

保良局方王錦全小學



二零二零至二零二一年

學校周年計劃

地址: 新界屯門良景邨第三號校舍

電話: 2466 1882 傳真: 2453 2395

網址: <http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵: general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神
相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承	傳統	與時	並進
以人	為本	關愛	感恩
優良	管治	務實	創新
廉潔	奉公	安不	忘危
善用	資源	注重	本益
專業	團隊	愛心	服務

辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

保良局方王錦全小學
學校周年計劃
二零二零/二零二一年度

關注事項(按優先次序排列)：

1. 建立正向校園
2. 提升學習效能
3. 推行廣泛閱讀

關注事項 1：建立正向校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化「正向」校本訓育及輔導工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「EASY EASY 好小事」活動至四年級(小一至小四)，鼓勵學生將一天完成的好事記錄下來，與身邊的同伴分享，並鼓勵其他人一同做好事。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上教師、家長及學生認同「EASY EASY 好小事」能提升學生的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 訪問家長 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 	健康組 訓輔組	社區資源 教育局訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續修訂成長課內容，以提升學生自信心、減少學生負面情緒為內容。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同成長的天空、週訓及成長課能提升學生對正向的認識。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會定期向學生介紹兩種正向美德(智慧與知識、靈性及超越)中的部分品格強項(創造力、喜愛學習)及(希望、樂觀感、感恩)，讓學生了解正向性格能幫助他們解決困難。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上家長認同「正向管教方法有幫助。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。計劃內容會修訂為以正向心理學為主，讓學生透過活動培養正向美德中的部分品格強項(希望、樂觀感、感恩)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同「心靈健康」課程能幫助他們控制情緒。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法。 	全年				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小四及小五推行「心靈健康」課程，讓學生學習如何控制情緒。 	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「『賞』你一分鐘」活動至小六(小三至小六)，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 ● 配合環保基金「方少青蔥生能園」，推行「我是小園丁」計劃，讓學生學習愛護及照顧植物，及利用所照顧的植物美化校園，培養對大自然感恩的心。 ● 課室佈置加入正向教育理念的元素(希望、樂觀感、感恩及創造力、喜愛學習)，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。 ● 推行「『揚』語你話」活動，收集學生/教師/家長讚揚心意卡，於午膳時段透過廣播公開表揚同學，並播放正面/勵志歌曲；所收集的心意卡亦會請學生大使傳遞給所讚揚的對象，以營造一個正面和讚賞文化的校園關愛氣氛。 ● 於一至三年級推行「正向之星」計劃，因應每月主題，老師可選出5位學生成為該月的「正向之星」。 ● 於四年級推行「I believe I can」計劃，讓學生擬寫計劃書，進行研習後，在學校進行相關活動實踐。 	<p>上學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生及教師認同各項活動能建立學生之間互相欣賞及支持的朋輩關係。 ● 80%或以上學生及教師認同各項活動能減少學生的負面情緒、提升正能量，對未來充滿希望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷 	<p>健康組</p> <p>訓輔組</p>	<p>社區資源</p> <p>教育局訓輔組</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於五年級推行電影欣賞活動，藉欣賞電影進行生命教育活動，引導學生正向的人生觀。 ● 推行「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」(2020)計劃，幫助學生培養正面價值觀，營造正向教育的良好氛圍。 ● 各科組活動： 健康組：「智 FIT 精神健康計劃」。 訓輔組：舉行「正向人生」攤位、「身心靜靜 1 分鐘活動」、「我都做得到」、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃 2020/21」。 支援組：慈善特工隊。 中文科：配合讀文教學，深化品德情意。 英文科：推行快樂閱讀計劃、小一布偶課程。 常識科：於小三推行「護蛋大行動」。 視藝科：小一至小四推行「正向小宇宙」計劃。 電腦科：利用校園電視台拍攝有關宣揚正向教育的短片。 圖書科：小一至小四圖書課程內加入「正向圖書」分享。 體育科：奧妙運動園計劃。 普通話：普通話大使推廣正向故事。 	<p>下學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現問卷 	<p>健康組 訓輔組</p> <p>各科組 主席</p>	<p>社區資源</p> <p>教育局德育、公民及國民教育組</p>

