

保良局方王錦全小學



二零一八至二零一九年

學校周年計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛實創
優良管治	務實不忘
廉潔奉公	安注重本
善用資源	愛心服務
專業團隊	

辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

保良局方王錦全小學
學校周年計劃
二零一八/二零一九年度

關注事項(按優先次序排列)：

1. 建立正向校園
2. 提升學習效能
3. 推行廣泛閱讀

關注事項 1：建立正向校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立正向心理教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「正向心理學」教師專業發展日。 ● 舉辦「心靈健康」教師專業發展日。 ● 推薦有興趣進修「正向心理學」。 	上下學期各1次	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師對「正向心理學」有認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現問卷 	健康組 訓輔組	社區資源 教育局訓輔組
2. 優化「正向」校本訓育及輔導工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二推行「EASY EASY 好小事」，鼓勵學生將一天完成的好事記錄下來，與身邊的同伴分享，並鼓勵其他人一同作好事。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上家長及學生認同「EASY EASY 好小事」能提升學生的正面情緒。 		健康組 訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 修改成長課內容，以提升學生自信心、減少學生負面情緒為內容。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同成長的天空、週訓及成長課能提升學生對正向的認識。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會定期向學生介紹六種正向特質中的其中兩種元素(仁愛及勇氣)，讓學生了解正向性格能幫助他們解決困難。 	全年				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小四至小六年級推行「成長的天空計劃」。計劃內容會修訂為以正向心理學為主，讓學生透過活動學習正向心理(仁愛及勇氣)。 	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
3. 透過不同的策略及活動，營造正向校園的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上家長認同「正向心理學」對管教子女有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現問卷 	健康組 訓輔組	社區資源 教育局訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小四推行「心靈健康」課程，讓學生學習如何控制情緒。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同「心靈健康」課程能幫助他們控制情緒。 				健康組 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小三及小四推行「『賞』你一分鐘」活動，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同各項活動能建立生互相欣賞及支持的朋輩關係。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推行「我是小園丁」計劃，讓學生學習愛護及照顧小花。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能減少負面情緒、提升正能量。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室佈置加入正向教育理念的元素，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。 	全年					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，除了增加班中歸屬感外，還可以提升學生的責任感。 	全年					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「『揚』語你話」活動，收集學生/教師/家長讚揚心意卡，於午膳時段透過廣播公開表揚同學，並播放正面/勵志歌曲，營造一個正面和讚賞文化的校園關愛氣氛。 ● 於小四舉行「十年樹人」活動，讓學生經歷人生不同的階段。 ● 各科組活動： 健康組：「智 FIT 精神健康計劃」。 訓輔組：舉行「正向人生」攤位、「身心靜靜 1 分鐘活動」。 支援組：為 SEN 學生建立「溫馨閣」。 中文科：配合讀文教學，深化品德情意。 英文科：推行快樂閱讀計劃。 常識科：於小三推行「護蛋大行動」。 視藝科：小一至小四推行「正向小宇宙」計劃。 電腦科：利用校園電視台拍攝有關宣揚正向教育的短片。 圖書科：小一至小二圖書課程內加入六種正向特質中的其中兩種元素（仁愛及勇氣）。 	<p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現問卷 	各科組主席	<p>社區資源</p> <p>教育局訓輔組</p>

關注事項 2：提升學習效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元學習模式，培養學生喜愛學習，主動學習的態度。	<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌備建立科創室，進行全校科創課程，提升學生學習科技的興趣及效能。 ● 在課堂(P5-6 中英數常科任運用 Doceri 及 Edpuzzle)進行不同的電子學習活動，提升學生的學習興趣。 ● 透過不同的電子教學平台及軟件(eclass、google classroom、Star)，培養學生主動學習的態度，從而養成自主學習習慣。 <p>跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設跨學科主題研習小組，帶領同級議定有共通性的主題進行跨學科主題研習，並商討相關的學習目標、活動內容及推行時間表。 ● 各科組協作(P4 健康生活)，透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，讓學生掌握綜合學習能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認同電子學習及跨科整合的模式，有助提升學習興趣。 ● 75%或以上學生認同透過電子學習及跨科整合的模式，有助培養他們主動學習的態度。 ● 75%或以上教師認同電子學習及跨科整合的策略有助提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 共同備課紀錄 	資訊科技主任、課程主任、相關科主任	校外資源、電子學習平台、學習軟件、會議時間

