

# 保良局方王錦全小學



二零一七至二零一八年

## 學校周年計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話: 2466 1882 傳真: 2453 2395

網址: <http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵: general@eclass.plkfwkc.edu.hk

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩

新危益務  
創忘本服  
實不重心  
務安注愛  
治公源隊  
管奉資團  
良潔用業  
優廉善專

2

附于小口

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

保良局方王錦全小學

學校周年計劃

二零一七/二零一八年度

關注事項(按優先次序排列)：

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

### 關注事項 1：培養學生良好的品德

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——責任感，提升學生的自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全校交齊功課雙週獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課，盡學生的本份。</li> <li>● 透過舉行歷奇宿營活動及成長的天空，提升學生的責任感。</li> <li>● 推行班本「一生一服務」計劃，學生從服務中增強責任感。</li> <li>● 透過週訓及成長課加入「責任感」主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的責任感。</li> </ul> <p>音樂科： 帶齊物品、請假信、音樂大使</p> <p>電腦科： 保護平板電腦</p> <p>圖書科： 德育圖書</p> <p>體育科： 執拾體育室</p> <p>訓育／全方位： 護蛋活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生能在交齊功課雙週獎勵計劃中達標。</li> <li>● 90%或以上學生認同歷奇宿營活動及成長的天空能提升責任感。</li> <li>● 85%或以上學生會執行自己的服務崗位，以增強責任感。</li> <li>● 90%或以上學生認同週訓及成長課、各科目、組別的計劃及活動能提升個人整體的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計算達標率</li> <li>● 訪問學生</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	訓育主任、 社工、相關 科主任	校外資源、 全方位學生 輔導服務津 貼

<p>透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——愛惜生命，提升學生的自我形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宿營及成長的天空，讓學生明白生命的重要。</li> <li>● 透過種植活動，讓學生明白生命的重要，培養愛惜生命的態度。</li> <li>● 透過講座、週訓及成長課加入相關主題，通過各科目、組別的計劃及活動，能培養學生愛惜生命的態度。</li> </ul> <p><u>訓育／全方位：</u> 護蛋活動、生命成長計劃、蒙眼午餐、社會時事展板、生命大使計劃</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生認同通過宿營及成長的天空活動，能明白生命的重要性。</li> <li>● 80%或以上學生認同通過種植活動，能明白生命的重要性。</li> <li>● 80%或以上老師認同講座、週訓、成長課及各組別的活動能培養學生愛惜生命的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>訓育主任、 社工、相關 科主任</p>	<p>校外資源、 局方資源、 全方位學生 輔導服務津 貼</p>
---	---	-----------	---	--	--------------------------------	--

