



保良局方王錦全小學
二零一五至二零一六年
學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1
(三) 我們的學生	2
(四) 我們的教師	3
(五) 我們的學與教	4
(六) 主要關注事項	6
(七) 財務報告及接受捐贈概況	20
(八) 學校持分者問卷統計結果	24
(九) 學校未來發展計劃的關注事項	26

附 件

(1) 推行專科教學的成效	27
(2) 小學課程統籌主任工作匯報	31
(3) 小學學習支援津貼收支摘要 及校本支援措施	35
(4) 校本課後學習及支援計劃報告	38
(5) 學校發展津貼報告	41
(6) 德育及國民教育支援津貼評估報告	44

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校二十九年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、遠程教室、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	7	1	1	1	0	1
14/15	7	1	1	1	0	1
15/16	7	1	1	1	0	1

(三)我們的學生

1. 班級組織

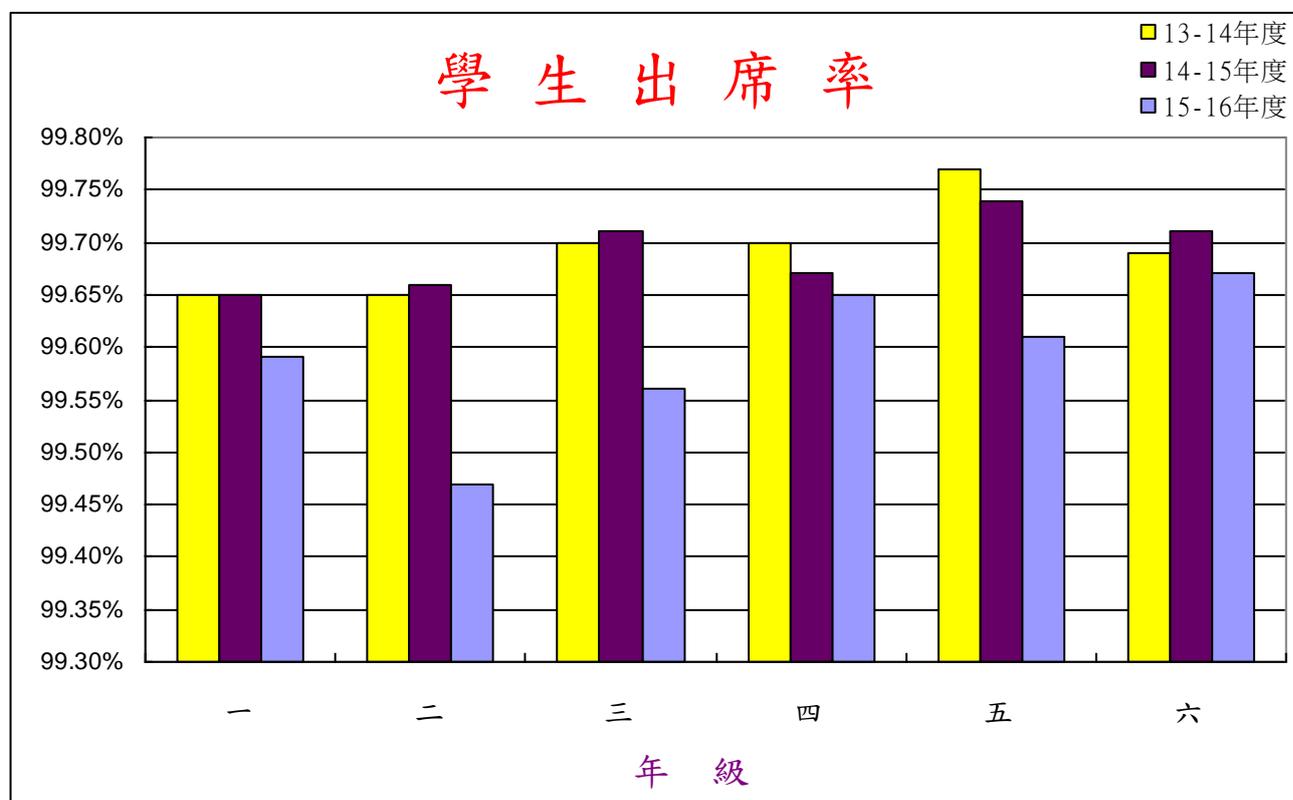
15 -16 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班 級 組 織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	70	65	53	63	59	369
女生人數	67	52	60	75	58	57	369
學生總數	126	122	125	128	121	116	738

2. 學生出席率

年 度 \ 年 級	一	二	三	四	五	六
13-14 年度	99.65%	99.65%	99.70%	99.70%	99.77%	99.69%
14-15 年度	99.65%	99.66%	99.71%	99.67%	99.74%	99.71%
15-16 年度	99.59%	99.47%	99.56%	99.65%	99.61%	99.67%



