌握教學策略。

為了提升教學效能，讓教師彼此分享心得、共同訂定教學重點和策略，學校在製作時間表時，預先為 P.1-6 中、英、數及常四科的教師編定一或兩節共同備課時間，至於其他科目的共同備課，則會安排在實踐課或課後進行。

為方便照顧能力不同的學生，P.3 各班「英作」在星期二上午第 1、2 節一同上課，4 班分 5 組。其次，五、六年級的中文科及英文科均設抽離小組，小組老師會因材施教，照顧學生學習差異。

專科教學精簡課擔，教師能把時間和精力集中投放在任教的科目上，對教與學均有裨益。

教師的專業發展

專科教學能讓教師清晰、明確地訂立專業發展方向。學校鼓勵教師進修，教師發展日內容配合學校關注事項。疫情期間，很多講座改以網上形式進行，普遍受本校教師歡迎，因為可免卻長途跋涉之苦。至於共同備課和同儕觀課等亦如常進行。

總結

「專科教學」能為教師創造空間，促進專業發展，深化教師本科知識，改善教學策略，提升學與教效能，促使本校的教師團隊邁向專業化。

附表一：歷年(2005-2020)教師任教科目數目比較

學年	總人數	一科 (%)	兩科(%)	三科(%)	四科(%)
2005-2006	39	5.1%	69.2%	25.6%	0%
2006-2007	41	2.4%	75.6%	19.5%	2.4%
2007-2008	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2008-2009	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2009-2010	41	7.3%	53.7%	39.0%	0%
2010-2011	41	4.9%	51.2%	43.9%	0%
2011-2012	41	7.3%	46.3%	44.0%	2.4%
2012-2013	41	7.3%	41.5%	48.8%	2.4%
2013-2014	41	7.3%	36.6%	51.2%	4.9%
2014-2015	41	2.4%	31.7%	61.0%	4.9%
2015-2016	41	2.4%	43.9%	48.8%	4.9%
2016-2017	41	4.9%	43.9%	48.8%	2.4%
2017-2018	44	6.8%	54.5%	36.4%	2.3%
2018-2019	45	6.7%	55.6%	35.5%	2.2%
2019-2020	46	10.9%	45.6%	41.3%	2.2%
2020-2021	47	8.5%	46.8%	42.6%	2.1%

附表二：2020 學年教師任教科目數目比較

科目數目	科目組合	人數	累積人數	百分比 (中、普=2科)	百分比 (中、普=1科)
1	圖書	1	4	8.5%	14.9% (7人)
	英文	3			
2	中+普	3	22	46.8%	63..8% (30人)
	中+常識	1			
	中+術科	1			
	英+常識	2			
	英+電腦	6			
	英+術科	2			
	數+術科	6			
	數+常識	1			
3	中+普+常識	5	20	42.6%	19.2% (9人)
	中+普+術科	6			
	中+常+術科	1			
	英+電腦+術科	1			
	數+常識+電腦	3			
	數+常識+術科	4			
4	數+常識+電腦+體育	1	1	2.1%	2.1% (1人)
總人數			47	100%	100%

附表三：2020 學年校本課程及發展計劃

學 科	項 目	年 級
中文	幼小銜接/「喜悅寫意」	P.1 上學期
	拼音教學	P.2
	STAR & WLTS	P.3
	資優課程	P.2-5
	電子學習	P.4-6
	好書齊分享 / 必讀書	P.1-2 / P.1-6
	自學冊 / 筆記	P.1-3 / P.3-6
	高小初中銜接(古文教學)	P.6
英文	Puppetry	P.1
	Drama curriculum	P.2
	STAR & WLTS	P.3
	Fun Reader / ERS / SSR	P.1-6
	Gifted English curriculum	P.2-6
	e-learning project	P.4-6
	NET Scheme	P.1-6
數學	思維改良課程	P.1
	STAR & WLTS	P.3
	思考課 / 爭分奪秒	P.1-2 / P.3-6
	Think Big Channel	P.1-6
	專題習作	P.1-6
	筆記	P.1-6
	資優課程/奧數同學會	P.2-6
	Planetii 學習平台	P.3-6
	自主學習圖書	P.3-6
	電子學習	P.4-6
常識	跨科學習(常+視藝)	P.1, 5
	POE 實驗課	P.1-2
	STEM Day	P.1-6
	電子學習	P.3-6
	筆記	P.3-6
	探究及思維學習	P.4-6
	STEM 圖書	P.5-6
普通話	普通話週(隔月進行)	P.1-6
	普通話小息活動/普通話大使	P.1-2/P.4-6
電腦	資訊素養	P.1-6
	編程課程	P.1-6
	校園電視台	P.4-6

圖書	方小閱讀月 / 世界閱讀日	P. 1-6
	跨科閱讀(中/數/常/體)	P. 1-6
	閱讀·分享	P. 4
視藝	中國書畫課程	P. 1
	水墨名家欣賞創作	P. 3
	正向小宇宙	P. 1-4
	跨科學習(音樂/常識)	P. 1, 5
音樂	校本粵劇課程	P. 1
	校本中樂/敲擊課程	P. 3
	音樂遊戲	P. 1-3
	木笛示範影片	P. 3-6
	電子學習	P. 4-6
	認識作曲家	P. 1-6
體育	校本課程：武術	P. 1-2
	欖球	P. 3
	游泳	P. 4
	足球	P. 5
	HIP HOP	P. 6
	保良局「運動高飛」計劃	P. 1-6
	「奧」妙運動園計劃	P. 1-6
	動感校園計劃	P. 1-6
訓輔	專題研習 / 閱讀工作坊	P. 4-6
	生命成長遊戲	P. 4
	星之行動	P. 5
跨科	成長課	P. 1-6
	創客課程	P. 1-6

