

# 保良局方王錦全小學



## 二零一六至二零一七年 學校周年計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：[general@eclass.plkfwkc.edu.hk](mailto:general@eclass.plkfwkc.edu.hk)

# 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛實創
優良管治	務實不妄
廉潔奉公	安注重本
善用資源	愛心服務
專業團隊	

## 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

保良局方王錦全小學  
學校周年計劃  
二零一六/二零一七年度

關注事項(按優先次序排列)：

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

## 關注事項 1：透過不同策略，培養學生良好的品德

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的策略及活動，加強學生的自理能力，提升學生的自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉行自理日營、宿營，增加學生在自理方面的學習及實踐機會。</li> <li>● 配合非週會時間，班主任檢查學生的頭髮及校服，提高學生自理的要求。</li> <li>● 透過講座、週訓及成長課加入「自理能力」主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的自理能力。</li> </ul> <p>視藝科： 執拾、藝術滿 FUN</p> <p>體育科： 綁鞋帶</p> <p>訓育／全方位： 執拾書包、午息攤位、社會時事展板、自理小達人</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上學生認同日營、宿營、週訓及成長課等能提升自理能力。</li> <li>● 90%或以上教師認同檢查學生的頭髮及校服能提高學生自理的要求。</li> <li>● 90%或以上教師認同科目、組別的計劃及活動能提升學生的自理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	訓育主任、 社工、相關 科主任	校外資源、 全方位學生 輔導服務津 貼

<p>透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——責任感，提升學生的自我形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全校交齊功課雙週獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課，盡學生的本份。</li> <li>● 透過舉行領袖紀律訓練營及成長的天空，提升學生的責任感。</li> <li>● 推行班本「一生一服務」計劃，學生從服務中增強責任感。</li> <li>● 透過週訓及成長課加入「責任感」主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的責任感。</li> </ul> <p><u>音樂科</u>： 帶齊物品、請假信、音樂大使</p> <p><u>電腦科</u>： 保護平板電腦</p> <p><u>圖書科</u>： 德育圖書</p> <p><u>體育科</u>： 執拾體育室</p> <p><u>訓育／全方位</u>： 護蛋活動</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生能在交齊功課雙週獎勵計劃中達標。</li> <li>● 85%或以上學生認同領袖紀律訓練營、成長的天空能提升責任感。</li> <li>● 80%或以上學生會執行自己的服務崗位，以增強責任感。</li> <li>● 85%或以上教師認同週訓及成長課、各科目、組別的計劃及活動能提升學生的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>訓育主任、 社工、相關 科主任</p>	<p>校外資源、 局方資源、 全方位學生 輔導服務津 貼</p>
--	---	-----------	---	--	--------------------------------	--