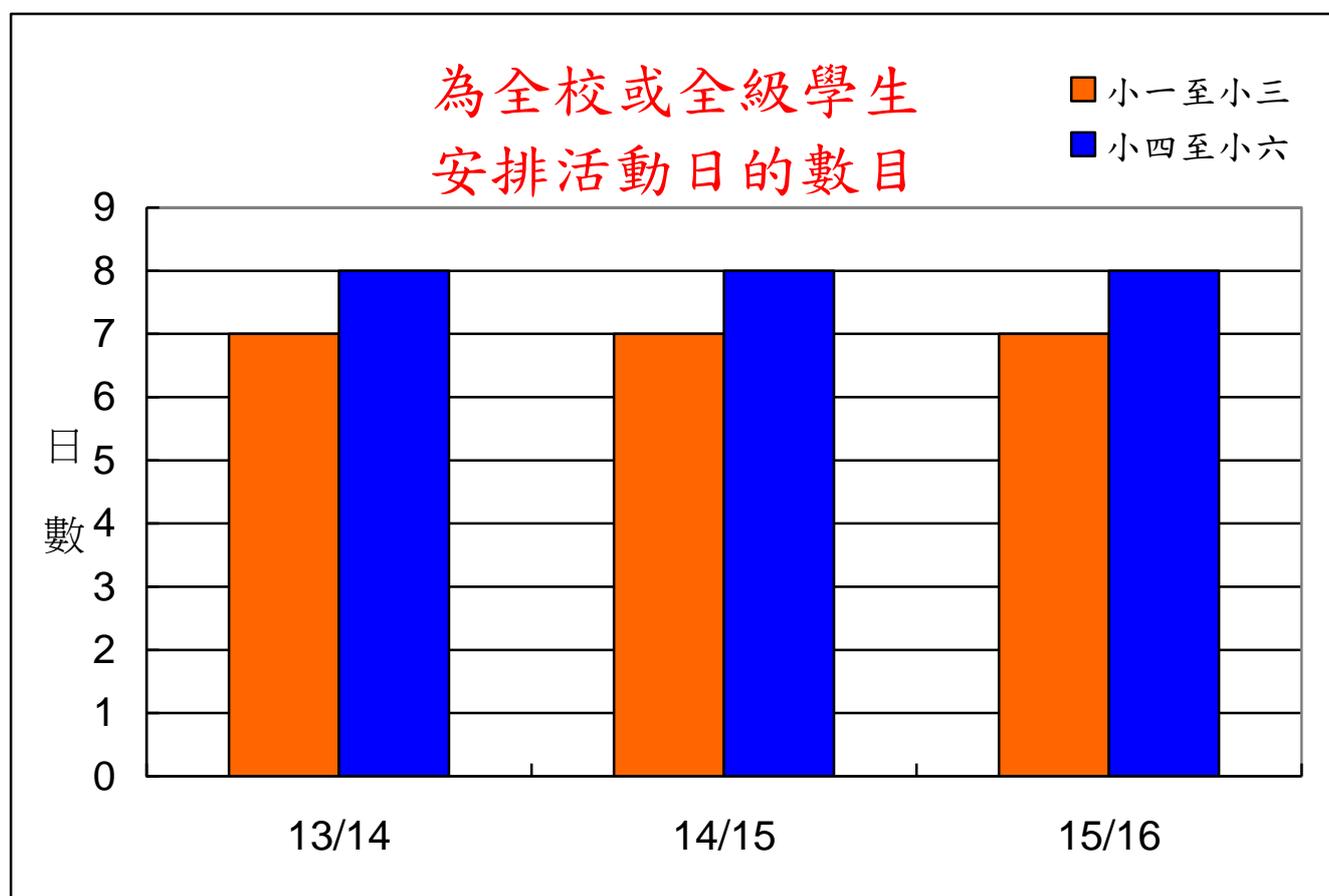
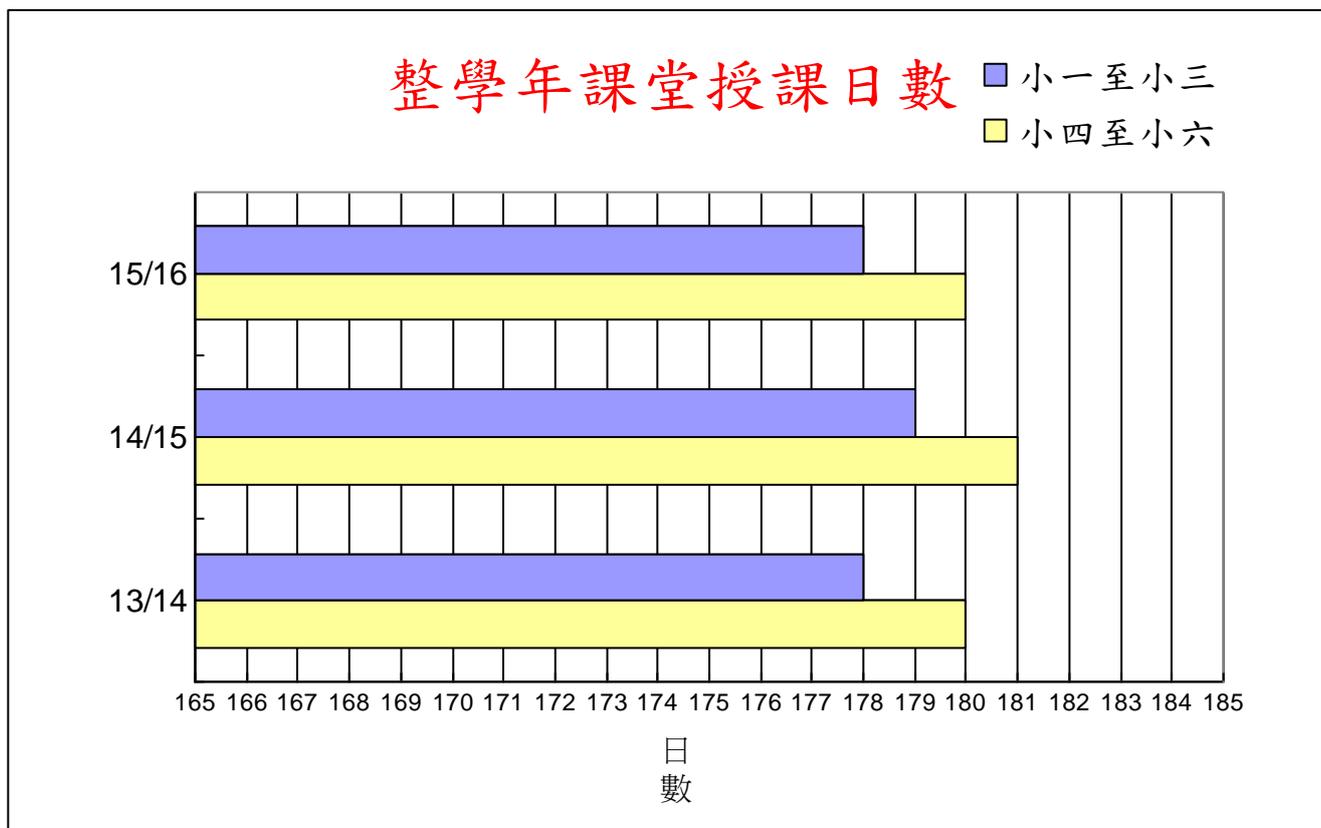
(四) 我們的教師