附件(2)小學課程統籌主任工作匯報

為減輕教師工作壓力，教育局於2007年起，將小學課程統籌主任職位改為常額職位。有關其工作如何減輕教師工作壓力，現簡報如下：

1. 課程主任除統籌課程發展外，亦分擔教學工作。
2. 向外爭取資源，如成功申請優質教育基金、教育局校本支援服務與資源，取得專業支援，從人力及物力兩方面支援學校教師，減輕老師工作壓力。本年度透過優質教育基金撥款，重新規劃電腦室成為「科創室」，並開展創客課程，以提升學生對科學科技學習的興趣。
3. 統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與各計劃之推行，如：跨學科學習、專題研習、資優拔尖課程、STEM教育、教學分享及觀摩、教師專業發展活動、共同備課、校內外評估、國民及國安教育、生命教育與價值觀教育、姊妹學校交流計劃、海外交流學習等。在各計劃中，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進教師專業發展及自我完善。
4. 每年負責收集各科組文件，了解各科的發展及推行計劃的情況，與科組共商完善策略。同時，配合學校整體規劃及關注項目，協調及促進各科發展，為學生提供優質的教育。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見附表（附表）。

保良局方王錦全小學
2020-2021 校本課程規畫及實施



2020-2021 年度各科配合校本課程目標計劃

本年關注焦點：

1. 持續跟進學生停課期間的學習效能，運用評估數據各科於共備討論教學調適。
2. 配合三大關注項目，於各科持續推行不同學教評策略。
3. 善用網絡資源，如教育城、Edpuzzle、Kahoot、Nearpod 等學習軟件
4. 促進教評文化，善用進展性評估及運用學生學習資源(P.3 STAR & WLTS)
5. 滲透不同思維訓練，進行互動課堂活動，培育高階思維
6. 按科組特色、年級、能力摘錄筆記和總結技巧
7. 優化四至六年級跨學科學習，以主題式學習貫通所學
8. 推行 STEM 教育、跨科協作及加入閱讀元素
9. 優化各科校本資優教育
10. 建立「科創室」於校內推動創客課程

各科計劃列表：

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/ 國民	專題 / 跨科	本科
各科組	-配合各科	-共同備課/觀課 -分科教學觀摩 -持續專業發展 -思維訓練 -建立摘錄筆記	-SBM 檢討 -備課反思 -觀課、自評及分享 -學生寶匣 -評估及測考跟進	-P3-6 Edpuzzle/ Nearpod	-課程滲透	-建立創客課程 -重新規劃 P6 跨學科學習 -施行及修訂 P5 跨學科學習 -中華文化日	-科本重點
跨學科學習	-配合各科跨科閱讀	-共同備課	-統籌檢討表 -各科教學檢討表 -專題研習自評/互評	-課程滲透	-健康及環保 生活態度	-戶外學習日 P1-3 健康身心 P4-6 健康正向人 -珍惜感恩	-各科圍繞“健康”主題設計 教學內容

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/ 國民	專題 / 跨科	本科
中	-閱讀指導 -文百達通 -快樂閱讀花園 -中文必讀書 -P1-2 好書齊分享	-P1 小一銜接課程 -P1 輕鬆上小學(一)(二) -P4 電子學習(跨圖書) -P5,6 電子教學 -P6 學習古文(銜接中學課程) -高小中文分層支援教學模式計劃:P5(說明文)、P6(議論文)	-P3 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 平台 -Power lesson -P5,6 Nearpod/ Edpuzzle -P4-6 網上說話一分鐘	-課程滲透	-研習能力(撮寫及標題)	-校際朗誦 -P1 喜閱寫意 -P4-6 隨筆 -P2-6 拼音教學 -P3-6 建立寫筆記習慣 -P1-3 自學冊 -P2-5 資優課程
英	-ERS -Sustained Silent -Reading (SSR) -Newspaper -Joyful Reading Scheme -Fun Reader -Smart Reading Kids -P1,4-6 PEEGS	-P2 Drama curriculum -P3 英作分組學習課程 -P5,6 抽離加強課程	-SBM 檢討 -P3 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 學習平台 -分科教學觀摩 -P4-6 E-learning -P5,6 Nearpod/ Edpuzzle,	-課程滲透	-Book Report (跨圖書科活動)	-校際朗誦 -Handwriting contest -英普時刻 -P4 資優寫作教學 -P2-6 資優課程 -P5-6 Enrichment Programme
數	-P.1-6 自主學習圖書	-P1-6 筆記 -P2-6 資優課程 -P1-6 Think Big Channel	-P3-6 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 學習平台 -ELP 網上練習 -3-6 電子學習資源 -P4-6 Edpuzzle/ GeoGebra -Planetii 學習平台	-課程滲透	-P1-6 專題習作	-保良局奧林匹克/屯門區數學精英選拔賽 -華夏盃 -天主教區數學比賽 -唐賓南中學數學比賽 -P1-2 思考課 -P3-6 校本資優課程 -P1-6 筆記 -P3-6 爭分奪秒 -P5,6 奧數同學會 -P1 思維改良課程