關注事項 2：提升學習效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元學習模式，培養學生喜愛學習，主動學習的態度。	<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科創室，進行全校科創課程，提升學生學習科技的興趣及效能，訓練運算思維。 ● 繼續於 P4-6 課堂進行不同的電子學習活動（中英數常運用 Edpuzzle、Nearpod、GeoGebra、Powerlesson 2 或 Google Classroom），提升學生的學習興趣。 <p>跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P4-6 設跨學科主題研習小組，帶領同級議定有共通性的主題進行跨學科主題研習，並商討相關的學習目標、活動內容及推行時間表。 ● 各科組協作，P4-6 以健康生活為主題，透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，讓學生掌握綜合知識的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成科創室工程項目，開始科創課程。 ● 85%或以上學生認同電子學習及跨科整合的模式，有助提升學習興趣。 ● 85%或以上教師認同電子學習及跨科整合的策略有助提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 共同備課紀錄 	資訊科技主任、課程主任、相關科主任	校外資源、電子學習平台、學習軟件、會議時間

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過語境的設置、校本課程的規劃，進一步提升校園的學習氛圍。</p>	<p>語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會。(單月第一個星期一為普通話日；雙月第一個星期一為英語日) ● 針對校本需要，加強拍攝英語及普通話節目，於午息時播放給一、二年級學生觀看，進一步提升學生學習語言的動機及效能。 <p>校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有的校本資優課程基礎上，鞏固及深化中文科(P. 2-5)及英文科(P. 2-6)校本資優課程。 ● 優化校本課程，藉不同學習經歷，發展學生潛能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同英語日及普通話日能提升 P4-6 學生運用雙語的自信心。 ● 85%或以上 P4-6 學生認同校園電視台節目有助提升學習語言的動機及效能。 ● 85%或以上參與的學生認同校本資優課程及活動，有助發展他們的潛能。 ● 80%或以上學生認同各科校本課程有助發展個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 觀察 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 ● 資優學生課業 ● 活動紀錄 	<p>課程主任及相關科主任</p> <p>資優教育統籌、課程主任、相關科主任</p>	<p>張貼空間及紙張</p> <p>資優教學老師、活動導師</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過具科組特色的學習策略及思維能力訓練，提升學習的成效。</p>	<p>摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(拓展至P3-6中英數常)配合科本特色及不同的課題需要，選用合適的筆記方式，如：列點、列表、時間線、流程圖、腦圖、天秤、溫氏圖等，提示學生用不同的筆錄技巧，從而養成主動摘錄筆記的習慣。 ● 於課室壁報展示不同的筆記摘錄方式，收集優良事例，於課堂內作分享。 <p>高階思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(P4-6 中英數常)聚焦教授學生不同的思維技巧，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。 <ul style="list-style-type: none"> -中、英文閱讀策略 -數學速算及解題策略 -常識思維十三式 ● 於課室設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法、提示及佳作。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同摘錄筆記對他們學習有幫助。 ● 75%或以上學生能在科本重點內容考核中取得達標成績。 ● 80%或以上學生認同環境佈置思維策略資源有助學習。 ● 90%或以上教師能使用不同層次提問技巧或高層次思考策略教學，提升學生高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 成績統計 	<p>課程主任、相關科主任</p>	<p>筆記資料、學習策略資料、高階思維能力資料</p>

關注事項 3：推行廣泛閱讀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學生校園閱讀的生活經驗，教師參加各類讀書活動，身體力行作榜樣，建立學生的閱讀習慣。 <ul style="list-style-type: none"> — 「午息閱讀大本營」 使用禮堂或圖書館，於午息時段安排 P. 4 至 P. 6 年級學生全級同時進行閱讀，營造閱讀氣氛，培養閱讀習慣。定時舉辦閱讀活動，提高學生的閱讀興趣。 — 「早上閱讀時刻」 逢星期四早上 8:15 至 8:30，老師與學生在課室安靜地共同閱讀。單數周次閱讀中文圖書，雙數周次閱讀英文圖書。 — 「好書分享」 校長及老師於早會時段進行好書分享，分享喜愛的圖書，宣揚圖書閱讀的興趣。 — 「音樂遊樂園」 P. 2 學生透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上學生認同不同閱讀推廣及宣傳工作，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。 ● 90%或以上學生樂意透過不同途徑的活動享受閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 各班主任 ● 閱讀小組 	<p>學校發展津貼</p> <p>圖書</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書小組舉辦各項推廣閱讀的活動，讓學校各成員參與，增加對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。 — 配合世界閱讀日，訂立「方小閱讀月」，推廣閱讀文化。活動有：「雲水書車」到校活動、「體育專題書展」、故事分享活動、作家講座、圖書冊封面設計比賽、「任務卡」獎勵計劃、參觀公共圖書館等。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上學生認同圖書小組舉辦的閱讀活動，能營造學校閱讀的氣氛，增加他們對圖書閱讀的認識。 ● 95%或以上學生對圖書小組舉辦的推廣活動感到興趣。 ● 學生於圖書館借閱圖書量有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 電腦統計 	● 閱讀小組	學校發展津貼 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 2021-2022 舉辦閱讀嘉年華，綜合學校各科組的閱讀活動，蒐集學生成果，於來年度嘉年華上展示，分享閱讀樂趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生對各科組的閱讀活動感興趣。 ● 學生能完成閱讀活動並經教師收集學生作品，以便在嘉年華上展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	● 各科主席	學校發展津貼