15 - 16 年度，本校共有 48 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

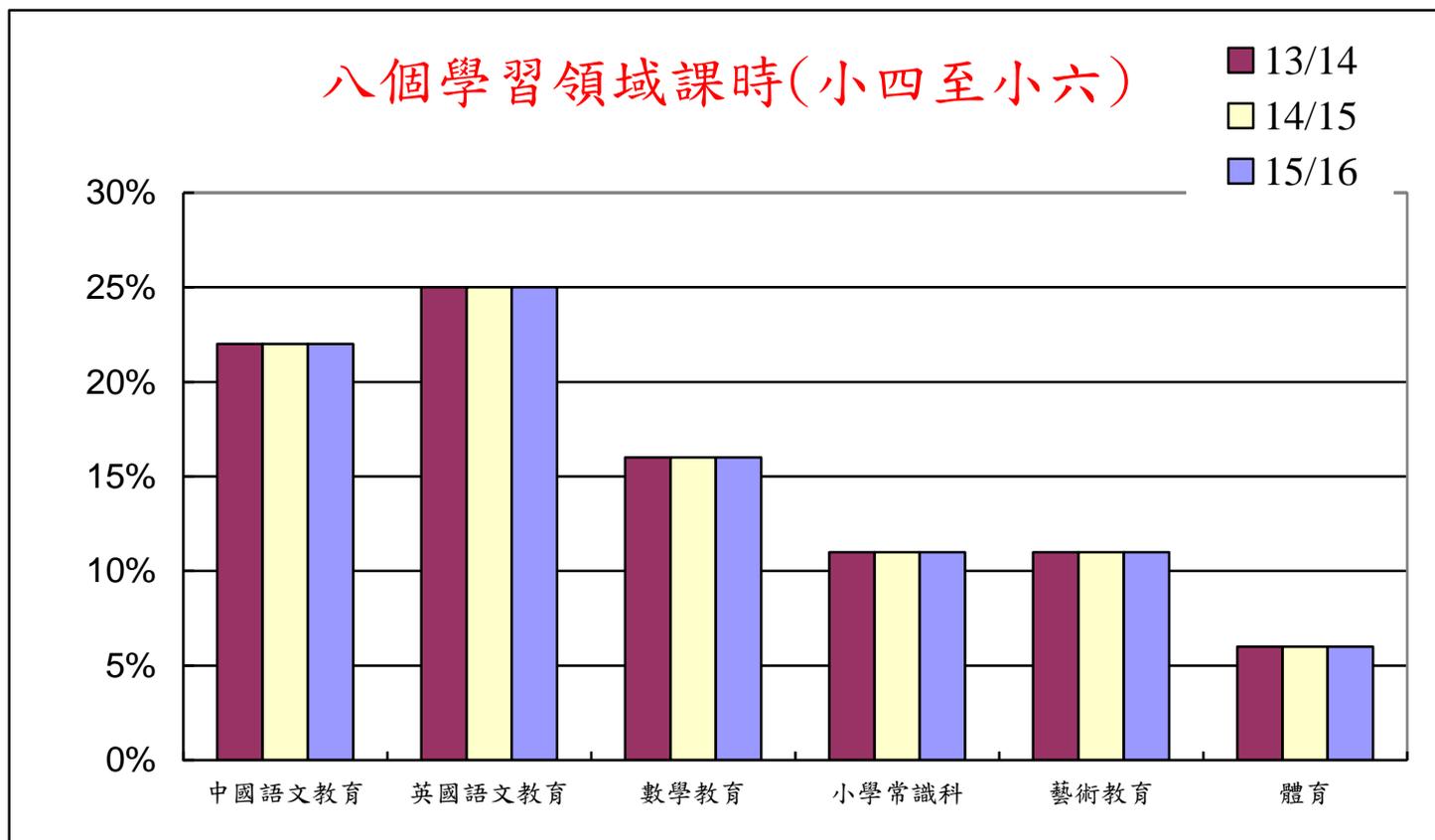
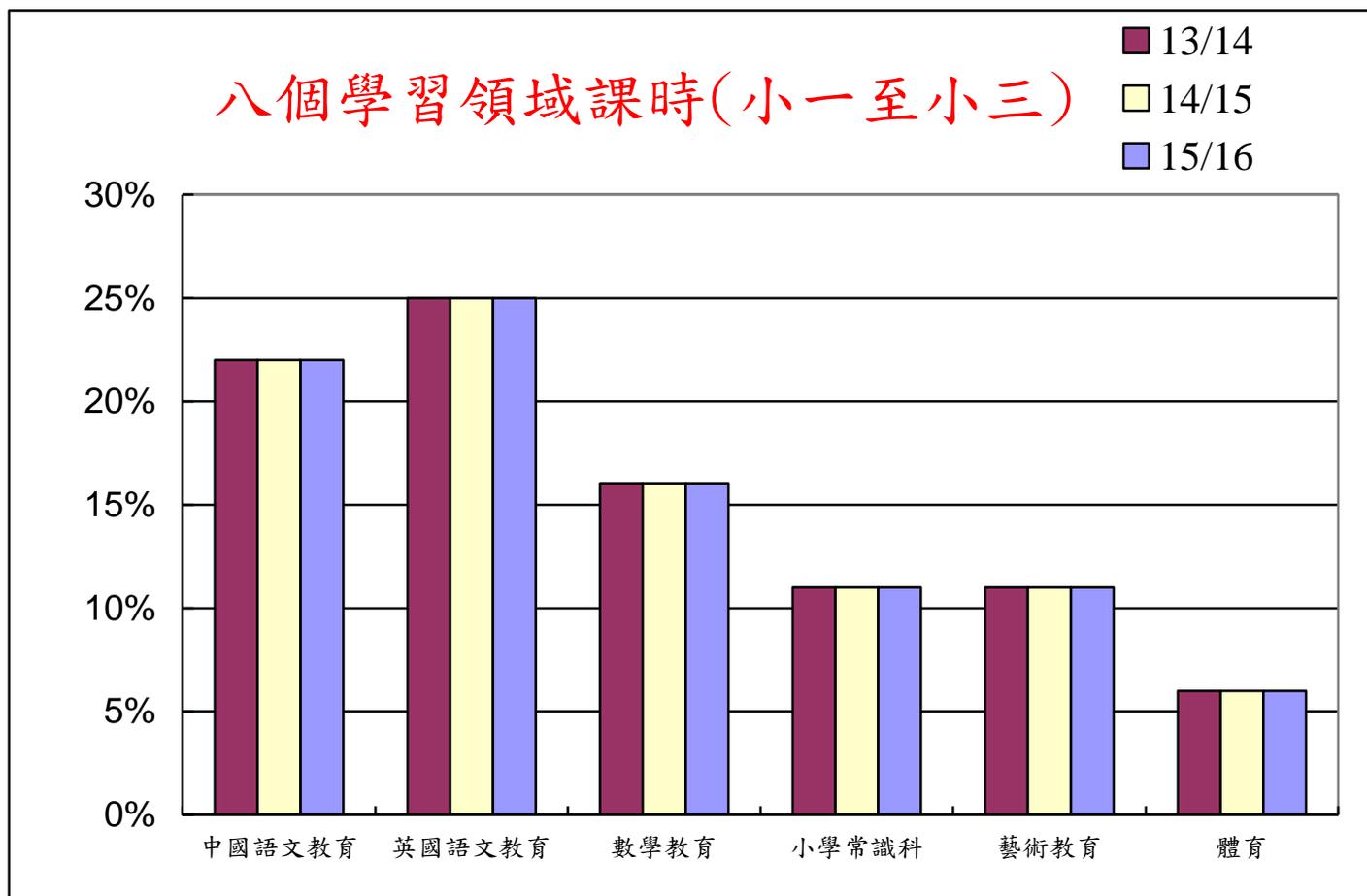
教師人數	43 人（編制內）		
教師人數	5 人（編制外）		
學 歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
	100%	95%	43.8%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科		普通話科
	100%		100%
年 資 (佔編制內教師人數%)	0-4 年	5-9 年	10 年以上
	4.8%	9.5%	85.7%