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/ 國民	專題 / 跨科	本科
常	-STEM 圖書	-P3-6 筆記摘錄 -P4-6 跨學科學習	-進展性評估	-P3-6 電子學習 -P4-6 Edpuzzle	-課程滲透	-P1-6 專題研習 -P1 跨科學習(視藝)	-P1-6 小小科學家 -P1-6 Stem Day (P1-2 POE 實驗課) -P3-6 探究實驗
視藝	-P.3 認識中國書畫 -課程滲透	-P1-6 評賞	-學生評賞及互評	-網上名畫介紹 -P4 3D 打印課程	-課程滲透	-P2,4 主題學習 -P1,5 跨科學習 (常識) -P6 3D 打印課程 (電腦)	-P1 校本書畫課程 -藝術大使/視藝小組/ 視藝拔尖班 -正向小宇宙
音樂	-網址推介 -網上筆記 -課後音樂家介紹	-P1-3 音樂遊戲 -P4-6 電子學習	-同儕互評	-電子創作軟件 -木笛示範影片 -平板應用程式音樂 遊戲	-課程滲透	-P4 管弦樂器 -P5 中國樂器 -P1 跨科學習(圖 書、視藝)	-課室才藝表演 -P1 校本粵劇課程 -P3 校本音樂課程 -P1-6 認識及奏唱國歌 -午間音樂薈萃
體育	-兩天課閱讀體育資訊 -圖書館工作坊(體育主 題)	/	-同儕互評 -體適能	-課程滲透	-課程滲透	-P4-6 專題研習 -專題閱讀(跨圖 書)	-P1-2 武術課程 -P3 欖球課程 -P4 游泳課程 -P5 足球課程 -P6 Hip Hop 舞蹈課程 -「奧」妙運動園計劃 -「運動高飛」計劃 -「動感校園計劃」
普	/	/	-同儕互評(跨中文)	-課程滲透	-課程滲透	/	-普通話尖士幫 -英普時刻 -P1-2 普通話午息活動

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	德育/公民/ 國民	專題 / 跨科	本科
電腦	/	-P.1-6 電子學習	-網上練習 -進展性評估	-課程滲透 -P1-6 編程教學	-尊重知識產權 -P1-6 資訊素養	-研習能力 (網上搜集資料及製作 PPT) -P6 3D 打印課程 (視藝)	-學習使用 e-class 學習平台 -學習使用平板電腦 -P3-6 Stem Day -培養學生邏輯及計算思維
圖書	-「方小閱讀月」 -「屯門閱讀節」 -「閱讀嘉年華」 -「世界閱讀日」 -「閱讀分享」	-進修及培訓	-SBM 檢討	-「書唔兇」閱讀網站 -「e 悅讀學校計劃」 -「篇篇流螢」網上閱讀平台	-課程滲透	-研習能力(搜集資料及報告格式) -專題閱讀(全方位學習日) -中文必讀書(中) -自主學習圖書(數) -專題閱讀(體)	-訓練學生運用圖書館的基本能力 -加強學生自學及綜合知識的能力

附件(3)小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C

保良局方王錦全小學
總帳結單
截至 2021年8月31日為止
月結之後

學校級別 : 小學
學校授課制 : 全日
經費來源 : 全部
總帳代碼範圍 : A1082 至 A1082
分類帳代碼範圍 : 全部

用戶列印 : makpuiyee
日期 : 19/10/2021
時間 : 16:54
頁數 : 第1頁/共1頁

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

帳目代碼	帳目名稱	總額	
		\$	
收入			
A1082001501	津貼帳收入 - 學習支援津貼	1,230,200.00	貸方
收入總額		<u>1,230,200.00</u>	貸方
開支			
A1082001051	學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金)	628,582.50	
A1082001052	學習支援津貼 - 開支 (雜項)	198,941.88	
A1082001056	學習支援津貼開支- 輔導員 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	200,340.00	
A1082001058	學習支援津貼開支- 教師助理(2) (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	81,810.00	
A1082001059	學習支援津貼開支- 活動助理 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	102,425.81	
A1082001063	學習支援津貼開支- 時薪活動助理 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	18,779.25	
開支總額		<u>1,230,879.44</u>	
分類帳的赤字 (A1082001)		679.44	
上年度分類帳結轉的盈餘		240,916.51	貸方
本年度分類帳的盈餘		<u>240,237.07</u>	貸方
上年度總帳結轉 (A1082)		240,916.51	貸方
分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額)		679.44	
總帳結轉		<u>240,237.07</u>	貸方

完

保良局方王錦全小學
(2020-2021年度)
小學學習支援津貼收支報告

19/10/2021

撥款(收入)		A. 項目(支出)	
20/21 年度撥款	\$1,230,200.00	1. 聘用教學人員/支援助理	
06-20 盈餘	\$240,916.51		
		四位月薪支援老師、三位全職活動助理、 及一位時薪活動助理	\$1,031,937.56
		2. 其他雜項	\$198,941.88
		20/21總開支：	\$1,230,879.44
		20/21年度盈餘(虧損)：	(\$679.44)
		06-20年盈餘：	\$240,916.51
20/21可用金額：	\$1,471,116.51	截至31/08/2021年盈餘：	\$240,237.07

保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/2021 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 校本言語治療津貼 ● 教育心理支援計劃 ● 區本計劃 ● 關愛基金
支援措施 及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； ● 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； ● 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； ● 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適； ● 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學；