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合教學，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 1-P. 2 「好書齊分享」 2. 電子書 <p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart Reading Kids(P. 1-P. 6) 2. Fun Reader(P. 1-P. 6) <p>數學科：</p> <p>購買自主學習圖書，放於圖書館，讓學生借閱。</p> <p>常識科：</p> <p>增設 STEM 網上閱讀材料，增加學生於課餘時間接觸科學及科技知識的機會。</p> <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 4-P. 6 專題研習滲入閱讀元素。 2. 參與沙田公共圖書館舉辦的有關體育科的閱讀工作坊。 3. 以體育運動為主題舉行專題書展。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上學生對各科組舉辦的圖書協作活動感到興趣。 ● 90%或以上學生認同能提升自主閱讀的機會。 ● 90%或以上學生認同各科組舉辦的圖書協作活動，能擴闊閱讀層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主席 ● 科任老師 	<p>圖書</p> <p>IPAD</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>電腦科： 學生利用兩文三語拍攝好書推介。</p> <p>音樂科： P.1-P.6 學生透過不同媒介如課本後的音樂家介紹、網上筆記及發聲音樂圖書，閱讀與音樂有關的讀物。</p>					
<p>透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展跨科學習，透過不同學科的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 <ul style="list-style-type: none"> —P.4-6 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介。 —P.1-P.6 英文科與圖書科進行跨學科活動。圖書科於課堂內介紹不同題材的英文書籍，學生閱讀後，於英文課堂內撰寫閱後報告，並進行分級比賽。 —P.4-P.6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃，透過網上閱讀平台，讓同學閱讀配合常識科主題的文章。 —P.1 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動，以繪本圖書作媒介，提升學生對音樂的學習興趣及共通認知。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的學生對跨科學習的圖書感興趣。 ● 85%或以上學生認同跨科學習的圖書推介能擴展個人的閱讀層面。 ● 85%或以上學生認同跨科學習能提升自主閱讀的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● P.4-P.6 跨科學習統籌 ● 圖書小組 	<p>圖書</p>

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼\$186600 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌員姓名： 何梅英老師

聯絡電話： 24661882

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 335 名(包括 A. 領取綜援人數：78 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：182 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：75 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	1. 能幫助成績較弱的學生完成功課 2. 提升學生的成績	功課能及時完成	課堂觀察	2020/10-2021/5	10	10	0	50000	保良局方王錦全教育服務中心
2.考試溫習班	提升學生的答題技巧，從而改善學科的成績。	考試成績有進步	口頭問卷	2020/10-2021/6	50	83	1	50000	保良局方王錦全教育服務中心
3.排球 (男子)	讓學生接受正規和有系統的專業訓練，從而提升其自信心。	1. 提升了學生的排球技術水平及自信心 2. 為學校爭取獎項	觀察 比賽	2020/11-2021/6	3	9	9	20000	校方聘請專業導師
4.田徑	建立學生的正面價值，發掘小朋友的個人專才，培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 教師觀察學生的表現	觀察	2020/9-2021/12	10	60	50	36660	校方聘請專業導師
5.中國舞	建立學生的正面價值，發掘小朋友對舞蹈的興趣，培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 參加公開表演	觀察 比賽	2020/9-2021/8	5	20	15	30000	校方聘請專業導師
活動 項目總數： 5					@學生人次	78	182	75	
					**總學生人次	335			

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

姊妹學校交流計劃書
2020 / 2021 學年

學校名稱：	保良局方王錦全小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁佩玲主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	籌備交流活動會議
2.	安排學生到內地姊妹學校進行交流活動
3.	安排姊妹學校學生到訪本校進行交流及學習
4.	兩地教師交流活動及教學訪談
5.	購置導覽設備於交流活動使用

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$75,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$50,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):備用金	HK\$196.8
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$198,196.8
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

保良局方王錦全小學

2020-2021 年度

運用推廣閱讀津貼計劃書

統籌：李詩琪老師

運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱讀文化，營造校內閱讀氣氛。
2. 透過閱讀，建立學生的正向思維。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$21207
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	閱讀活動	\$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請社區中心社工到校進行「親子閱讀講座」	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請出版社到校進行「故事分享」活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家到校主持講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請團體到校舉辦閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內「專題書展」	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加不同「閱讀活動」的車費	
		總開支：\$31207