(五) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數



2. 八個學習領域的課時



(六) 主要關注事項

15-16 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

就每個重點發展項目，我們有下列成就和反思：

關注事項 1：透過不同策略，培養學生良好的品德

目標	策略	時間表	成效及達標情況	反思及建議
<p>透過不同的策略及活動，加強學生的自理能力，提升學生的自我形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉行自理日營、宿營，增加學生在自理方面的學習及實踐機會。 ● 配合非週會時間，班主任檢查學生的頭髮及校服，提高學生自理的要求。 ● 透過講座、週訓及成長課加入「自理能力」主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的自理能力。 <p><u>數學科</u>： 整理課室</p> <p><u>視藝科</u>： 執拾、藝術滿 FUN</p> <p><u>體育科</u>： 綁鞋帶</p> <p><u>訓育／全方位</u>： 執拾書包、午息攤位、嘉年華攤位 午息短片、社會時事展板</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均 90% 學生認同日營、宿營、講座、週訓及成長課等能提升學生的自理能力。(已達標) ● 91% 教師認同檢查學生的頭髮及校服能提高學生自理的要求。(已達標) ● 100% 教師認同科目、組別的計劃及活動能提升學生的自理能力。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度首次舉行自理日營，學生進行摺疊衣服、處理傷口、執拾書包等活動，表現積極投入。小一小二家長講座將保留，並加入「自理小達人」行為紀錄獎勵活動，以取代學生講座，增加實踐的機會。 ● 本年度請班主任於部分星期四在課室檢查學生的頭髮及校服，讓班主任有更充足的時間檢查，並在有需要時清楚說明校方的要求。來年度會加入升旗禮或早操時段進行檢查。 ● 除了數學科、訓育／全方位的策略會刪減或更改外，其餘各項策略會繼續進行或在其他級別延伸發展，詳見各科組的檢討報告。

<p>透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——責任感，提升學生的自我形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行全校交齊功課雙週獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課，盡學生的本份。 ● 透過舉行領袖紀律訓練營及成長的天空，提升學生的責任感。 ● 透過週訓及成長課加入「責任感」主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的責任感。 <p><u>音樂科</u>： 帶齊物品、請假信、音樂大使</p> <p><u>電腦科</u>： 保護平板電腦</p> <p><u>圖書科</u>： 德育圖書</p> <p><u>訓育／全方位</u>： 學生調解員工作坊、護蛋活動</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 66%學生能在交齊功課雙週獎勵計劃中達標。(未能達標) ● 平均 95%學生認同領袖紀律訓練營、成長的天空、週訓及成長課、各科目、組別的計劃及活動能提升學生的責任感。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此活動達標率由上學期的 59% 升至下學期的 72%，全年平均為 66%。部分學生在老師鼓勵下，於下學期減少惰性，明白盡責的重要，使達標率提升。來年度會加入交齊功課班際比賽，希望讓學生投入此活動後，培養交齊功課的責任。 ● 領袖紀律訓練營及成長的天空的活動讓學生明白做子女、家庭成員及學生的責任。因六年級宿營於夏天舉行，學生參與領袖紀律訓練營會較辛苦，故來年度只安排五年級學生參與此活動。 ● 除了體育科、訓育／全方位的策略會增刪或更改外，其餘各項策略會繼續進行或在其他級別延伸發展，詳見各科組的檢討報告。
--	---	-----------	---	---

關注事項 2：建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<p>學生於課堂上流暢地運用普通話及英語進行活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生於課堂運用普通話及英語，溝通及表達。 中、英文科： P. 1-6 a. 運用普通話及英語的用語 b. 使用完整句子回答問題 c. 提高聲量回答問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 製造機會，讓學生於課堂上多參與兩文三語的課堂活動，並透過多鼓勵及多讚賞以提升學生信心。 中文科： P. 2：朗讀訓練/口頭造句訓 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 82%教師認同在教學及課業設計上能增加學生運用兩文三語的機會。(已達標) ● 89%教師認同學生投入課堂上的普通話/英語活動。(已達標) ● 89%教師認同學生的普通話/英語流暢度有所提升。(已達標) ● 82%教師認同透過課堂活動能提升學生運用兩文三語的信心。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過教學設計，能進一步於課堂提升學生運用普通話溝通及表達的機會。 ● 教師大多認同各策略之成效，亦同意學生溝通及表達時表現有進步。 ● 對於教師設計的課堂活動，學生大都投入並嘗試運用普通話/英語進行活動。學生大致能在教師提點下能提高聲量，運用完整句子回答老師提問，流暢度也增加了。少部分學生需要在老師不斷提示及鼓勵下，方能使用完整句子回答問題，並以普通話或英語交流，建議老師仍要多作提示及鼓勵，以助學生熟習常規，建立自信。 各科推行情況： 【中文科】 ● 在二年級推行的「我愛朗讀」活動上，學生於下學期的表現稍遜於上學期的表現，分析指出由於下學期學生要朗讀的篇章較長，而且篇數亦較多，這增加了朗讀的難度，學生興趣下降，因此明年會作出調節，選取有趣的文體作材料，以提升學生參與的興趣。

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
	P.3-4：三人一組討論 P.5-6：三/四人一組討論 英文科： P.1：learning centre P.2：Drama P.3-4：Questioning P.5-6：show and tell 普通話科： P.4-P.6：說話一分鐘			<ul style="list-style-type: none"> ● P3-P6 學生在課堂小組討論的表現大致良好。中年級的學生自信心不俗，願意分享與討論，但較難透過語言，表達深層意思。高年級方面，BC 班表現佳，能流暢地把意見表達；AD 班學生能力稍弱，需要鼓勵與較多的指導。 ● 建議在中年級課堂班上，多提示學生小組討論的技巧，讓學生習慣討論的技巧；而在高年級課堂上增加辯論比賽，提高學生運用普通話的興趣。 <p>【英文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於 P.1 學生在上學期仍需要習慣小學學習生活，因此 learning centre 活動於下學期才進行。原定安排在圖書館進行本活動，但因位置不適合分組活動，故改於課室進行，學生較易適應。 ● P.2 學生熱心戲劇課程，學生在課堂學習時樂意運用創意，改動故事；在演出時十分投入，充滿信心。計劃會持續推行。 ● P.3-4 學生享受課堂活動，並且能透過活動進行同儕互動，彼此給予意見。教師認同透過 5W and 1H 的提問，能了解學生對學習材料的掌握。大部分學生能回答這層次的問題，部分學生表現更佳，能就答案加以解釋。