- 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生；
- 優化英文寫作課堂教學：三年級四班學生按成績分成五組上英作課，每星期兩節。
- 小組抽離教學：五、六年級中、英文成績稍遜的八名學生將以小組抽離方式上中、英文課；中文每星期八節，英文每星期七節。
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適；
- 第三層「個別加強支援」：經教育心理學家、科任老師及家長商討後，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」，由專責支援老師統籌。
- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為一年級學生提供幫助；
- 外購服務包括：復活節假期溫習班、英文溫習班、暑期溫習班、親子平衡小組等，為有需要的同學提供協助；
- 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。

教育局把每所公營普通學校在2020/21學年年底前的培訓目標設定為：

- (1) 最少有15%至25%的教師完成基礎課程；
- (2) 最少有六至九位教師完成高級課程；及
- (3) 最少有六至九位教師完成專題課程。(每個類別的課程盡可能有最少一位教師完成)

截至2021年7月底，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數 / 百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	初級 (18小時)	深造 (30小時)	
51	23.5%	7	9	1	1	26 / 50.9%

本校已有教師修讀的專題課程有：SPLD、ADHD、VI。

附件(4)校本課後學習及支援計劃報告

二零二零/二零一學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表(\$186600)

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A.計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1.功課輔導班	19	98%	9/2020-5/2021	\$48620	口頭問卷調查	本校教育服務中心	
2.考試溫習班	128	95%	12/2019-6/2020	\$49920	口頭問卷調查	本校教育服務中心	
3.排球 (男子)			因疫情關係未能舉辦此活動	(\$20000)	觀察、比賽	校方聘請專業導師	本年度未能進行此活動
4.中國舞	6	100%	9/2020-8/2021	\$30000	觀察、問卷	校方聘請專業導師	
5. 田徑	19	98%	因疫情關係未能舉辦此活動	(\$36660)	問卷	體藝會	本年度未能進行此活動
總開支				\$128540			

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：由於受到新冠肺炎的影響，上下學期的活動受到影響，部份活動全年未能舉辦，本年度的盈餘將於往後的年度使用，這樣可資助更多的有需要的家庭及學生。

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

根據老師或導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。大部分家長均滿意及支持有關的活動，認為此計劃對低收入家庭有很大的進步，期望校本資助能繼續延續，尤其現時疫情期間，子女未能全面恢復全日上課，認同功輔班能幫助子女改善學習情況。至於考試溫習班，能幫助子女應付考試，提升學習成績。同時亦增加了子女參加其他的課外活動的機會，擴闊視野。總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力、自信心及創意。

附件(5)學習發展津貼報告

二零二零/二零二一學年「學校發展津貼」檢討 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目		關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
1	P.6 英文寫作文集	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的英文寫作興趣及賞評同儕作品的的能力 學生能寫多種不同類型體裁的文章 	將學生 P.5-6 的英文作文編印為一本文集	<ul style="list-style-type: none"> 學生寫作的興趣及賞評同儕作品的的能力得以提升 學生能寫多種不同類型體裁的文章 	2020 至 2021 年度	總額：\$8,890	100% P.6 學生都能提供文章，並將文章集結成文集	龍佩芬老師
2	P.2 英語話劇課程 (教材及道具)	增強學生的聽說能力	<ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂上採用英文圖書，提升學生的英語能力 基本戲劇訓練，並提供表演的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生與人合作，發揮創意思考 加強說話能力，令上台表演更有自信心 	2020 至 2021 年度	總額：\$0	由於疫情關係，活動取消	黃穎詩老師
3	聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練	<ul style="list-style-type: none"> 外籍英語教師教授英語課程，以提高學生的英語水平 	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	總額：\$346,600 (另以 SMI 費支付部分薪金)	80% 老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上有顯著進步	陳雅蔚主任

項目		關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
4	可持續教育專業發展(SBM)	教師持續教育專業發展，促進專業成長，提升學與教的效能	舉辦工作坊、活動、研討會，持續教師教育專業發展，促進身心成長	透過舉辦工作坊、活動、研討會等，讓教師持續教育專業發展，繼續專業成長，提升學與教的效能	2020年9月至 2021年8月	總額:\$10,500	100%教師同意活動有助個人專業發展	梁佩玲主任
5	學習教材	透過提供教師更多教學資料，有助課堂教學，以促進教學成效	購買教學資源，讓教師在課堂內外使用，有助教學	提供教學資源，有助教師課堂教學，以促進教學成效	2020年9月至 2021年8月	總額:\$1,650	90%教師認同教學資源有助教學，促進教學成效	陳雅蔚主任
6	員工長期服務金撥備	員工保障安排	預留金額作員工離職及退休時運用	保障學校預備足夠儲備	2020年9月至 2021年8月	總額:\$0	100%的員工能透過撥備，在離職或退休時得到妥善的安排	麥佩兒書記
7	健康學校發展	培養學生健康飲食的態度	通過水果日和早餐日活動去培養學生健康飲食的態度	學生知道吃水果和早餐的重要	2021年 1月至4月	總額:\$2,450	95%學生明白水果的益處和吃早餐的重要	張柏友主任
8	P.1 中文硬筆書法課程	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 指導學生正確的執筆姿勢 ▪ 認識字體結構、筆順及寫法 ▪ 筆劃次序的規則 ▪ 筆劃的認識與寫法「筆勢」 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 於星期五活動課舉辦中文硬筆書法課程 ▪ 聘請導師，教授一年級硬筆書法知識 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生正確的執筆姿勢 ▪ 認識字體結構、筆順及寫法 ▪ 訓練學生耐性及提高專注力 ▪ 培養同學欣賞中國書法的藝術情操 	2020年10月至 2021年5月	總額:\$0	由於疫情關係，活動取消	鍾佩茵副校長