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過語境的設置、校本課程的規劃，營造校園的學習氛圍。</p>	<p>語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於校園內張貼以雙語表達的名稱、規則、金句、海報等。 ●於早會或午息時間，以英語或普通話進行朗讀、說故事、好書介紹等活動。 ●設英語日及普通話日，增加學生運用英語或普通話溝通的機會。(單月第一個星期一為普通話日；雙月第一個星期一為英語日) ●安排高年級一對一與低年級進行三語的朗讀、說故事等活動。 <p>校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在現有的校本資優課程基礎上，拓展及深化中文科(P. 2-4)及英文科(P. 2-5)校本資優課程。 ●進一步完善校本課程，藉不同學習經歷，發展學生潛能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認同語境的設置，有助營造校園的學習氣氛。 ● 75%或以上學生認同學校安排的三語活動，有助提升他們學習語言的動機及效能。 ● 75%或以上參與的學生認同學校校本資優課程及活動，有助發展他們的潛能。 ● 75%或以上教師認同語言環境及校本課程的策略有助提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 資優學生課業 ● 活動紀錄 	<p>資優教育統籌、課程主任、相關科主任</p>	<p>張貼空間及紙張、資優教學老師、活動導師</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過具科組特色的學習策略及思維能力訓練，提升學習的成效。</p>	<p>摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(P5-6中英數常)配合科本特色及不同的課題需要，選用合適的筆記方式，如：列點、列表、時間線、流程圖、腦圖、天秤、溫氏圖等，教授學生不同的筆錄技巧，從而養成主動摘錄筆記的習慣。 <p>高階思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科(P5-6 中英數常)在不同年級聚焦地教授學生不同的思維技巧，讓學生有系統地學習及運用不同的學習策略，掌握所學，從而提升學習的效能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認同能養成摘錄筆記的習慣。 ● 75%或以上學生認同摘錄筆記對他們學習有幫助。 ● 75%或以上學生認同學習策略及思維能力的訓練，對他們學習有幫助。 ● 75%或以上教師認同學習策略及思維能力的訓練，有助提升學生的學習效能。 ● 75%或以上學生能在科本重點內容考核中取得達標成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 成績統計 	<p>課程主任、相關科主任</p>	<p>筆記資料、學習策略資料、高階思維能力資料</p>