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
				<ul style="list-style-type: none"> ● P. 5-6 的 SHOW AND TELL 順利完成。五、六年級 “Show and tell” 皆能建立學生信心，加強公開演講的能力。P. 6 學生在課堂上積極投入，當中 6B 部分學生能以精湛的演講吸引其他同學。為提升全部學生信心，建議老師在課堂上給予更多鼓勵或成立伙伴小組，讓較弱的學生亦可有所得益。 ● 普通話科：學生表現不錯，都願意運用普通話說話一分鐘，由於以錄音方式進行活動，學生能輕鬆完成活動。個別學生以廣東話錄音，需要老師清晰指示。
<p>透過各類教師專業活動，增加教師在兩文三語教學的專業話題，掌握及實踐兩文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課，促進教師分享課堂教學的文化，以提升學生兩文三語的能力。 ● 通過共同備課及教學分享，增加語文教師的專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 96%教師認同透過同儕觀課，能促進教師分享課堂教學的文化，以提升學生兩文三語的能力。(已達標) ● 92%教師認同共同備課及教學分享，增加語文教師專業交流，提升教學專業，有助學生兩文三語的學習。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師整體認同觀課活動能促進教師分享課堂教學的文化，提升教學效能，以提升學生兩文三語的能力。各科就觀課重點設計課堂活動，學生大都能就教師的課堂活動安排增加兩文三語的運用。 ● 透過同儕觀課表顯示，整體的教學設計都能提升教學效能。教師能就課堂是否達至教學目標表達意見，如有教師透過觀摩認同利用黑板把重點列出，使學生易於總結成語的寓意；加強常規訓練，多鼓勵及讚賞學生，有助學生投入課堂。

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
三語教學策略。			<ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師認同各類專業活動能讓老師聚焦討論如何提升學生兩文三語的能力。(已達標) 	<p>教師在共同備課中，能焦點性地討論科目發展性的教學問題，如：</p> <p>中文科：</p> <p>P.2：朗讀訓練/口頭造句訓練，P.3-4：三人一組討論</p> <p>P.5-6：三/四人一組討論</p> <p>英文科：</p> <p>P.1：learning centre</p> <p>P.2：Drama</p> <p>P.3-4：Questioning skill</p> <p>P.5-6：show and tell</p>
建立學生語文學習的習慣，鞏固學生中英文的學科知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生寫筆記的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。 <p>中文科：</p> <p>P.2-P.3:加油站</p> <p>P.4-P.6筆記</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認同學生藉著寫筆記，能建立學生的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師大致認同學生藉寫筆記鞏固語文知識。但學生問卷結果顯示，部份學生的自評分數較低，分析原因，學生或認為筆記是由老師安排的習作，並非自主學習。 ● 建議老師向學生講解做筆記的目的、筆記對學習的好處，指出筆記可讓自己審視學習進度。學生在寫筆記時，除了老師指定要記下的重點資料外，可因應個人的見解，選擇記錄老師所寫所說，並寫下個人學習見解。 ● 建議在評核中加入部份筆記內容，以提高學生寫筆記的動機。 <p>做筆記的習慣並非短時間內能養成，來年仍需要老師多加指導，以提高學生對寫筆記的主動性。</p>

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<p>建立學生語文學習的習慣，鞏固學生中英文的學科知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.2: 進行中英文識字評估，了解學生認字量，並透過基礎訓練鞏固知識。跟進計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 升小一：銜接練習 P.1：銜接課程 P.2-P.3：工具書運用 P.1-P.2：高頻字認讀 英文科： <ul style="list-style-type: none"> 升小一：銜接練習 P.1-P.3：生字庫 		<ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師認同藉著中英文識字評估，能了解P.1學生的識字量。(已達標) ● 88%教師認同透過中英文的基礎訓練，能鞏固學生語文知識。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字評估於小一入學前進行，評估結果能讓科任教師了解學生的識字水平，有助調節教學進度，也可篩選學生參與輔導教學。 ● 教師大致認同中文科銜接課程，旨在讓學生大量認字，收窄學生識字量的差距，以適應小學課程，效果不錯。唯科任教師指出，課程內容較多，教學過程稍見倉卒，且寫作課程也較艱深。來年需要調適課程，讓學生有效學習。 ● 學生對英文科生字庫感興趣，課堂上會預備本冊，記錄學會的字詞，能培養自學習慣。為了增加學生自學的機會，來年會在生字庫上加上空白位置，讓學生在課堂以外，把課外學會的字詞寫下。

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<p>提供多元學習活動，加強學校的兩文三語的氛圍。學生能主動並樂意透過不同途徑學好普通話及英語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強設置校園語境，籌辦英文及普通話等語文活動，在校園中營造語言環境，讓學生多方面使用普通話及英語。 —校園內張貼中文、英文及漢語拼音的告示及標語(如場地名稱、課室佈置、器材等)，增加學生運用視覺閱讀語文的機會。 —於早會中加入「英普時刻」，教師會安排同學利用英語或普通話在台上進行活動，藉此增加學生在台上有信心地運用普通話及英語的機會，同學間互相觀摩，營造校園英語及普通話的語言氣氛。 —利用校園電視台的資訊科技製作節目，推廣英文及普通話，增加學生接觸英文及普通話的機會。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 96%教師同意活動能加強營造學校兩文三語的氣氛。(已達標) ● 96%教師認同學生樂意透過不同途徑的活動學好普通話/英語。(已達標) ● 92%教師及學生投入參與「英普時刻」活動。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園已張貼中文、英文及漢語拼音的告示及標語(如場地名稱、課室佈置、器材等)，增加學生運用視覺閱讀語文的機會。另透過教師觀察，學生喜歡於上、下樓梯時閱讀牆壁上的標語及相片，特別色彩豐富或其有興趣之活動相片，建議可加強展示機會，於部分相片旁加中、英文或漢語拼音，促進學習。 ● 透過觀察，學生除了透過課堂學習普通話及英語外，也樂意透過不同的途徑學好普通話及英語，如參與「英普時刻」、「普通話尖士幫」、「朗誦比賽」、「普通話話劇」等。來年會舉行更多主題活動，提供更多兩文三語的活動，如寫作比賽、攤位遊戲等，以增加學生學習中英文及普通話的學習機會。 ● 教師運用不同形式進行「英普時刻」，有集誦、唱詠普通話或英語歌曲、笑話、繞口令、短劇等。協助推行活動的學生表現熱切，甚有自信，盡力做好活動；觀看的學生也非常享受，活動確能增加學生在台上運用普通話及英語的機會，同學之間亦能互相觀摩，營造校園英語及普通話的語言氣氛。來年繼續推行。

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
				<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台已就兩文三語主題，創作電視台節目，如：普通話集誦、講故事等，原定上載學校網頁。由於校園網頁重整，未能按計劃上載節目；不過，有關節目已於家長日在有蓋操場公開播放。來年會在學校網頁整理後重新上載，並加入新的片段，以增加學生接觸英文及普通話的機會。