項目		關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
9	閱讀活動	配合三大關注項目 推動廣泛閱讀	於課前、午息舉行閱讀活動以及購買設備配合推廣閱讀的活動	▪增加學生閱讀量 ▪培養學生閱讀興趣	2020年10月至 2021年5月	總額:\$0	▪由於疫情關係，活動取消	鍾佩茵副校長 曹玉莉副校長
10	P.1 英文木偶劇	▪提高學生學習英文的興趣 ▪提升學生的聽、說英文技巧和能力	在一年級英文課程中加入木偶劇的教學元素	▪學生學習英文的興趣得以提高 ▪學生的聽、說英文技巧和能力得以提升	2020至 2021年度	總額:\$1,245	▪90%學生學習英文的興趣及聽說英文能力得以提升 ▪90%學生能將木偶劇演繹出來	黃穎詩老師
11	數學思維心算改良課程	透過心算改良班讓學生提升計算的速度及準確性	於低年級進行15節課，主要提升學生計算能力	學生的計算速度及準確性有所提升	2020年11月至 2021年5月	總額:\$24,000	▪學生出席率為96% ▪75%學生自信生提升 ▪學生的計算速度及準確性有所提升	勞佩華老師
12	嘉年華	▪培養學生歸屬感，加強校園正向文化 ▪培養學生STEM思維，營造校園氣氛	▪以ZOOM形式進行活動，讓本校師生、家長、校友以及公眾人士瞭解本校的發展 ▪舉辦工作坊或講座，以提升學生STEM思維	▪學生才華得以展示，提升成就感，建立信心及讓社區人士對本校有進一步的了解 ▪各持分者對本校加強了歸屬感，建立團隊精神	2020年10月至 2021年5月	總額:\$13,525.03	▪超過1,000人次的學生及公眾人士參加網上嘉年華 ▪100%教師認同能增加對學生的瞭解	梁佩玲主任

項目		關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
13	英語話劇(Drama Society)	增強學生的聽說的能力	<ul style="list-style-type: none"> 由外籍英語教師教授 提供表演的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能增加舞台演出經驗，增強自信心 	2020年10月至2021年5月	總額:\$0	由於疫情關係，活動取消	王詠瑜老師
14	學校成果展示及分享	讓社會大眾及社區人士認識本校	在不同的活動及場合展示及分享學校特色教學成果	社會大眾及社區人士進一步認識本校	2020年9月至2021年8月	總額:\$0 (影片製作費\$4,600由PTA資助)	由於疫情或天氣影響，個別活動取消，未能全部達標。	曹玉莉副校長
15	聘用兩名教師助理	減輕教師非教學工作，為教師創造空間	聘用兩名教師助理，協助教師做壁報、點算教具；以及處理各範疇的電腦文書工作	<ul style="list-style-type: none"> 可減輕教師的文書及非教學工作，好讓教師更專注於教學 	2020至2021年度	總額:\$256,020	<ul style="list-style-type: none"> 94%教師同意文書及非教學工作減輕了 91%教師同意更多時間專注於教學 97%教師同意要繼續聘請教師助理 	曹玉莉副校長
16	欖球訓練課程	體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> 全級三年級於體育課舉辦欖球課程 聘請專業導師教授學生欖球技巧 課堂完結後，推薦表現出色的學生參加校隊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握欖球技巧 學生培養做運動的興趣 	2020年10月至11月	總額:\$0	由於疫情關係，活動取消	陳建勳老師

項目		關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
17	P.5 Reading and Writing course (英文閱讀及寫作班)	提升五年級學生閱讀及寫作能力	聘請校外機構為五年級學生於課後時間進行小組閱讀及寫作班	學生閱讀及寫作能力有所提升，從而在校內及校外考試取得理想成績	2020 至 2021 年度	總額:\$21,000	65%學生閱讀寫作能力有進步	關倩雯老師
18	生命成長遊戲-十年樹人計劃	通過生活/學業/職業的認識和規劃，促進學生個人成長。	透過模擬人生的體驗活動，經歷由10-22歲的人生，於2天遊戲活動裡學習管理及規劃人生。	透過不斷反思及再規劃，學生可了解今日香港的社會狀況，培養樂於面對挑戰的價值觀及態度，學會管理及規劃人生，並成就好公民的責任。	2021 年 4 月至 7 月	總額:\$49,000	<ul style="list-style-type: none"> ▪85%學生於活動中能主動規劃個人目標 ▪85%學生能在活動中反思，促進成長 	梁佩玲主任
19	運動最前線生命教育篇教材	增加對體育項目的認知，以「生命教育元素」令學生加深對體育知識的認識	利用教材加深體育課內容，豐富體育科教材	讓學生掌握及了解該運動之起源及基本規則加深他們的體育知識	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	總額:\$0	由於疫情關係，活動取消	方愛媚老師

整個計劃合共需款：

編號	項目	支出(HK\$)
1.	P.6 英文寫作文集	\$8,890
2.	P.2 話劇教材及道具	\$0
3.	英語教師	\$346,600
4.	可持續教育專業發展(SBM)	\$10,500
5.	學習教材(教科書)	\$1,650
6.	員工長期服務金撥備	\$0
7.	健康學校發展	\$2,450
8.	P.1 中文硬筆書法課程	\$0
9.	閱讀活動	\$0
10.	P.1 英文木偶劇	\$1,245
11.	數學思維心算改良課程	\$24,000
12.	嘉年華	\$13,525.03
13.	英語話劇 Drama Society	\$0
14.	學校成果展示及分享	\$0
15.	教師助理(2人)	\$256,020
16.	欖球訓練課程	\$0
17.	P.5 Reading and Writing course (英文閱讀及寫作班)	\$21,000
18.	P.4 生命成長遊戲計劃	\$49,000
19.	運動最前線生命教育篇教材	\$0
合共：		\$734,880.03