關注事項 3：推行廣泛閱讀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學生校園閱讀的生活經驗，教師參加各類讀書活動，身體力行作榜樣，建立學生的閱讀習慣。 <ul style="list-style-type: none"> — 「午息閱讀大本營」 使用禮堂，於午息時段安排 P. 2-3 及 P. 5 年級學生到禮堂進行閱讀，讓全級學生同時進行閱讀，營造閱讀氣氛。定時舉辦主題閱讀活動引發學生閱讀興趣。主題包括科普、健康及正向。 — 「早上閱讀時刻」 逢星期四早上 8:15 至 8:30 老師與學生在課室安靜地共同閱讀。單數周次閱讀中文圖書，雙數周次閱讀英文圖書。 — 「好書分享」 校長及老師於早會時段進行好書分享，分享喜愛的圖書，宣揚圖書閱讀的興趣。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同老師參與各類校園閱讀活動，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立學生的閱讀習慣。 ● 80%或以上學生認同各類校園閱讀活動，能營造學校閱讀的氣氛，有助建立個人的閱讀習慣。 ● 80%或以上學生樂意透過不同途徑的活動享受閱讀的樂趣。 ● 教師及學生投入參與各項閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 各班主任 ● 閱讀小組 	<p>學校發展津貼 圖書</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同閱讀推廣及宣傳工作，營造校園閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書小組舉辦各項推廣閱讀的活動，讓學校各成員參與，增加對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。 —配合 23/4 世界閱讀日訂立「方小閱讀月」，推廣閱讀文化。活動有：「喜閱心聲演奏會」、故事分享活動、立體書書展、作家講座、圖書冊封面設計比賽、家長日書展、親子閱讀獎勵計劃等。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同圖書小組舉辦的閱讀活動能增加對圖書閱讀的認識。 ● 80%或以上學生對圖書小組舉辦的推廣活動感到興趣。 ● 學生於圖書館借閱圖書量有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	● 閱讀小組	學校發展津貼 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀為主題佈置校園，並增設閱讀材料，提升學生閱讀圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。 —於課室內設立「悅讀天地」，張貼圖書科各類活動資訊。 —於地下及各樓層增設小書架擺放圖書，供同學自由閱讀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同以閱讀為主題佈置校園，並增設閱讀材料，能提升學生閱讀圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。 	● 學生問卷	● 閱讀小組	學校發展津貼 圖書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合教學，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1「好書齊分享」 2. 主題圖書推介 3. 必讀書計劃 <p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart Reading Kids (P.1-P.6) <p>數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立自主學習圖書放於圖書館讓學生借閱，並以 IPAD 回答書本內容的問題 <p>常識科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設 STEM 圖書 <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.4-P.6 專題研習滲入閱讀元素。 2. 參與沙田公共圖書館舉辦的有關體育科的閱讀工作坊。 <p>電腦科：</p> <p>學生利用兩文三語拍攝好書推介或主題式書籍介紹。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同各項科組的協作活動，能擴闊學生閱讀的層面，提升學生自主閱讀的機會。 ● 80%或以上學生對各項科組舉辦的圖書協作活動感到興趣，並提升學生自主閱讀的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主席 ● 科任老師 	圖書 IPAD

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過科組協作活動，增加學生的閱讀機會，擴闊閱讀層面與深度，增加學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展跨科學習，透過不同學科的閱讀材料，以擴展學生的閱讀層面。 —P.4 配合以健康為主題的跨科學習而進行圖書推介。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上P.4學生認同配合以健康為主題的跨科學習而進行的圖書推介，能擴展個人的閱讀層面。 ● 80%或以上學生對所推介的圖書感到興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● P.4 跨科學習統籌 	圖書

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌員姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 376 名(包括 A. 領取綜援人數：90 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：200 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：86 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	1.能幫助成績較弱的生 完成功課 2.提升學生的成績	功課能及時完成	課堂觀察	2018/10-2019/5	10	10	0	50000	保良局方王錦全教育服務中心
2.考試溫習班	提升學生的答題技巧， 從而改善學科的成績。	考試成績有進步	口頭問卷	2018/10-2019/6	50	83	1	50000	保良局方王錦全教育服務中心
3.排球 (男子)	讓學生接受正規和有系統的專業訓練，從而提升其自信心。	1. 提升了學生的排球技術水平及自信心 2. 為學校爭取獎項	觀察 比賽	2018/11-2019/6	3	9	9	20000	校方聘請專業導師
4.中國舞	建立學生的正面價值， 發掘小朋友對舞蹈的興趣， 培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 參加公開表演	觀察 比賽	2018/10-2019/6	5	20	15	30000	校方聘請專業導師
5.課後閱讀活動	1.提升學生閱讀興趣 2.拓闊學生視野	1. 學生喜愛閱讀 2. 學生投入活動表現	觀察 問卷	2018/10-2019/7	10	10	5	5000	
6.田徑	建立學生的正面價值， 發掘小朋友的個人專才， 培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 教師觀察學生的表現	觀察	2018/9-2019/12	10	60	50	28350	校方聘請專業導師