## 關注事項 2：建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂上流暢地運用普通話及英語進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生於課堂運用普通話及英語，溝通及表達。 中、英文科： P.1-6 a. 運用普通話及英語的課堂用語 b. 使用完整句子回答問題 c. 提高聲量回答問題</li> <li>● 製造機會，讓學生於課堂上多參與兩文三語的課堂活動，並透過多鼓勵及多讚賞以提升學生信心。  中文科： P.2：朗讀訓練/口頭造句訓練 P.3-4：三人一組討論 P.5-6：三/四人一組討論 英文科： P.1：learning centre P.2：Drama P.3-4：Questioning P.5-6：show and tell 普通話科： P.4-P.6 說話一分鐘</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上教師認同在教學及課業設計上能增加學生運用兩文三語的機會。</li> <li>● 85%或以上教師認同學生投入課堂上的普通話/英語活動。</li> <li>● 85%或以上教師認同學生的普通話/英語流暢度有所提升。</li> <li>● 85%或以上教師認同透過課堂活動能提升學生運用兩文三語的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程發展主任</p> <p>中、英文科主任</p>	<p>課程問卷</p> <p>觀課表</p> <p>會議紀錄</p> <p>學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各類教師專業活動，增加教師在兩文三語教學的專業話題，掌握及實踐兩文三語的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同儕觀課，促進教師分享課堂教學的文化，以提升學生兩文三語的能力。</li> <li>● 通過共同備課及教學分享，增加語文教師的專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同透過同儕觀課，能促進教師分享課堂教學的文化，以提升學生兩文三語的能力。</li> <li>● 90%或以上的教師認同共同備課及教學分享，增加語文教師專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。</li> <li>● 教師認同各類專業活動能讓老師聚焦討論如何提升學生兩文三語的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程主任</p>	<p>課程問卷</p> <p>觀課表</p> <p>會議紀錄</p> <p>學生問卷</p>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生語文學習的習慣，鞏固學生中英文的學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生寫筆記的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。 中文科： P. 2-P. 3:加油站 P. 4-P. 6筆記</li> <li>● P. 1-P. 2: 進行中英文識字評估，了解學生認字量，並透過基礎訓練鞏固知識。跟進計劃包括： 中文科： 升小一：銜接練習 P. 1：銜接課程 (喜閱寫意) P. 2-P. 3：工具書運用 P. 1-P. 2：高頻字認讀 英文科： 升小一：銜接練習 P. 1-P. 3生字庫</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同學生藉著寫筆記，能建立學生的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。</li> <li>● 90%或以上教師認同藉著中英文識字評估，能了解P. 1學生的識字量。</li> <li>● 85%或以上教師認同透過中英文的基礎訓練，能鞏固學生語文知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>課程發展主任  中文字科主任</p>	<p>課程問卷  觀課表  會議紀錄  學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元學習活動，加強學校的兩文三語的氛圍。學生能主動並樂意透過不同途徑學好普通話及英語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強設置校園語境，籌辦英文及普通話等語文活動，在校園中營造語言環境，讓學生多方面使用普通話及英語。 <ul style="list-style-type: none"> <li>—校園內張貼中文、英文及漢語拼音的告示及標語(如場地名稱、課室佈置、器材等)，增加學生運用視覺閱讀語文的機會。</li> <li>—於早會中加入「英普時刻」，教師會安排同學利用英語或普通話在台上進行活動，藉此增加學生在台上有信心地運用普通話及英語的機會，同學間互相觀摩，營造校園英語及普通話的語言氣氛。</li> <li>—利用校園電視台的資訊科技製作節目，推廣英文及普通話，增加學生接觸英文及普通話的機會。</li> <li>—舉辦中英文寫作比賽。現場寫作，讓所有學生皆有機會參與比賽，以比賽形式推行活動，趣味濃厚，以加強寫作的動機。</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上教師同意活動能加強營造學校兩文三語的氣氛。</li> <li>● 85%或以上教師認同學生樂意透過不同途徑的活動學好普通話/英語。</li> <li>● 教師及學生投入參與「英普時刻」活動。</li> <li>● 80%或以上學生認同活動能營造校園英語及普通話的語言氣氛。</li> <li>● 學生在寫作比賽中認真寫作。藉寫作比賽發掘表現優秀的學生，推薦參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<p>計劃統籌主任</p> <p>中英文科老師</p> <p>校園電視台統籌老師</p>	<p>課程問卷</p> <p>學生問卷</p>

### 關注事項 3：善用資訊科技，促進電子學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學校電腦設施，建設優質電子學習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校 12 個課室更換桌上電腦及為全校 24 課室更換實物投影機，供教學之用。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購置 12 台桌上電腦及 24 台實物投影機，供教學之用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資產登錄</li> </ul>	資訊科技主任	「第四個資訊科技教育策略——加強學校的無線網絡基礎設施」撥款
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有效推行電子學習，推動老師的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參與工作坊理解如何利用科技促進學習學科內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師曾參與推行電子學習的工作坊或講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>	資訊科技主任	培訓工作坊及講座