可用款項：

2019-20「學校發展津貼」累積盈餘	\$568,662.24
2020-21「學校發展津貼」撥款	<u>\$780,416.00</u>
總額：	\$1,349,078.24

<u>2020-21「學校發展津貼」計劃實際支出</u>	<u>\$734,880.03</u>
------------------------------	---------------------

盈餘：	\$614,198.21
-----	--------------

附件(6) 學生活動支援津貼運用報告

保良局方王錦全小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$78,050.00
B	本學年總開支：	\$73,120.31
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$4,929.69

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$5,288.44
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	73	\$49,588.55
校本評定有經濟需要	19	\$18,243.32 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	100	\$73,120.31

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	仿生機械動物工作坊	跨學科 (STEM)	28	\$11,036.00	✓				
2	保良愛無限x相約在海洋(品德教育計劃)	德育、公民及國民教育	30	\$3,900.00		✓			
3	Micro:bit編程入門課程：製作小型機械	跨學科 (STEM)	9	\$2,900.00	✓				
4	暑期STEM活動 – 科學探究：微世界	跨學科 (其他)	8	\$3,593.00	✓				
5	手勢識別感測器模組課程：AI人工智能編程	跨學科 (STEM)	10	\$7,800.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$29,229.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	3D打印筆(3D立體筆工作坊)	跨學科 (其他)	22	\$4,891.31	✓		✓		
2	定音鼓(中樂團)	藝術 (音樂)	15	\$39,000.00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$43,891.31					
總計			122	\$73,120.31					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳萼棠 (助理小學學位教師)
-------------------	----------------

附件(7) 姊妹學校交流計劃評估報告

姊妹學校交流報告書

2020 / 2021 學年

學校名稱：	保良局方王錦全小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁佩玲主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	宜昌市外國語實驗小學
2.	福州教育學院附屬第三小學
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校 進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異講	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		1.互動平台	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流-「姊妹學校小夥伴計劃」	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		「姊妹學校遙跨交流計劃」-歷史文化學習	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用-姊妹學校遙距交流方案	HK\$100,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$6,790
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$136,790
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面： 現時推行活動層面合適，明年沿用。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容： 1.本年繼續購置電話卡，有助兩地洽談交流詳情。於疫情期間，運用電話通訊設備繼續與姊妹學校保持聯絡。 2.本年與姊妹學校進行了兩個交流計劃。 3.與福州教育學院附屬第三小學進行「姊妹學校小夥伴計劃」，本校學生參與人數為18人，透過網上書信交流活動，學生透過活動可感受兩地學習氣氛之異同，了解兩地教育狀況，同時可欣賞國內的生活文化，增加認同感。 4.「姊妹學校遙跨交流計劃」-歷史文化學習，透過觀看歷史文化短片或文章，在平台內留言及互相點評，參與姊妹學校分別為宜昌市外國語實驗小學及福州教育學院附屬第三小學，本校學生參與人數為54人。 5.建議明年除舉辦交流考察外，繼續進行「姊妹學校遙跨交流計劃」可讓兩地學生保持聯繫。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 鑑於疫情，建議明年之考察交流活動改於下學期進行，而「姊妹學校遙跨交流計劃」上學期開始進行。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排：[如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> </u> / <u> </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> / <u> </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 72 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 4 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 1 </u> 總人次

備註：

附件(8) 運用推廣閱讀津貼報告

保良局方王錦全小學

2020-2021 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

統籌：李詩琪老師

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

由於受到新冠病毒疫情影響，學校圖書館全學年暫停開放，故未能提供借書服務。為鼓勵同學於停課期間維持恆常閱讀的好習慣，校方參加了教育城的「e悅讀學校計劃」及「篇篇流螢」網上閱讀平台，希望同學們能善用課餘時間，積極進行網上閱讀。此外，原訂於「方小閱讀月」舉辦的一連串活動都未能如期舉辦或以其他活動代替。
另一方面，圖書科在停課期間改以網上授課形式進行，圖書老師定期向同學推介不同的正向圖書，同學都十分喜歡。

2. 策略檢討

本學年因應疫情關係，計劃中大部份的閱讀活動都不適合舉辦，下學年將改以「班本」形式進行各項不同的閱讀活動，以減少人群聚集的機會，希望來年活動能順利完成！此外，校方將繼續參加「e悅讀學校計劃」及「篇篇流螢」網上閱讀平台，以配合電子閱讀的新趨勢。

第二部分財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$13966
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$4160
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	\$4703
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家到校主持講座	
		總開支：\$22829
		津貼年度結餘：\$8378