保良局方王錦全小學

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文											
地理											
中國歷史	互動中國歷史文化活動 ▪ 設計與中國文化有關之題目，透過互動遊戲軟件協助學生認知。 ▪ 設立獎勵計劃，促進學生自主學習。	▪ 推動學生認識中國文化，增加身份認同。 ▪ 宏揚中國文化傳統美德	2020 年 12 月至 2021 年 7 月	P.1-6	▪ 問卷調查 ▪ 教師觀察	\$50,000		✓			
跨學科 (如:	中華文化活動日 ▪ 在學校舉辦多元化之文化推廣活動	▪ 促進學生對中國文化的認同	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	P.1-6	▪ 問卷調查 ▪ 教師觀察	\$50,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
STEM)	▪各科於中華文化日設置攤位，讓學生參與。	▪讓學生對傳統中國文化活動有深入認識											
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
	中樂團指揮 ▪聘請一位指揮，為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。	▪為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練	2020年9月至 2021年8月	P.1-6	▪計算學生的出席率 ▪觀察學生的投入程度 ▪參加比賽紀錄成績	\$76,215			✓				
	音樂智能 ▪購買中樂團共用樂器 ▪開辦 ZOOM 網上中樂班	▪培養學生音樂的表現力和欣賞能力	2020年9月至 2021年8月	P.1-6	▪觀察學生的投入程度 ▪計算學生的出席率 ▪記錄參加比賽/演出的表現	\$150,000			✓				
	P.4 游泳課程 ▪聘請游泳教練指導	▪學生能用自由式在水中前進	2021年3月至 2022年6月	P.4	▪課堂觀察學生前進的距離及速度	\$49,976			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校本體育課程---六年級 Hip Hop 舞 ▪聘請導師於體育課上教授學生 Hip Hop 舞	▪提升學生對 Hip Hop 舞的認識 ▪加強體育課的多元發展	2020 至 2021 年度下學期	P.6	▪科任老師觀察學生表現 ▪期考評核	\$14,000			✓		
	Hip Hop 課後活動訓練 ▪聘請專業導師培訓學生，教授 Hip Hop 舞的技巧，並編排配合音樂的舞曲。	▪讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與 Hip Hop 舞的專業訓練，並參加表演展示。	2021 年 2 月至 2021 年 6 月	P.3-6	▪導師對學生的評價 ▪老師觀察學生的投入程度	\$31,000			✓		
	現代舞培訓計劃 ▪參加康文署培訓計劃，聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 ▪提供表演機會，提升學生個人自信心，加強與友儕間之協作及溝通能力。	▪透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識，對表達個人情緒有提升，同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	P.4-6	▪口頭問卷 ▪教師觀察	\$15,000			✓		
	男子排球隊訓練 ▪透過學界、不同的比賽及友誼賽，使學生能累積經驗，令表現更上一層樓。	▪建立學生的自信心 ▪提升學生的排球技術水平 ▪增加學生的合作性及團隊精神 ▪為學校爭取更高榮譽	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P.3-6	▪藉不同之比賽評估學生在排球技術上之表現	\$45,000			✓		
	足球展翅計劃 ▪於六年級的體育足球課程中，以專業教練與本校老師協作，教授學生基本的足球知	▪提高學生對足球運動的認識，增加他們鍛鍊身體的機會，培養他們的自	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	P.5	▪口頭問卷調查 ▪觀察	\$23,640			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	識以及技巧，在課堂上實踐與學習，並作出評估，了解學生掌握程度。 ▪建立一支學校足球隊，提升足球隊學員的足球技巧與能力，強化足球隊的歸屬感，參與校外比賽與交流。	信心。 ▪透過比賽，還可培養學生的團結精神、投入感和成功感。									
	P.3 校本音樂課程 ▪聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程	▪讓學生初步接觸中國樂器，引發他們對中國音樂的興趣。	2020 年 上學期	P.3	▪考核成績	\$23,000			✓		
	P.2 桌上遊戲 ▪於星期五活動課舉辦桌上遊戲課程，聘請導師教授二年級數學知識。	▪透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理，提升智力，培養對數學的興趣。	2020 年 10 月 至 2021 年 5 月	P.2	▪口頭問卷 ▪老師觀察	\$15,000	✓				