關注事項 3：善用資訊科技，促進電子學習

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學校無線網絡基礎設施，建設流動學習環境。 ● 為有效推行電子學習，推動老師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立無線網絡基建小組為學校 24 個課室提升無線網絡基礎設施(WIFI)及添置流動電腦裝置(平板電腦)供教學之用。 ● 老師參與工作坊理解如何利用科技促進學習學科內容 	<p style="text-align: center;">九月 至 十一月</p> <p style="text-align: center;">全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校 24 個課室均有無線網絡基礎設施(WIFI)。(已達標) ● 已購置 35 部平板電腦供教學之用。(已達標) ● 90%教師曾參與推行電子學習的工作坊或講座。(已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無線網絡基建工程大致順，學校 24 個課室、禮堂及圖書館均有無線網絡基礎設施。 ● 學校現有 70 部平板電腦供教學之用，為學生提供流動學習環境。 ● 老師積極參與有關電子學習的工作坊，為善用資訊科技，促進電子學習裝備自己。

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；各學習領域依其特色課程而發展，並以互動、啟發教學、照顧個別學習差異及促進學習評估為課程之基本元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校本電子學習小組(課程發展主任、資訊科技主任、英文及常識科科主席)，統籌及監管計劃，並協調各出版社、資訊科技界及供應商，分階段共同設計及優化三年級數學科、四年級英文科及四年級常識科的電子學習資源，並運用平板電腦教學。 <ul style="list-style-type: none"> - 四年級英文科：為兩個單元設計電子學習資源 - 三年級數學科：運用出版社的電子學習資源 - 四年級常識科：為兩個課題設計電子學習資源 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師認同透過電子學習能促進學習及啟發教學。 (已達標) ● 所有三、四年級學生均同意運用平板電腦以電子學習資源學習，能提升他們的學習動機及興趣。 (已達標) ● 所有有關的科任老師曾運用電子學習資源於平板電腦教學。 (已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部教師皆同意運用平板電腦以電子學習資源學習，學生反應良好，能提升學生學習動機及興趣。 ● 進行電子學習時，偶有出現連接網路之問題，隨著逐步完善基建設備，能解決這問題。
--	---	-----------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過促進學習評估的平台，安排個人化的增潤學習，支援不同學習能力的學生，尤其成績稍遜的學生，達致「拔尖補底」的目標，完善學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段重組及優化現有平台 (eClass)，提升現有的學習平台及評估學生功能，建立教與學的平台 (Office 365 或 Google Classroom)，以照顧學習差異及促進學習評估。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為四年級學生開立 Office 365 戶口，尚在測試階段，並未開始運用作增潤學習的平台。 (部份達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於新任資訊科技統籌員在技術上未能提供適當的支援，本年度只重組了 eClass 學習平台。明年會優化 eClass 平台及建立 Google Classroom 戶口，用作增潤學習的平台。
---	---	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養的培養，建立學生的價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科滲入資訊素養的課題，培養學生的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> - 二年級：互聯網上的操守 - 三年級：知識產權知多少 - 四年級：網絡資訊真與偽 - 五年級：電腦生病了 - 六年級：保護資料 ● 與訓輔互相合作，舉行活動以建立學生良好的上網品德及使用電腦的健康與生活態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 於四年級舉行四格漫畫創作活動---「與電腦共處」 - 於五年級舉行標語創作比賽---「正確使用互聯網」 ● 安排學生與家長出席講座，透過講座以提升學生與家長的資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> - 於全方位學習周進行「正確使用互聯網」學生講座 - 邀請家長出席「網上健康全攻略」講座 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有電腦科教師認同透過滲入資訊素養的課題，能培養學生的資訊素養。 (已達標) ● 36%學生曾參與比賽。 (未能達標) ● 所有出席講座的家長及學生認同培養資訊素養的重要性。 (已達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師認同滲入資訊素養的課題，培養學生的資訊素養的效果良好，故明年繼續於各級推行。 ● 由於訓輔安排很多主題活動，本年並沒與訓輔互相合作舉行活動；資訊科技教育組參與了「麥兜環保填色創作比賽2016」，惟學生反應未如理想，建議明年自行於四年級舉行四格漫畫創作活動---「與電腦共處」，藉以建立學生對資訊科技的正確價值觀及態度。 ● 家長及學生於講座均表現投入，他們都認同資訊素養的重要性。故明年繼續安排相關講座或工作坊。
---	--	-----------	---	---

2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	所捐贈項目的說明 及其價值	接受捐贈\ 項目的日期	捐贈項目的 用途
1	Adidas Group	經本校辦學 團體梁芷珊 總理轉介	捐贈小童運動鞋 43 對 (價值:\$273x43=\$11,739)	11/11/2015	供本校學生用
2	保良局	本校辦學團體	「星光熠熠耀保良」門票 6 張 (價值: \$150 x 6 = \$900)	16/09/2015	供校長及副校長 觀賞
3	辛小玲小姐	不適用	「中央音樂學院 2015 年度中樂考 級優異者匯演」 學生及成人門票各 1 張 (價值:\$50x1+\$100x1=\$150)	04/11/2015	供本校師生及家 長欣賞
4	保良局乙未年 董事會	本校董事會	贈送東海堂西餅咭 6 張 (價值:\$50 x 6 = \$300)	31/12/2015	供本校員工分享 或款待外賓之用
5	彭楚夫先生	本校辦學 團體善長	接受捐贈參加 GAPSK 普通話水平 考試, 本校共有 53 名小三學生報 名, 每位考試費用\$520 (價值:\$520x53=\$27,560)	15/01/2016	資助保良局屬下 2015/16 學年接 受普教中的小三 學生免費參加 GAPSK 普通話 水平考試
6	保良局	本校辦學團體	獲善長捐贈樂樂國樂團«樂萃迎春 »中樂演奏門票 20 張 (價值:\$100x20=\$2,000)	20/02/2016	供本校學生及家 長前往欣賞
7	陳細潔副主席	本校辦學 團體副主席	贈送電影「葉問 3」 換票證 600 張 (價值:\$80x600=\$48,000)	25/01/2016	供本校學生及家 長前往欣賞
8	保良局乙未年 董事會	本校董事會	於「校長凝聚日」獲贈抽獎 禮品 Swarovski USB 8GBS 禮盒 (價值:港幣\$812.44)	06/01/2016	抽獎禮物
9	保良局方王錦全 教育服務中心	本校教育 服務中心	捐款 (價值: \$30,000)	03/03/2016	1.補助學生活動 經費之用 2.改善課室設施
10	保良局方王錦全 小學校友會	本校 校友會	「學生傑出服務獎」獎學金 共 3 份, 每份\$200 書券 (價值:\$200x3 = \$600)	17/05/2016	頒發予三位對學 校/社區有 傑出服務的 六年級學生
11	保良局方王錦全 小學家長教師會	本校 家長教師會	25 本學生圖書及 194 本學生圖書 (總值\$11,588.3)	9/7/2013 及 31/8/2013	於 2013/14 年度 送贈予學生作閱 讀獎勵計劃之獎 品及放置圖書館 供學生借閱
12	前任校長 盧淑宜女士	本校前任 校長	捐款及成立「盧淑宜校長 畢業校友獎學金」 (價值: \$100,000)	16/05/2016	成立獎學金,並 名命為「盧淑宜 校長畢業校友獎 學金」