7.STEM 創意發明班	讓學生於活動中學習科學探究步驟創作自己的作品。	1. 學生能依循科學探究步驟設計自己的作品	1.課堂觀察 2.學生的作品	2018/10-2019/7	2	8	6	15000	8.STEM 創意發明班
活動 項目總數： ___7___				@學生人次	90	200	86		
				**總學生人次	376				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

保良局方王錦全小學

2018 - 2019 年度

德育及國民教育支援津貼計劃書

德育及國民教育支援津貼計劃書

(一)總目標

1. 發展多元化的課程及活動，優化學生德育及國民教育，持續發展相關的教與學。
2. 建立學生正面積極的人生態度，為未來成為良好公民做好準備。

(二)現況

總推行策略：

1. 本校於不同的學習領域滲入中國文化元素，以提升學生對中國文化的認識，如音樂科的中國樂器及粵劇課程、視藝科一、二年級的中國書畫課程、體育科一、二年級的武術課程、常識科五年級專題研習等。
2. 舉辦各類課外活動傳遞品德教育，建立學生正面價值及培養公民責任。如：設立交通安全隊、公益少年團、男女童軍等制服團體；風紀、健康大使、星之行動義工服務等。通過體藝活動的培訓，如：中樂團、粵劇培訓、中國舞蹈組、乒乓球培訓、普通話話劇等，滲入我國文化精粹，實踐國民教育。
3. 就德育及國民教育舉辦適切的教育活動：如舉行每月一次升國旗儀式、中樂團培訓、內地交流、舉辦德育講座、成長的天空、領袖訓練營等活動。
4. 設有成長課，有系統地向各級學生傳遞德育知識、進行生命教育、建立學生的正面價值觀。

(三) 二零一八至二零一九年度「德育及國民教育支援津貼」計劃書 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

附件

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(1) 武術課程	中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	1. 於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	1. 學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。 2. 學生對武術課感到興趣，欣賞中華文化。	由 2018 年 10 月份開始至 2018 年 12 月份止。一、二年級各有六節武術課堂。	聘請課程導師費用： \$6,720(包括 5% 強積金供款) 總額：\$6,720	80%或以上學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。 80%或以上學生對武術課感到興趣。	問卷調查 課堂觀察	鍾佩茵 主任
(2) 德育活動	德育培訓及認識中華文化	1. 邀請機構到校進行工作坊或攤位遊戲。	1. 學生從活動中提升對中華文化的認識。	2018 年 10 月至 2019 年 7 月	聘請課程導師費用： \$3,000 總額：\$3,000	80%或以上的學生對中華文化認識有所提升。	教師、導師觀察	課程主任

計劃資助預算總支出：

$$\$6,720 + \$3,000 = \$9,720$$

*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排，不足款項由學校其他津貼支付。

可用款項：

17-18「德育及國民教育支援津貼」撥款 \$10,711.45

18-19「德育及國民教育支援津貼」計劃預算支出 \$9,720.00

預算盈餘：\$991.45

備註：上述預算內均作為 18-19「德育及國民教育支援津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。

保良局方王錦全小學
2018-2019 年度
「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校： 1. 深圳市西麗小學
2. 宜昌市外國語實驗小學
3. 福州教育學院附屬第三小學

締結日期： 1. 2009 年 11 月
2. 2012 年 05 月
3. 2014 年 12 月

津貼撥款額為每年\$150,000，本校擬於推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<p>預備合辦交流活動會議：</p> <p>於每年交流活動出發前一個月安排最少一次視像會議，與姊妹學校商討及確定本年度合辦學生交流活動的詳情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校共同訂定本年度合辦學生交流活動的詳情。 	<ul style="list-style-type: none"> 於11月前購置視像交流所需的設備:1部手提電腦，能於出發前一個月訂定兩地學生到訪交流的日期及活動的基本方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 購置1部附鏡頭的手提電腦：\$10,000。
2.	<p>繼續與不同的內地學校結盟：</p> <p>已洽談於本年度與西安碑林區文藝路小學進行簽約儀式；繼續於雲南選擇合適的學校結盟。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2018年簽訂締結姊妹學校合約，讓學生與不同內地學校交流，認識不同省份的特色，擴闊體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成合約簽訂，開展交流活動。 	