附件(9) 全方位學習津貼報告

保良局方王錦全小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文												
地理												
中國歷史	互動中國歷史文化活動 ▪設計與中國文化有關之題目，透過互動遊戲軟件協助學生認知。 ▪設立獎勵計劃，促進學生自主學習。	▪推動學生認識中國文化，增加身份認同。 ▪宏揚中國文化傳統美德	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	P.1-6	▪經校方商議後，該項目的支出由「姊妹學校計劃津貼」支付。	\$0		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
跨學科 (如:STEM)	中華文化活動日 ▪在學校舉辦多元化之文化推廣活動 ▪各科於中華文化日設置攤位,讓學生參與。	▪促進學生對中國文化的認同 ▪讓學生對傳統中國文化活動有深入認識	2020年12月至2021年4月	P.1-6	▪100%學生同意活動能增加對中國文化的認識 ▪97%學生同意活動有助提升學習中華文化的興趣	\$53,893.35	E1		✓				
第 1.1 項總開支						\$53,893.35							
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
	中樂團指揮 ▪聘請一位指揮,為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。	▪為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練	2020年9月至2021年8月	P.1-6	▪20-21年度,由於防疫關係,中樂團一直進行ZOOM網上排練,時間是逢星期二放學後4:00-6:00,指揮是胡栢端先生。	\$74,415.00	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					雖然網上排練效果比不上實體排練，但在學校活動大減的情況下，中樂團為學生提供了一個舒緩情緒、身心得以平衡發展的機會。								
	音樂智能 ▪購買中樂團共用樂器 ▪開辦 ZOOM 網上中樂班	▪培養學生音樂的表現力和欣賞能力	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P.1-6	▪暑假期間，由於疫情放緩，學校聘請了指揮及 4 位導師為學生提供了 8 次中樂體驗及排練活動，發展學生的音樂智能，效果良好，學生非常高興、投入，家長也非常欣賞校方的努力。	\$92,467.50	E5 E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	P.4 游泳課程 ▪聘請游泳教練指導	▪學生能用自由式在水中前進	2021 年 3 月至 2022 年 6 月	P.4	▪因新冠肺炎疫情未有進行課程	\$0				✓		
	校本體育課程---六年級 Hip Hop 舞 ▪聘請導師於體育課上教授學生 Hip Hop 舞	▪提升學生對 Hip Hop 舞的認識 ▪加強體育課的多元發展	2020 至 2021 年度下學期	P.6	▪大部份同學都表示喜歡上 Hip Hop 舞蹈課程, 教師均認為同學表現投入, 樂於參與。	\$6,930	E5			✓		
	Hip Hop 課後活動訓練 ▪聘請專業導師培訓學生, 教授 Hip Hop 舞的技巧, 並編排配合音樂的舞曲。	▪讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與 Hip Hop 舞的專業訓練, 並參加表演展示。	2021 年 2 月至 2021 年 6 月	P.3-6	▪因新冠肺炎疫情未有進行活動	\$0				✓		
	現代舞培訓計劃 ▪參加康文署培訓計劃, 聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 ▪提供表演機會, 提升學生個人自信心, 加強與友儕間之協作及溝通能力。	▪透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識, 對表達個人情緒有提升, 同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P.4-6	▪學生在七月進行表演活動, 90% 學生表示對活動有興趣。	\$4,580	E5 E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	男子排球隊訓練 ▪透過學界、不同的比賽及友誼賽，使學生能累積經驗，令表現更上一層樓。	▪建立學生的自信心 ▪提升學生的排球技術水平 ▪增加學生的合作性及團隊精神 ▪為學校爭取更高榮譽	2020年9月至2021年8月	P.3-6	▪因新冠肺炎疫情未有進行活動	\$0			✓			
	足球展翅計劃 ▪於六年級的體育足球課程中，以專業教練與本校老師協作，教授學生基本的足球知識以及技巧，在課堂上實踐與學習，並作出評估，了解學生掌握程度。 ▪建立一支學校足球隊，提升足球隊學員的足球技巧與能力，強化足球隊的歸屬感，參與校外比賽與交流。	▪提高學生對足球運動的認識，增加他們鍛鍊身體的機會，培養他們的自信心。 ▪透過比賽，還可培養學生的團結精神、投入感和成功感。	2020年10月至2021年6月	P.5	▪因新冠肺炎疫情未有進行課程	\$0			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	P.3 校本音樂課程 ▪聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程	▪讓學生初步接觸中國樂器, 引發他們對中國音樂的興趣。	2020 年 上學期	P.3	▪因疫情停課關係, 未能安排 P.3 校本音樂課程, 但於試後安排了兩天(6/7 和 7/7)的中樂推廣活動給 P.3 學生。 ▪兩日的中樂推廣活動順利完成, 學生對於二胡的體驗非常投入, 部分學生表示有興趣學習二胡。 ▪另外本年也邀請了 P.3 音樂考試 80 分以上的同學參加了暑期中樂體驗班, 讓有潛質的同學進一步體驗不同的中國樂器, 以填補原本未能進行的校本音樂課程。	\$2, 520	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	P.2 桌上遊戲 ▪於星期五活動課舉辦桌上遊戲課程, 聘請導師教授二年級數學知識。	▪透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理, 提升智力, 培養對數學的興趣。	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	P.2	▪因新冠肺炎疫情未有進行課程	\$0		✓					