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	所捐贈項目的說明 及其價值	接受捐贈\ 項目的日期	捐贈項目的 用途
13	香港聖雅各 福群會	不適用	捐贈書包及學習物資予 本校 60 名學生 (價值: \$400 x 60 人 = \$24,000)	27/06/2016	幫助本校有需要 之學生家庭
14	保良局	本校辦學團體	攬球衣 60 件 (非賣品,沒有市場價值)	13/05/2016	贈予攬球隊之隊 員

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局粵劇發展基金	2014C/005 傳承粵劇 督督撐	推動粵劇文化活動 課程及物資 合共:\$79,698.90	推動粵劇文化活動
2	保良局李兆忠教育基金	校務處增繕工程(配合升降機工程)	優化及更改一樓房間之間隔、遷移閉路電視、購置傢俱、文儀、電器及電腦設備 合共: \$15,574.00	配合興建升降機工程,更改一樓房間之間隔及優化校務處工作間的環境
3	優質教育基金	優質教育基金 健康校園 網絡計劃	推動健康活動 合共:\$10,000.00	推動健康校園活動

(八) 學校持分者問卷統計結果

	教 師	學 生	家 長
問卷發出數目	47	96	144
問卷回收數目	47	96	144
問卷回收率	100%	100%	100%

意 見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代 碼	5	4	3	2	1	9

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	6	NA		NA	
我對學校專業領導的觀感	4.2	4	NA		NA	
我對學校專業領導的觀感	4.2	3	NA		NA	
我對學校專業領導的觀感	4.2	2	NA		NA	
我對學校教師專業發展的觀感	4.0	8	NA		NA	
我對學校課程的觀感	4.0	9	NA		NA	
我對教學的觀感	4.2	1	4.1	3	NA	
我對學生學習的觀感	3.7	9	3.9	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	5	4.1	2	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	7	4.3	1	4.1	1
我對家校合作的觀感	NA		NA		3.6	3

教師問卷平均數

調查項目	13-14	14-15	15-16
我對學校管理的觀感	3.6	3.7	4.0
我對校長專業領導的觀感*	3.2	3.4	4.2
我對副校長專業領導的觀感*	3.8	4.0	4.2
我對中層管理人員專業領導的觀感*	4.0	4.0	4.2
我對教師專業發展的觀感	3.4	3.6	4.0
我對學校課程和評估的觀感**	3.6	3.7	4.0
我對教學的觀感	4.1	4.1	4.2
我對學生學習的觀感	3.8	3.6	3.7
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.0	4.1
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.9	4.0

*自 15-16 年度起統稱為「我對學校專業領導的觀感」。

**自 15-16 年度起改為「我對學校課程的觀感」。

學生問卷平均數

調查項目	13-14	14-15	15-16
我對教師教學的觀感	3.9	4.0	4.1
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.9
我對學生成長支援的觀感	3.9	4.0	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.0	4.3

家長問卷平均數

調查項目	13-14	14-15	15-16
我對學生學習的觀感	3.4	3.3	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.7	3.8
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.0	4.1
我對家校合作的觀感	3.7	3.6	3.6

(九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零一六／二零一七年度關注事項（按優先次序排列）：

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

附件(1) 推行「專科教學」的成效

本校獲教育局批准於 2005-2006 學年起，在英國語文科推行專科教學，並於 2006-2007 學年，將專科教學推展至中國語文科及數學科。在這計劃下，教師完成相關培訓課程後，只會任教中、英、數其中一個主科；及後，本校更將「專科教學」的理念推展至普通話、視覺藝術、音樂、體育等其他科目。

現就 2015-2016 學年，本校在「為教師創造空間」、「學與教的情況」及「教師專業發展」三項，詳述專科教學的成效。

為教師創造空間

以往教師任教幾個不同的科目，需要參與不同的科務小組及會議，加上共同備課、編寫進度、製作教材教具、擬題及評改試卷等，工作量多而繁瑣、範圍廣而不精。在專科教學的政策下，若中、普作兩科計算，46.3%教師任教兩個或以下科目，若中、普作一科計算，則有 73.2% 教師任教兩個或以下科目（見附表一及二）。教師參與的科務小組及會議數目減少了，便能把時間和精力集中投放於任教的科目上。

此外，校方安排教師任教同一班別兩個不同的科目，讓教師對學生有更深的了解；又或同一級別兩個班的同一個科目，讓教師更熟悉課程的內容，掌握教學的策略。

專科教學精簡課擔，能舒緩教師的工作壓力，為教師創造空間，使教師能更專注於教學。

學習與教學的情況

學習方面，學生對學習內容感興趣，積極參與課堂活動。他們上課留心，態度專注；普遍能掌握學習內容，並能依循教師指示，認真地完成學習活動及課業，部分學生的表現更別具創意。學生主動發問，勇於表達意見，也能運用已有知識嘗試作出結論。學生具溝通能力，樂於參與小組討論，與同學互相交流，分享學習心得；部分學生更能運用批判能力去思考，互相評鑑。從回應教師提問、小組討論及口頭

滙報所見，學生的口語表達能力頗佳，亦具探究精神。

教學方面，教師工作表現勤奮、態度認真，課堂準備充足，講解清晰，有條理。教師對學生的態度親切友善，他們以學生為本，重視學生的需要，積極改進教學策略；能配合教學重點設計學習活動，發揮學生多元智能。教師鼓勵學生回答問題，發表不同的意見；他們啟發學生思考，幫助學生發展分析能力，建構知識框架。部份語文科教師更常在課堂外以英語、普通話跟學生溝通，進一步提升學生兩文三語的水平。

為了提升教學效能，讓教師彼此交換心得，訂定學習重點和教學策略，校方在製作時間表的時候，預先編定共同備課時間，包括各級中英數、P.4 常識、3B、6A 中作協作及 6A、6D 英作協作；至於其他科目的共同備課，則安排在實踐課或課後進行。

此外，本校於 15-16 學年致力發展及完善校本課程（見附表三），使課程更具特色，更切合學生和社會的需要。

教師的專業發展

專科教學使教師對任教的科目產生歸屬感，他們可按個人所長及興趣，訂立明確的專業發展方向。共同備課、同儕觀課能使教師互補長短，使教學更具成效；教學資源共享也能減少人力及物力的虛耗。

總結

「專科教學」能減輕教師的工作量（95%教師每周上課 24 節或以下），深化教師的本科知識，改善教師的教學策略，提升學與教的效能，促進教師的專業發展，使本校的教師團隊邁向專業化。