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；各學習領域依其特色課程而發展，並以互動、啟發教學、照顧個別學習差異及促進學習評估為課程之基本元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本資訊科技教學小組統籌及監管計劃，並協調各出版社、資訊科技界及供應商，分階段共同設計及優化三中文科、數學科、英文科及常識科的電子學習資源，並運用平板電腦教學。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 五年級中文科：以書信為題，設計電子學習資源。</li> <li>- 四、五年級英文科：為兩個單元設計電子學習資源</li> <li>- 三、四年級數學科：運用出版社的電子學習資源</li> <li>- 四至六年級常識科：各級均為一個課題設計電子學習資源</li> </ul> </li> <li>● 校本參加由保良局與 HKT 合辦的「電子學習先導計劃」，並成為種籽學校，於三年級中文及常識科、四年級英文及數學科建立校本電子學習資源，並運用平板電腦教學。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同透過電子學習能促進學習及啟發教學</li> <li>● 90%或以上學生同意運用平板電腦以電子學習資源學習，能提升他們的學習動機及興趣。</li> <li>● 90%或以上的科任老師曾運用電子學習資源於平板電腦教學。</li> <li>● 80%或以上教師認同透過校本電子學習資源能提升學生的學習動機及興趣，促進他們學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 課堂紀錄</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<p>課程發展主任、資訊科技主任、中文、英文、數學及常識科科主席</p> <p>課程發展主任、資訊科技主任、三年級中文及常識科任、四年級英文及數學科任、資訊科技主任</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>平板電腦</p> <p>出版社網上學習平台</p>
--	---	---------------------	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過促進學習評估的平台，安排個人化的增潤學習，支援不同學習能力的學生，尤其成績稍遜的學生，達致「拔尖補底」的目標，完善學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現有平台(eClass)，提升現有的學習平台及評估學生功能，建立教與學的平台(Google Classroom)，以照顧學習差異及促進學習評估。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為四至六年級學生開立 Google Classroom 戶口，並運用作增潤學習的平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生使用學習平台的情況</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<p>資訊科技主任</p>	<p>eClass 及 Google Classroom 學習平台</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊素養的培養，建立學生的價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科繼續滲入資訊素養的課題，培養學生的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級：資訊素養</li> <li>- 二年級：互聯網上的操守</li> <li>- 三年級：知識產權知多少</li> <li>- 四年級：網絡資訊真與偽</li> <li>- 五年級：電腦生病了</li> <li>- 六年級：保護資料</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%或以上教師認同透過滲入資訊素養的課題，能培養學生的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察學生表現</li> </ul>	<p>資訊科技主任</p>	<p>教師問卷</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行活動以建立學生良好的上網品德及使用電腦的健康與生活態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於四年級舉行四格漫畫創作活動---「與電腦共處」</li> <li>- 參與由電影、報刊及物品管理辦事處主辦「齊享健康資訊」為主題的口號創作及填色比賽</li> </ul> </li> <li>● 安排學生與家長出席講座，透過講座以提升學生與家長的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於全方位學習周進行「網絡資訊世界」學生講座</li> <li>- 邀請家長出席「分享網上學習資源」講座</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上學生參與活動或比賽</li> <li>● 90%或以上家長及學生認同培養資訊素養的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 家長及學生問卷調查</li> </ul>	<p>資訊科技主任、電腦科主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>四格漫畫創作活動工作紙</p> <p>口號創作及填色比賽表格</p> <p>家長及學生問卷</p>
--	--	---------------------	--	---	-----------------------------------	--

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

(附件一)

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌員姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 442 名(包括 A. 領取綜援人數：115 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：213 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：114 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	1.能幫助成績較弱的學生 完成功課 2.提升學生的成績	功課能及時完成	課堂觀察	2016/11-2017/5	10	10	0	50000	保良局方王錦全教育服務中心
2.考試溫習班	提升學生的答題技巧，從而改善學科的成績。	考試成績有進步	口頭問卷	2016/12-2017/6	58	80	1	50000	保良局方王錦全教育服務中心
3.排球 (男子及女子)	讓學生接受正規和有系統的專業訓練，從而提升其自信心。	1. 提升了學生的排球技術水平及自信心 2. 為學校爭取獎項	觀察 比賽	2016/11-2017/6	3	9	26	40000	校方聘請專業導師
4.舞蹈班(Hip hop、中國舞)	建立學生的正面價值，發掘小朋友對舞蹈的興趣，培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 參加公開表演	觀察 比賽	2016/10-2017/6	10	30	30	30000	校方聘請專業導師
5.課後圖書活動	1.提升學生閱讀興趣 2.拓闊學生視野	1. 學生喜愛閱讀 2. 學生投入活動表現	觀察 問卷	10/2016-6/2017	10	10	3	6000	
6.愛護動物大使	1. 提升學生對動物的認識及關注 2. 培養學生愛護動物、尊重生命的態度	1. 對動物的了解 2. 懂得愛護動物	觀察 問卷	10/2016-5/2017	4	4	2	2000	
7.田徑	建立學生的正面價值，發掘小朋友的個人專才，培養團隊精神。	1. 為學校爭取獎項 2. 教師觀察學生的表現	觀察	30/9/2016-2/12/2017	10	60	50	29640	校方聘請專業導師
8.課程活動 編程教學	讓學生透過這些課程認識編程及操控搖控車，提升對科技的興趣	1. 學生能完成課程 2. 能成功操控搖	課堂觀察	11/2016	10	10	/	10000	