## 關注事項 2：建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂上流暢地運用普通話及英語進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生於課堂運用普通話及英語，溝通及表達。 中、英文科： P. 1-6 a. 運用普通話及英語的課堂用語 b. 使用完整句子回答問題 c. 提高聲量回答問題</li> <li>● 製造機會，讓學生於課堂上多參與兩文三語的課堂活動，並透過多鼓勵及多讚賞以提升學生信心。 中文科： P. 2：朗讀訓練/口頭造句訓練 P. 3-4：三人一組討論 P. 5-6：三/四人一組討論 英文科： P. 1, P. 2, P. 4：Read with Fun Supplementary Readers P. 2：Drama P. 3-4：Questioning P. 5-6：show and tell 普通話科： P. 4-P. 6 說話一分鐘</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上的學生認同課堂活動能提升其普通話/英語流暢度。</li> <li>● 90%或以上學生認同自己能投入參與課堂上的英文及普通話的活動。</li> <li>● 90%或以上的學生認同透過課堂活動能提升運用兩文三語的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程發展主任</p> <p>中、英文科主任</p>	<p>課程問卷</p> <p>觀課表</p> <p>會議紀錄</p> <p>學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各類教師專業活動，增加教師在兩文三語教學的專業話題，掌握及實踐兩文三語的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同儕觀課，促進教師分享課堂教學的文化，提升英文及普通話的教學效能，以提升學生兩文三語的能力。</li> <li>● 通過共同備課及教學分享，增加語文教師的專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同本年度透過同儕觀課，能促進教師分享課堂教學的文化，提升教學效能，以提升學生兩文三語的能力。</li> <li>● 90%或以上的教師認同本年度共同備課及教學分享，增加語文教師專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。</li> <li>● 90%或以上的教師認同本年度各類專業活動能讓老師聚焦討論如何提升學生兩文三語的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程主任</p>	<p>課程問卷</p> <p>觀課表</p> <p>會議紀錄</p>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生語文學習的習慣，鞏固學生中英文的學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生寫筆記的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。  中文科： P. 1-P. 3自學冊 P. 2-P. 3加油站 P. 4-P. 6筆記</li> <li>● P. 1-P. 2: 進行中英文識字評估，了解學生認字量，並透過基礎訓練鞏固知識。跟進計劃包括： 中文科： 升小一：銜接練習 P. 1：銜接課程 (喜閱寫意) P. 2-P. 3：工具書運用 P. 1-P. 2：高頻字認讀 英文科： 升小一：銜接練習 P. 1-P. 3生字庫</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上的學生認同藉著寫筆記，能建立自己的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。</li> <li>● 90%或以上的學生認同透過中英文的基礎訓練，能鞏固語文知識。</li> <li>● 90%或以上學生認為自己的閱讀能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程發展主任  中、英文科主任</p>	<p>課程問卷  觀課表  會議紀錄  學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元學習活動，加強學校的兩文三語的氛圍。學生能主動並樂意透過不同途徑學好普通話及英語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強設置校園語境，籌辦英文及普通話等語文活動，在校園中營造語言環境，讓學生多方面使用普通話及英語。</li> <li>— 校園內張貼中文、英文及漢語的告示及標語(如場地名稱、課室佈置、器材等)，增加學生運用視覺閱讀語文的機會。</li> <li>— 中文科以「傳情寄意」為三十周年校慶舉辦活動。三年級舉辦「齊齊寫·齊齊寄」邀請卡活動。另外，又舉辦五、六年級「傳情寄意」寫作比賽。以比賽形式推行活動，增加活動趣味。</li> <li>— 英文科舉辦「English Fun Day」，透過遊戲及攤位遊戲增加學生對學習英語的興趣。</li> <li>— 普通話科增設普通話壁報板，張貼不同主題的詞語和拼音，以問答遊戲方式，加強學生對普通話的興趣，鞏固學生的語音知識。也會配合三十周年校慶舉辦「教師姓名對對碰」活動，讓學生對本校老師姓名的漢語拼音有所認識，增加對學校的歸屬感。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上老師認同校慶活動能加強營造學校兩文三語的氣氛。</li> <li>● 90%或以上學生表示樂意透過不同途徑的活動學好英語/普通話。</li> <li>● 90%或以上學生認同活動對個人學習英語及普通話有所得益。</li> <li>● 90%或以上學生表示對外籍老師帶領「英普時刻」活動，感到興趣。</li> <li>● 85%或以上的老師認同藉著各類兩文三語的活動能發掘表現優秀的學生，推薦參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<p>計劃統籌主任</p> <p>中英文科老師</p> <p>校園電視台統籌老師</p>	<p>課程問卷</p> <p>學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>—校園電視台製作節目，包括小記者自我介紹、訪問外籍老師、介紹中英文好書等片段，以增加學生接觸英文及普通話的機會。</p> <p>—於早會中繼續加入「英普時刻」，除了中英文科任老師安排同學利用英語或普通話在台上進行活動外，外籍老師亦會安排學生於台上進行互動遊戲及說話示範，藉此增加學生在台上有信心地運用普通話及英語的機會，同學間互相觀摩，營造校園英語及普通話的語言氣氛。</p>	全年		● 觀察學生表現	計劃統籌主任	課程問卷