	STEM 編程 ▪購買 STEM 學習教件, 於課堂供學生使用, 提升學與教效能。 ▪資助學生參與 STEM 活動, 購買比賽材料機或支付報名費。 ▪提供不同學習機會, 讓學生動手操作或製作個人成品, 發展潛能。	▪提升教學效能, 提升學生學習興趣與動機。 ▪發掘學生潛能, 增強自信。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P.3-6	▪100% 參與學生認同活動能增加自信心 ▪100% 參與教師認同工具可提升學生學習興趣 ▪100% 參與學生認同學習興趣與動機有所提升	\$9, 930	E8	✓					
	中國舞 ▪聘請專業導師教授	▪學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 ▪學生能認識各民族的特色 ▪培養學生對舞蹈的興趣	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P.1-6	▪同學在校際舞蹈比賽中均取得甲等獎, 老師觀察同學表現投入、認真。	\$42, 189	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	中文資優課程 ▪進行中文資優課程,從中發掘人才。 ▪建立本校四、五年級中文資優教材。	▪提升學生中文聽說讀寫能力,發掘資優學生人才。 ▪建立校本資優課程縱向框架		P.4-5	▪由於疫情,未有安排學生做前、後測。 ▪90%以上的學生認為課程能提升他們的創作能力及激發思維能力	\$58,500	E5	✓					
	校本中國書畫課程(水墨畫) ▪聘請專業導師教授 ▪於視藝廊展示學生作品	▪培養學生對藝術的興趣,陶冶個人性情,增加對中國文化的體驗。	2020年10月至2021年6月	P.1	▪因新冠肺炎疫情未有進行課程	\$0				✓			
	武術課程 ▪於體育課上舉辦武術,聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	▪中國武術源遠流長,博大精深,值得向學生推廣,讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	2020年10月至2020年12月	P.1-2	▪因新冠肺炎疫情未有進行課程	\$0				✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	3D 打印 ▪聘請專業導師教授學生學習電腦繪圖, 並配合 3D 打印, 製作小飾物。	▪讓學生認識電腦繪圖基本技巧	2021 年 1 月至 2022 年 7 月	P.4-5	▪100%學生同意課程有助認識電腦基本技巧 ▪100%參與教師認同學生學習興趣有所提升	\$12,000	E5	✓					
	劍橋英語課程(FLYERS) ▪聘用外籍英語教師教授劍橋英語課程, 讓學生擴闊視野, 學習不同題目的詞彙。	▪提升學生聽說及閱讀能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	P.4	▪100%學生認同課程能提升其語文能力, 有自信地用英語表達。 ▪96%學生參加劍橋英語考試達 12 盾或以上	\$8,000	E5	✓					
	劍橋英語課程(KET) ▪聘用外籍英語教師教授劍橋英語課程, 讓學生擴闊視野, 學習不同題目的詞彙。	▪提升學生聽說及閱讀能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	P.5	▪100%學生認同課程能提升其語文能力, 有自信地用英語表達。	\$29,300	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	奧數同學會 ▪聘請專業導師到校為五、六年級學生進行奧數課程	▪培訓數學有潛質的學生參加比賽 ▪訓練學生的思維及解難能力及提升自信心	2020年10月至2021年5月	P.5-6	▪已進行 P5 及 P6 奧數訓練, 各級 10 節, 有 70%的組員參加數學比賽, 26 人次獲獎。	\$16, 560	E5	✓					
	普通話話劇 ▪聘請專業導師到校訓練學生、編寫戲劇劇本 ▪參加學校戲劇節比賽	▪提升學生自信心	2020年10月至2021年6月	P.3-6	▪學生參加學校戲劇節, 並取得佳績, 學生的自信心提升不少。	\$25, 012.50	E5			✓			
	校園壁畫 ▪聘請設計公司為走廊設計以中華文化為主題的橫幅, 並帶領學生參觀及完成主題工作紙, 以加深學生印象。	▪讓學生能對中華文化有更深入了解 ▪美化校園	2021年2月至2021年6月	P3, 5	▪學生已於課堂內及小息時參觀該項目, 並表示喜歡其內容。同時, 學生亦於隨堂完成活動工作紙。	\$37, 600	E5			✓			
第 1.2 項總開支						\$420, 004							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
	赤子情 中國心 ▪ 藉著學生到姊妹學校的探訪交流, 加強學生對祖國的認識。	▪ 提升學生對中國各大城市之認識, 增廣見聞, 擴闊視野。	2021年4月	P.5	▪ 因新冠肺炎疫情未有進行交流活動	\$0			✓			
	境外 STEM 科技交流之旅 (英國、德國) ▪ 參觀博物館、學校、大學、進行實地考察, 與英國學生交流, 體驗兩地教育展。 ▪ 進行專題研習及工作坊, 創作個人或小組作品, 參加國外的教育博覽會, 回校後製作特刊及舉辦分享會。	▪ 擴闊學生視野, 到英國教育博覽展示及推廣個人創作成品及學習軟件, 增強自信心。 ▪ 了解英國與香港在科技文化教育方面的不同發展 ▪ 認識英國的風土人情, 與當地學生進行交流, 提升英語水平, 認識英國當地文化。	2021年1月至2021年6月	P.4-6	▪ 因新冠肺炎疫情未有進行交流活動	\$0		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
	境外考察之旅 (沖繩) ▪進行傳統文化考察, 與日本學生交流, 體驗兩地教育的發展。 ▪進行專題研習、製作特刊及舉辦學生分享會。	▪擴闊學生視野, 了解日本與香港在傳統文化保育方面的不同發展。 ▪認識日本的風土人情, 與日本學生進行交流, 了解兩地學習文化。	2021年4月	P.6	▪因新冠肺炎疫情未有進行交流活動	\$0				✓		
					第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	其他											
					第 1.4 項總開支	\$0						
					第 1 項總開支	\$473, 897.35						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
第 2 項總開支			\$0
第 1 及第 2 項總開支			\$473,897.35

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	769
受惠學生人數：	769
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%