		控車							
活動 項目總數： <u>8</u>				@學生人次	115	213	114		
				**總學生人次	442				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生



(附件二)

保良局方王錦全小學

2016 - 2017 年度

德育及國民教育支援津貼計劃書

## 德育及國民教育支援津貼計劃書

### (一)總目標

1. 發展多元化的課程及活動，優化學生德育及國民教育，持續發展相關的教與學。
2. 建立學生正面積極的人生態度，為未來成為良好公民做好準備。

### (二)現況

總推行策略：

- 1.1 本校於不同的學習領域滲入中國文化元素，以提升學生對中國文化的認識，如音樂科的中國樂器及粵劇課程、視藝科一、二年級的中國書畫課程、體育科一、二年級的武術課程、常識科五年級專題研習等。
- 1.2 舉辦各類課外活動傳遞品德教育，建立學生正面價值及培養公民責任。如：設立交通安全隊、公益少年團、男女童軍等制服團體；風紀、健康大使、星之行動義工服務等。通過體藝活動的培訓，如：中樂團、粵劇培訓、中國舞蹈組、乒乓球培訓、普通話話劇等，滲入我國文化精粹，實踐國民教育。
- 1.3 就德育及國民教育舉辦適切的教育活動：如舉行每月一次升國旗儀式、中樂團培訓、內地交流、舉辦德育講座、成長的天空、領袖訓練營等活動。
- 1.4 設有成長課，有系統地向各級學生傳遞德育知識、進行生命教育、建立學生的正面價值觀。

(三) 二零一六至二零一七年度「德育及國民教育支援津貼」計劃書 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

附件

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(1) 三年級校本音樂課程(中樂部分)	讓學生初步接觸中國樂器，引發他們對中國音樂的興趣。	1. 聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程。	1. 能引發學生對中國音樂的興趣，並能持續學習該樂器。	上學期	聘請課程導師費用： \$472.5x10(節)x(4)班(包括5%強積金供款) =\$18,900 雜費支出：\$1,100 備用金：\$3,000 總額：\$23,000	85%學生認同課程能引發學生對中國音樂的興趣。  80%學生認同課程能讓他們初步認識演奏有關樂器的技巧。	問卷調查  導師觀察	郭穎珊 副主任
(2) 赤子情-中國心外遊活動	提升學生對中國各大城市之認識，增廣見聞，擴闊視野。	1. 申請「赤子情-中國心」資助，藉著到姊妹學校的探訪交流，加強對祖國的認識。	1. 同學有機會參與境外活動，能提升他們的自律自主，更能走出課室，學習祖國文化。	2016年12月7日至10日	團費資助：\$35,000 總額：\$35,000	學生能積極參與事前工作坊，並主動與交流學生進行分享。	由帶隊老師觀察學生表現，透過匯報把訊息向學校同學展示。	岑詠詩 副主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(3) 武術課程	中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	1. 於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	1. 學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。 2. 學生對武術課感到興趣，欣賞中華文化。	由 2016 年 10 月份開始至 2016 年 12 月份止。一、二年級各有六節武術課堂。	聘請課程導師費用： \$6,720(包括 5% 強積金供款) 備用金：\$3,280  <u>總額：\$10,000</u>	80%或以上學生初步認識五步拳及南拳的基本知識及技巧。 80%或以上學生對武術課感到興趣。 80%或以上學生能欣賞中華文化知識。	問卷調查 課堂觀察	鍾佩茵主任
(4) 中國舞	體藝發展	1. 聘請導師教授學生中國舞的技巧。 2. 訓練後同學能參加校際比賽。	1. 學生掌握中國舞的技巧。 2. 學生在比賽中取得理想的成績。 3. 團隊精神有所提升。	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	聘請課程導師費用： \$550x2(小時)x1.05x47(節)(包括 5%強積金供款) =\$54,285  <u>總額：\$54,285</u>	在校際比賽中取得甲等以上的成績。 團隊精神有所提升。	比賽成績 教師、導師觀察	方愛媚副主任

計劃資助預算總支出：

$$\$23,000 + \$35,000 + \$10,000 + \$54,285 = \$122,285$$

\*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

可用款項：

16-17「德育及國民教育支援津貼」撥款	\$141,890.50
----------------------	--------------

16-17「德育及國民教育支援津貼」計劃預算支出	\$122,285.00
--------------------------	--------------

預算盈餘：\$ 19,605.50

備註：上述預算盈餘均作為 16-17「德育及國民教育支援津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。