

保良局方王錦全小學



2018/19 年至 2020/21 年

學校發展計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神
相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統
以人為本
優良管治
廉潔奉公
善業用資
專業團隊

與時並進
務實創新
安不忘危
注重本益
愛心服務

保良局方王錦全小學

1. 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

2. 辦學目標

以「作育英才」為目標，培養兒童有高尚品德及正確人生觀，達到五育並重的理想，成為良好公民。

3. 校 訓

愛、敬、勤、誠

4. 教育信念

相信每一個小朋友都具有特定的潛能，只要得到發掘和栽培，他們必能盡展所長，健康快樂地成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------------|------|------------------------------|-----|
| 1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。 | 大致達標 | 於下一發展周期第一關注事項 (推行正向教育)中跟進 | --- |
| 2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。 | 大致達標 | 於下一發展周期第二關注事項 (提升學習效能)中跟進 | --- |
| 3. 善用資訊科技，促進電子學習。 | 大致達標 | 於下一發展周期第二關注事項 (提升學習效能)中跟進 | --- |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自我完善機制良好，能按每年各科組的檢討報告及學校報告的建議，積極跟進。 ● 三大關注項目能配合學校的辦學宗旨及發展需要。 ● 決策具透明度，行政會議設教師代表輪流參與，決策落實前亦會諮詢全體教師。此外，學校會收集不同持份者的意見，藉此制定學校政策。 ● 學校行政管理有條理，工作指引清晰，詳列各項工作守則及程序，有利工作推行。 ● 能有效啟動危機處理機制，充分發揮應變及危機管理的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續加強監察科組對「策劃-推行-評估」自評循環的執行。 ● 優化網絡及相關設備，提供適切及有利的學習環境。 ● 營造更豐富的語言環境，促進學生兩文三語的運用。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理委員會清楚掌握教育新趨勢，有效制定校本策略，領導學校發展。例如：學校重視兩文三語，積極推行校本課程，並能善用校外資源推動學校發展，當中以健康學校的推動尤為出色。 ● 行政會議有效協調各範疇的運作。 ● 領導層和中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。 ● 學校重視教師的團隊精神及專業發展，專業培訓項目能環繞學與教作主題，並能配合關注事項的推展。 ● 學校的考績制度清晰及具透明度。 ● 學校積極參與境內外的學術交流活動，以確保學校是學習型的組織。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導會需持續加強支援及監察，協助經驗尚淺的中層累積經驗以進一步完善工作。 ● 加強中層管理人員的領導專業發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|---|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設有多元化的校本體藝課程、聯課活動和課外活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 按學生能力安排拔尖補底課程。 ● 學校的評估政策明確，除總結性評估外，還加入多樣化評估方式，如探究活動和專題研習等。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ● 設有學生自評和同儕互評，有助學生反思。 ● 透過推動校本課程計劃，教師根據科本發展重點和學生的需要，設計校本課業，鞏固學生所學知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用評估資料，認識學生的學習難點，調整教學策略及回饋課程策劃。 ● 完善拔尖補底課程，照顧學生需要。 ● 配合社會需要，加強課程的電子學習元素。 ● 促進跨科協作，全力推動閱讀，讓學生有機會將不同領域的學習融會貫通。