3.	安排學生到姊妹學校進行交流活動：			
	<p>3.1 於本年度安排本校學生到訪內地姊妹學校-西安碑林區文藝路小學或其他姊妹學校，並進行交流活動。</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排本校學生與姊妹學校學生共同進行不少於一天的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過探訪姊妹學校的交流活動，提供機會讓本校學生體驗國內學生的校園生活，加強學生對內地教育的認識、擴闊學生的視野及促進兩地文化的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 於交流活動後進行學生問卷調查，80%表示交流活動能加強他們對內地教育的認識、擴闊視野及促進兩地文化的交流。 根據教師的觀察，大部份學生能投入交流活動。 活動後教師進行檢討會議，並與姊妹學校進行視像會議，互相匯報及檢討交流情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 資助本校學生及老師到訪姊妹學校的交通及住宿費用：\$30,000 製作及購買紀念品：\$2,000 添置投影機及屏幕等設備，用於交流時進行活動、播放兩地學校之校園生活及交流後作分享及推廣：\$5,000
	<p>3.2 行政及活動支援：</p> <p>聘請一名輔助人員以協助處理相關的行政工作、安排交流活動的報價及相關預備工作、預備到訪活動的學習物資、協助到訪姊妹學校當天的活動、活動後的展示工作，並協助整理教師交流後的教研資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 輔助人員協助安排交流活動及出版刊物，提升各活動的果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動後於學校網頁、校園板及校訊內展示交流活動花絮。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名輔助人員協助處理與交流相關的行政及活動工作，並協助整理教師交流後的教研資料：\$50,000 <p>(不敷之數由其他津貼支付)</p>

4.	<p>姊妹學校學生到港交流及學習：</p> <p>安排姊妹學校四年級學生到訪本校進行一天的交流活動。</p> <p>參與人數：姊妹學校四年級學生約45人；帶隊教師約5人。</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 姊妹學校四年級學生到訪本校，與本校學生進行校園學習活動，包括校園導賞、兩地學生結伴體驗課堂及校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生與抵港的姊妹學校學生進行全方位學習活動。 介紹本校課程發展，深化兩地的認識及文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生能與姊妹學校學生進行全方位學習活動，透過口頭回饋評估成效。 活動後於學校網頁、校園板及校訊內展示交流活動花絮。 	<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校在本港境內合辦學生全方位學習活動的開支：\$33,000
5.	<p>兩地教師的交流活動及教學會議：</p> <p>教師到訪內地的姊妹學校，並進行觀課、課研活動及交流分享活動等；於姊妹學校到訪本校時進行示範教學，課後進行教學分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議及交流活動，促進專業發展，加強本校教師對國內教育的認識，擴闊其視野及促進兩地文化的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查，80%教師表示交流活動能加強他們對內地教育的認識、擴闊教師的視野及促進兩地文化的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 資助本校教師到訪姊妹學校的交通及住宿費用：\$20,000

*本校於校務會議中商討有關運用津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

可用款項：

18-19「姊妹學校交流計劃津貼」撥款 \$150,000.00

18-19「姊妹學校交流計劃津貼」計劃預算支出 \$150,000.00

保良局方王錦全小學

2018-2019 年度

運用推廣閱讀津貼計劃書

統籌：李詩琪老師

運用推廣閱讀津貼計劃書

2018-2019 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣閱讀文化，營造校內閱讀氣氛閱讀。
2. 透過閱讀，建立學生的正向思維。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$20000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	閱讀活動	\$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請社區中心社工到校進行「親子閱讀講座」	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請出版社到校進行「故事分享」活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家到校主持講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加「屯門閱讀節」、「閱讀嘉年華」、「參觀三聯天地」的車費	
		總開支：\$30000