	STEM 編程 ▪購買 STEM 學習教件，於課堂供學生使用，提升學與教效能。 ▪資助學生參與 STEM 活動，購買比賽材料機或支付報名費。 ▪提供不同學習機會，讓學生動手操作或製作個人成品，發展潛能。	▪提升教學效能，提升學生學習興趣與動機。 ▪發掘學生潛能，增強自信。	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	P.3-6	▪問卷	\$50,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	中國舞 ▪聘請專業導師教授	▪學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 ▪學生能認識各民族的特色 ▪培養學生對舞蹈的興趣	2020年9月至 2021年8月	P.1-6	▪導師觀察 ▪比賽成績	\$43,710			✓		
	中文資優課程 ▪進行中文資優課程，從中發掘人才。 ▪建立本校四、五年級中文資優教材。	▪提升學生中文聽說讀寫能力，發掘資優學生人才。 ▪建立校本資優課程縱向框架		P.4-5	▪問卷 ▪前後測	\$40,000	✓				
	校本中國書畫課程(水墨畫) ▪聘請專業導師教授 ▪於視藝廊展示學生作品	▪培養學生對藝術的興趣，陶冶個人性情，增加對中國文化的體驗。	2020年10月 至2021年6月	P.1	▪學生問卷 ▪導師觀察及口頭訪問	\$22,000			✓		
	武術課程 ▪於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	▪中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	2020年10月 至2020年12月	P.1,2	▪老師觀察 ▪問卷	\$10,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	3D 打印 ▪聘請專業導師教授學生學習電腦繪圖，並配合 3D 打印，製作小飾物。	▪讓學生認識電腦繪圖基本技巧	2021 年 1 月至 2022 年 7 月	P.4-5	▪問卷	\$50,000	✓				
	劍橋英語課程(FLYERS) ▪聘用外籍英語教師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙。	▪提升學生聽說及閱讀能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	P.4		\$36,000	✓				
	劍橋英語課程(KET) ▪聘用外籍英語教師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙。	▪提升學生聽說及閱讀能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	P.5		\$40,000	✓				
	奧數同學會 ▪聘請專業導師到校為五、六年級學生進行奧數課程	▪培訓數學有潛質的學生參加比賽 ▪訓練學生的思維及解難能力及提升自信心	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	P.5, 6	▪校外比賽成績記錄 ▪教師觀察 ▪學生問卷	\$18,000	✓				
	普通話話劇 ▪聘請專業導師到校訓練學生、編寫戲劇劇本 ▪參加學校戲劇節比賽	▪提升學生自信心	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	P.3-6	▪學生問卷 ▪導師觀察	\$36,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校園壁畫 ▪聘請設計公司為走廊設計以中華文化為主題的橫幅，並帶領學生參觀及完成主題工作紙，以加深學生印象。	▪讓學生能對中華文化有更深入了解 ▪美化校園	2021年2月至 2021年6月	P3, 5	▪教師觀察 ▪學習工作紙	\$60,000			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	赤子情 中國心 ▪藉著學生到姊妹學校的探訪交流，加強學生對祖國的認識。	▪提升學生對中國各大城市之認識，增廣見聞，擴闊視野。	2021年4月	P.5	▪由帶隊老師觀察學生表現，並觀察向家長分享的小組匯報成果。	\$65,000		✓			
	境外 STEM 科技交流之旅(英國、德國) ▪參觀博物館、學校、大學、進行實地考察，與英國學生交流，體驗兩地教育展。 ▪進行專題研習及工作坊，創作個人或小組作品，參加國外的教育博覽展示作品，回校後製作特刊及舉辦學生分享會。	▪擴闊學生視野，到英國教博覽展示及推廣個人創作品及學習軟件，增強自信心。 ▪了解英國與香港在科技文化教育方面的不同發展	2021年1月至 2021年6月	P.4-6	▪檢視學生分享會及特刊文章 ▪即時觀察學生活動表現 ▪口頭詢問	\$60,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		▪認識英國的風土人情，與當地學生進行交流，提升英語水平，認識英國當地文化。									
	境外考察之旅(沖繩) ▪進行傳統文化考察，與日本學生交流，體驗兩地教育的發展。 ▪進行專題研習、製作特刊及舉辦學生分享會。	▪擴闊學生視野，了解日本與香港在傳統文化保育方面的不同發展。 ▪認識日本的風土人情，與日本學生進行交流，了解兩地學習文化。	2021年4月	P.6	▪檢視學生分享會及特刊文章 ▪即時觀察學生活動表現 ▪口頭詢問	\$120,000			✓		
1.4	其他										
第1項預算總開支						\$1,193,541					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$1, 193, 541

預期受惠學生人數

全校學生人數：	769
預期受惠學生人數：	769
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%