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學生友善親切，能建立課堂常規，秩序井然。 ● 教師的備課充足，教學組織周全，活動安排有序，銜接暢順，能於活動前給予清晰指示。 ● 教師能配合課程統整及專題研習的主題，設計合適的學習材料，並舉辦戶外學習活動，令學習果效能進一步提升。 ● 教師能鼓勵學生積極回應和參與課堂活動，亦有讚賞學生的好表現，建立學生的學習自信。 ● 教師依照周年計劃的關注事項，運用不同的教學策略，進行共同備課、同儕觀課及教學觀摩。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用適切的回饋，幫助學生建構知識，改善學習。 ● 教師運用多元化的課堂活動及提問技巧，鼓勵學生積極回答高階思維問題。 ● 教師運用適切的教學策略和課堂活動，提升學習效能。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的健康意識頗高，並能在日常生活中實踐所學。 ● 各年級已推行不同類型的體藝課程，能提升有特殊學習需要學生的體藝潛能。 ● 重視學生紀律，設有清晰的獎懲制度，訓輔合一，培育學生的良好品德及公民意識。 ● 設有學生支援小組，統籌新資助模式，為有特殊教育需要的學生，訂定個別的學習計劃，提供適時及適切的支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生提升他們的學習興趣。 ● 加強家長教育，照顧有特殊需要的學生。 ● 加強 SENCO 對基礎班效能的監察。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長教師會多年，家長義工樂於參與服務。 ● 重視家長教育，設立「家長進修學院」。 ● 成立「校友會」，校友積極支持學校發展，回饋母校。 ● 與外界聯繫緊密，積極參與社區活動，引入校外資源，如大專院校及教育局的專業支援，推動學校的課程發展，提升學與教的質素。 ● 努力營造互相關心的校園文化，氣氛融和。學生聽從教師指導，樂意服務，師生關係良好。學生和睦相處，對學校有歸屬感。教師間相處和洽，彼此合作。非教學人員樂意照顧學生、支援教師工作。 ● 學校已獲取多項與健康學校有關的殊榮，例如香港中文大學所辦的健康促進學校金獎、衛生署主辦的至營學校認證計劃、兒童脊科基金主辦的護脊校園金獎等佳績。本校更積極推展健康學校網絡，將健康訊息推廣至社區，甚至全港。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長及校友積極參與學校活動，支持學校發展。 ● 繼續完善家長網絡，促進家校合作。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 7. 態度及行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生淳樸有禮, 守規受教。 ● 學生能在日常生活中實踐健康飲食習慣。 ● 學生對學習感興趣, 專注上課, 學習態度認真, 積極回應教師提問, 樂於參與學習活動。 ● 學生樂於為學校服務。 ● 學生樂意回饋社會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正向思維。 ● 培養學生責任感。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上能以普通話及英語表達意見。 ● 學生積極參加校內和校外不同的比賽, 在學術和體藝方面均有良好表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓學生運用兩文三語。 ● 按學生潛能加以培育, 各展所長。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 家長支持學校的政策，家校合作基礎穩定，關係良好；
2. 本校為區內受歡迎的學校；
3. 校方能善用資源；
4. 學生及家長均認同學校的文化及教育理念；
5. 校友樂意回饋母校；
6. 學校日常事務及一般行政工作有優良的基礎，利於各項政策的推行及檢討；
7. 校方有機制能讓教師可以參與制定學校的政策；
8. 近年推行多項新的教學計劃，並按各科組的獨特條件，發展學生需要；
9. 在課外活動方面，學校善用及爭取資源，組織多元化的活動，豐富學生在課堂以外的學習經歷；
10. 學校積極向學生提供輔導服務及全方位學習的機會，使學生的學校生活質素得以提高；
11. 老師樂於接受不同的教學理念及實踐創新的教學策略；
12. 學校能聚焦各發展項目，並有清晰的教學政策；
13. 有普及的體藝培訓。
14. 有穩定團體，教師流失量低。
15. 進行持份者問卷及學生情意問卷調查，讓各持份者更了解學校實況，進行反思，策劃學校的未來；
16. 大部份教師完成專科培訓，掌握了專科教學的知識和技能；