### 關注事項 3：善用資訊科技，促進電子學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學校電腦設施，建設優質電子學習環境。</li> <li>● 為有效推行電子學習，推動老師的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校購置 5 枚同屏器及為 4 年級課室增設互動電子白板，供教學之用。</li> <li>● 老師參與工作坊理解如何利用科技促進學習學科內容</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購置 5 枚同屏器，供教學之用</li> <li>● 為 4 年級課室購置互動電子白板</li> <li>● 90%或以上教師曾參與推行電子學習的工作坊或講座</li> <li>● 參與工作坊或講座的教師曾運用所學到教學上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資產登錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>	<p>資訊科技主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>資訊科技教育撥款</p> <p>培訓工作坊及講座</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；各學習領域依其特色課程而發展，並以互動、啟發教學、照顧個別學習差異及促進學習評估為課程之基本元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本資訊科技教學小組統籌及監管計劃，並協調各出版社、資訊科技界及供應商，分階段共同設計及優化中文科、數學科、英文科及常識科的電子學習資源，並運用平板電腦教學。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三、四年級中文科：各級為一個單元設計電子學習資源</li> <li>- 四至六年級英文科：於兩個單元運用電子學習資源教學</li> <li>- 三至五年級數學科：運用出版社的電子學習資源教學</li> <li>- 三至六年級常識科：各級均於一個課題運用電子學習資源教學</li> </ul> </li> <li>● 為讓學生們從低年級開始對編程概念有更早的認識和掌握，並為他們日後在高階編程課程的延伸學習打好基礎，使他們能發揮 STEM 所強調的創意和解難能力，電腦科於二至六年級加入編程課程。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二年級：mBot 機械車及相關功能</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上學生同意老師運用的電子學習資源學習，能提升他們學習的效能。</li> <li>● 75%或以上的科任老師已掌握運用電子學習資源於平板電腦教學。</li> <li>● 學生能夠運用所學完成任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 課堂紀錄</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程發展主任、資訊科技主任、中文、英文、數學及常識科主任</p> <p>二至六年級電腦科任</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>平板電腦</p> <p>出版社網上學習平台</p> <p>電腦機械設備</p>
--	---	-----------	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過促進學習評估的平台，安排個人化的增潤學習，支援不同學習能力的學生，尤其成績稍遜的學生，達致「拔尖補底」的目標，完善學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三年級：Mobincube 制作及發佈 App</li> <li>- 四年級：以 Microbit 發出指令</li> <li>- 五年級：Scratch 編寫程式及製作動畫</li> <li>- 六年級：操控 mbot 機械車及其相關高階功能</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段重組及優化現有平台 (eClass)，提升現有的學習平台及評估學生功能，以教與學的平台 (Google Classroom)，照顧學習差異及促進學習評估。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級運用 Google Classroom 作增潤學習的平台。</li> <li>● 五、六年級學生於 Google Classroom 完成兩份網上功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生使用學習平台的情況</li> </ul>	<p>資訊科技主任</p>	<p>eClass 及 Google Classroom 學習平台</p>
---	---	-----------	--	---	---------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊素養的培養，建立學生的價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科滲入資訊素養的新增課題，培養學生的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級：視聽之娛、電腦與生活、認識互聯網、使用瀏覽器、知識產權知多少</li> <li>- 二年級：認識搜尋器、網上知識寶庫、互聯網上的操守</li> <li>- 三年級：認識電子郵件、進入 Gmail 的世界、在 Gmail 中處理郵件、Gmail 通訊錄</li> <li>- 四年級：網絡資訊真與偽</li> <li>- 五年級：電腦生病了</li> <li>- 六年級：保護資料、雲端運算</li> </ul> </li> <li>● 安排學生與家長出席講座，透過講座以提升學生與家長的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 9 月進行齊享健康資訊教育短劇予一、二年級學生觀賞</li> <li>- 於全方位學習周進行「網絡欺凌護身法」四、五年級學生講座</li> <li>- 邀請家長出席「網上學習資源」講座</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同滲入資訊素養的課題，能提升學生對資訊科技的正面價值觀及態度。</li> <li>● 90%或以上家長及學生認同本年度所舉辦的講座有助提升學生具備相關的價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> <li>● 家長及學生問卷調查</li> </ul>	<p>資訊科技主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>教師問卷</p> <p>家長及學生問卷</p>
---	---	-----------	---	---	-----------------------------	----------------------------

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌員姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 408 名(包括 A. 領取綜援人數：101 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：200 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：107 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	1.能幫助成績較弱的學生 完成功課 2.提升學生的成績	功課能及時完成	課堂觀察	2016/11-2017/5	10	10	0	50000	保良局方王錦全教育服務中心
2.考試溫習班	提升學生的答題技巧,從而改善學科的成績。	考試成績有進步	口頭問卷	2016/12-2017/6	58	80	1	50000	保良局方王錦全教育服務中心
3.排球 (男子及女子)	讓學生接受正規和有系統的專業訓練,從而提升其自信心。	1. 提升了學生的排球技術水平及自信心 2. 為學校爭取獎項	觀察 比賽	2017/11-2018/6	3	9	26	40000	校方聘請專業導師
4.中國舞	建立學生的正面價值,發掘小朋友對舞蹈的興趣,培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 參加公開表演	觀察 比賽	2017/10-2018/6	5	20	15	30000	校方聘請專業導師
5.課後圖書活動	1.提升學生閱讀興趣 2.拓闊學生視野	1. 學生喜愛閱讀 2. 學生投入活動表現	觀察 問卷	2017/10-2018/7	10	10	5	5500	
6. 小小大作家	提升學生對寫作的興趣	1. 學生代表學校參加各項寫作比賽	觀察 問卷	10/2017-2018/7	3	3	4	2000	
7.田徑	建立學生的正面價值,發掘小朋友的個人專才,培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 教師觀察學生的表現	觀察	30/9/2017-2/12/2018	10	60	50	28350	校方聘請專業導師



8.STEM 創意發明班	讓學生於活動中學習科學探究步驟創作自己的作品。	1. 學生能依循科學探究步驟設計自己的作品	1.課堂觀察 2.學生的作品	2016/11	2	8	6	13000	
活動 項目總數：___8___				@學生人次	101	200	107		
				**總學生人次	408				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

(附件二)

保良局方王錦全小學

2017 - 2018 年度

德育及國民教育支援津貼計劃書

## 德育及國民教育支援津貼計劃書

### (一)總目標

1. 發展多元化的課程及活動，優化學生德育及國民教育，持續發展相關的教與學。
2. 建立學生正面積極的人生態度，為未來成為良好公民做好準備。

### (二)現況

總推行策略：

- 1.1 本校於不同的學習領域滲入中國文化元素，以提升學生對中國文化的認識，如音樂科的中國樂器及粵劇課程、視藝科一、二年級的中國書畫課程、體育科一、二年級的武術課程、常識科五年級專題研習等。
- 1.2 舉辦各類課外活動傳遞品德教育，建立學生正面價值及培養公民責任。如：設立交通安全隊、公益少年團、男女童軍等制服團體；風紀、健康大使、星之行動義工服務等。通過體藝活動的培訓，如：中樂團、粵劇培訓、中國舞蹈組、乒乓球培訓、普通話話劇等，滲入我國文化精粹，實踐國民教育。
- 1.3 就德育及國民教育舉辦適切的教育活動：如舉行每月一次升國旗儀式、中樂團培訓、內地交流、舉辦德育講座、成長的天空、領袖訓練營等活動。
- 1.4 設有成長課，有系統地向各級學生傳遞德育知識、進行生命教育、建立學生的正面價值觀。

(三) 二零一七至二零一八年度「德育及國民教育支援津貼」計劃書 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

附件

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(1) 武術課程	中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	1. 於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	1. 學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。 2. 學生對武術課感到興趣，欣賞中華文化。	由 2017 年 10 月份開始至 2017 年 12 月份止。一、二年級各有六節武術課堂。	聘請課程導師費用： \$6,720(包括 5% 強積金供款) 備用金：\$3,280  <u>總額：\$10,000</u>	80%或以上學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。  80%或以上學生對武術課感到興趣。	問卷調查  課堂觀察	鍾佩茵 主任

(2)中國舞	體藝發展 、德育培訓 及認識中華文 化	1. 聘請導師教 授學生中國 舞的技巧。  2. 訓練後同學 能有信心參 加校際比賽。	1. 學生掌握中國 舞的技巧。 2. 學生在比賽中 取得理想的成 績。 3. 學生自自信心 有所提升。	2017年9月至 2018年7月	聘請課程導師費 用： \$42,750  <u>總額：\$42,750</u>	在校際比賽中取 得甲等以上的成 績。 80%或以上的學生 自信心能提升。	比賽成績  教師、導師觀 察	方愛媚 副主任
--------	------------------------------	---	---	---------------------	---	--	-------------------------	------------

計劃資助預算總支出：

$$\$10,000 + \$42,750 = \$52,750$$

\*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

可用款項：

17-18「德育及國民教育支援津貼」撥款 \$59,588.95

17-18「德育及國民教育支援津貼」計劃預算支出 \$52,750.00

預算盈餘： \$ 6838.95

備註：上述預算盈餘均作為17-18「德育及國民教育支援津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。