弱項

1. 校舍空間不足；
2. 家長協助學生學習，普遍不足夠；
3. 學生普遍較被動依賴，學習主動性及責任感尚嫌不足；
4. 部份家長社經地位較低，未能配合學校推行電子學習。

契機

1. 學校利用教育局額外的津貼培訓教師、增加人力及基建資源；
2. 學校可申請多項校外資源，幫助學校發展；
3. 與多個專業團體合作，取得專業支援；
4. 與友校、內地姊妹學校交流，互相學習；
5. 增設 SENCO 一職，完善學生支援體系；
6. 政府增撥資源，全面優化學校教育。

危機

1. 網絡資訊泛濫，學生容易接收不良訊息。
2. 學生未能養成良好的閱讀習慣。
3. 社會經濟狀況及風氣變差，導致較多家庭及學生問題產生；
4. 學校日常支出龐大，經費儲備不足，有礙學校發展。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 建立正向校園。
2. 提升學習效能。
3. 推行廣泛閱讀。

學校發展計劃(三年期)

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 1. 建立正向校園 | <p>1. 建立正向心理教師團隊</p> <p>2. 優化「正向」校本訓育及輔導工作。</p> <p>3. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉家長教育、教師培訓及環境設置，為學生營造正向的校園氣氛。 ● 推行「WE」正向動力計劃(包括「『揚』語你話」、「『賞』你一分鐘」)。 ● 小一及小二推行「EASY EASY 好小事」，鼓勵學生將一天完成的好事記錄下來，與身邊的同伴分享，並鼓勵其他人一同作好事。 ● 透過講座、週訓及成長課加入相關主題(心靈健康/正向心理)，通過各科目、組別的計劃及活動，培養學生的正向人生觀。 ● 於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。 ● 於小四舉行「十年樹人」活動，讓學生經歷人生不同的階段。 ● 推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，除了增加班中歸屬感外，還可以提升學生的責任感。 ● 推行「我是小園丁」計劃，讓學生學習愛護及照顧小花。 ● 推行「身心靜靜1分鐘活動」，讓學生於小息及午息後平復情緒，然後再專心上課。 ● 推行「守護天使」計劃，讓六年級的同學於開學首3個月照顧一年級新生，讓一年級生得到支援，展現關愛校園。 ● 推行「正向之星」計劃，因應每月主題，全體老師可給予1-5位學生表揚卡。 ● 藉欣賞電影進行生命教育活動，引導學生正向的人生觀。 ● 專題研習(我的夢想)，以專題研習形式，讓學生擬寫計劃書，可在學校進行的活動。 |

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|---|-------|-------|-------|--|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 2. 提升學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> ●透過多元學習模式，培養學生喜愛學習，主動學習的態度。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ●籌備建立科創室，進行全校科創課程，提升學生學習科技的興趣及效能。 ●在課堂嘗試不同的電子學習活動，提升學生的學習興趣。 ●透過不同的電子教學平台及軟件，培養學生主動學習的態度，從而養成自主學習習慣。 <p>跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ●設跨學科主題研習小組，帶領同級議定有共通性的主題進行跨學科主題研習，並商討相關的學習目標、活動內容及推行時間表。 ●各科組協作，透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，讓學生掌握綜合學習能力。 |

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|------------------------------|-------|-------|-------|---|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 提升學習效能 | ● 透過語境的設置、校本課程的規劃，營造校園的學習氛圍。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園內張貼以雙語表達的名稱、規則、金句、海報等。 ● 於早會或午息時間，以英語或普通話進行朗讀、說故事、好書介紹等活動。 ● 設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會。 ● 安排高年級一對一與低年級進行三語的朗讀、說故事等活動。 <p>校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有的校本資優課程基礎上，拓展及深化中英文科校本資優課程。 ● 進一步完善校本課程，藉不同學習經歷，發展學生潛能。 |

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 提升學習效能 | ● 透過具科組特色的學習策略及思維能力訓練，提升學習的成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合科本特色及不同的課題需要，選用合適的筆記方式，如：列點、列表、時間線、流程圖、腦圖、天秤、溫氏圖等，教授學生不同的筆錄技巧，從而養成主動摘錄筆記的習慣。 <p>高階思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在不同年級聚焦地教授學生不同的思維技巧，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。 |

| 關注事項 (按優次 排列) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|---------------------|--|-------|-------|-------|---|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 3. 推行廣泛閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。 ● 透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀為主題佈置校園，並增設閱讀材料，提升學生閱讀圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。 ● 結合學生校園閱讀的生活經驗，教師參加各類讀書活動，身體力行作榜樣，建立學生的閱讀習慣。 ● 圖書小組舉辦各項推廣閱讀的活動，讓學校各成員參與，增加對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。 ● 綜合學校各科組的閱讀活動，舉辦閱讀嘉年華，讓各組展示活動成果，學生也能藉此機會分享閱讀樂趣。 ● 各科組配合教學，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 ● 開展跨科閱讀，透過不同學科閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 |