附表一：歷年(2005-2015)教師任教科目數目比較

學年	總人數	一科 (%)	兩科(%)	三科(%)	四科(%)
2005-2006	39	5.1%	69.2%	25.6%	0%
2006-2007	41	2.4%	75.6%	19.5%	2.4% (支援教師)
2007-2008	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2008-2009	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2009-2010	41	7.3%	53.7%	39.0%	0%
2010-2011	41	4.9%	51.2%	43.9%	0%
2011-2012	41	7.3%	46.3%	44.0%	2.4%
2012-2013	41	7.3%	41.5%	48.8%	2.4%
2013-2014	41	7.3%	36.6%	51.2%	4.9%
2014-2015	41	2.4%	31.7%	61.0%	4.9%
2015-2016	41	2.4%	43.9%	48.8%	4.9%

附表二：2015 學年教師任教科目數目比較

科目數目	科目組合	人數	累積人數	百分比 (中、普=2科)	百分比 (中、普=1科)
1	英文	1	1	2.4%	7.3% (3人)
2	中+普	2	18	43.9%	65.9% (27人)
	英/數+常識	3			
	英/數+術科	9			
	英/數+電腦	3			
	常識+圖書	1			
3	中+普+常識	4	20	48.8%	24.4% (10人)
	中+普+術科	6			
	中+普+電腦	1			
	英/數+常識+術科	5			
	英/數+常識+電腦	4			
4	中+普+常+圖書	1	2	4.9%	2.4% (1人)
	英+常+電腦+圖書	1			
總人數			41	100%	100%

附表三：2015 學年校本課程及教學計劃一覽

學 科	項 目	年 級
中文	識字課程	P. 1 上學期
	語文創意遊戲	P. 1
	繪本故事寫作	P. 1-2
	拼音教學	P. 2
	普通話教中文	P. 2-6
	5X 寫作策略	P. 3-6
英文	戲劇教學	P. 2
	資優寫作課程	P. 1-2、P. 4
	e-learning resources	P. 4
	校本英語課程	P. 1-6
	外籍英語教師計劃	英會(P. 1-6) 英讀(P. 1) 英聽(P. 3) 英作(P. 6)
數學	專題習作 (心意表達)	P. 1-2
	探究課程	P. 1-6
	思考課程	P. 1-6
	資優課程	P. 3-6
常識	生命遊戲計劃	P. 4
	生活時事探索	P. 4-5
	「小小科學家」計劃	P. 1-6
	專題研習	P. 1-6
電腦	電子課本	P. 1-6
視藝	中國書畫	P. 1
	水墨名家欣賞創作	P. 3
音樂	校本中樂課程	P. 3
體育	武術	P. 1-2
	欖球	P. 3
	游泳	P. 4
	HIP HOP	P. 5
健康學校	統整教學/戶外學習日	P. 1-6
班級經營	合作學習	P. 1-6

附件(2) 小學課程統籌主任工作匯報

教育局為減輕老師工作壓力，於 2007 年起，將小學課程統籌主任職位改為常額職位。其工作如何減輕教師工作壓力，現簡報如下：

1. 課程主任一職成為常額後，校方能多聘一位常額教師分擔課擔。
2. 課程主任除統籌課程發展，亦分擔教學工作。
3. 課程主任向外爭取資源，如申請優質教育基金或教育局校本支援服務等，增添教學資源及取得專業支援。從人力及物力兩方面支援學校老師，減輕老師工作壓力。本年度成功邀請理工大學成為合作伙伴，於常識科協助設計電子教學軟件，加強學與教成效。
4. 課程主任統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與部分計劃之推行。如：在課程統整、專題研習、教學分享、教師專業發展活動、共同備課、拔尖課程等方面，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進了老師專業發展，有助減輕他們在課程改革面對的壓力。
5. 課程統籌主任每年會收集各科組的文件，了解各科的發展、推行計劃的情況及改善策略。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見（附表）。

附件(二)：2015-2016 年度各科配合校本課程目標計劃

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	公民	專題	本科
中	閱讀指導 中文百達通 快樂閱讀花園 中文必讀書	共同備課 觀課 分科教學觀摩 P1 小一銜接課程 P3-6 小組討論 進修及培訓 e-class 學習平台 教材	備課反思表 觀課自評及分享 SBM 檢討 課程統整 學生寶匣	課程滲透 e-class 學習 平台 Power lesson	課程滲透	研習能力 (撮寫及標 題)	校際朗誦 P1 喜閱寫意 P4-6 隨筆 P2-4 拼音教學 P4-6 建立寫筆記習 慣 P1 創意語文遊戲 (全方位學習週)
英	ERS Sustained Silent Reading (SSR) Standard Newspaper Joyful Reading P1 Bring me a book	Co-planning Lesson Observation 分科教學觀摩 e-class 學習平台 教材 P1 Learning centre P2 戲劇教學 P3-4 Questioning skill P5-6 Show and tell	Lesson Observation 備課反思表 觀課自評及分享 SBM 檢討 課程統整 學生寶匣	課程滲透 e-class 學習 平台 分科教學觀 摩 Power lesson P4 e-learning	課程滲透	/	校際朗誦 Handwriting contest 英普時刻 P1-3 “T- Kids” Writing P2, 4, 5 資優寫作教 學 P5-6 Enrichment Programme
數	/	共同備課(探究及解 難) 觀課 分科教學觀摩 進修及培訓 e-class 學習平台 教材 P1-6 筆記 P2-6 資優課程	備課反思表 觀課自評及分享 SBM 檢討 課程統整 學生寶匣	課程滲透 分科教學觀 摩 e-class 學習 平台 ELP 網上 練習 Power lesson P4 電子書及 教學軟件	數學專題滲透 課程滲透	P5 數學專題 研習能力(統 計) P1-6 專題習 作	保良局奧林匹克/屯 門區數學精英選拔賽 華夏盃 天主教區數學比賽 唐賓南中學數學比賽 P3-P6 校本資優課程 P1-2 思考課 (全方位學習週) P4 數學 Go 高 Goal

2015-2016 年度各科配合校本課程目標計劃

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評	IT	公民	專題	本科
常	/	分科教學觀摩 進修及培訓 P4-5 共同備課 P4 設計學習軟件 (理大協作) P4-5 生活時事探索	備課反思表 觀課自評及分享 SBM 檢討 學生寶匣 課堂錄影反思	課程滲透	課程滲透	P1-6 專題研習	小小科學家 P4 探究學習(運用 平板電腦) (全方位學習週) P6 戶外遊蹤活動
視藝	P.3 認識中國 書畫	進修及培訓	學生評賞及互評 SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透 網上名畫介紹 Artrage 電子 繪圖創作	認識傳統節日 課程滲透	P2, 4 主題學習	賞評訓練 P1 校本書畫課程 藝術大使 視藝小組 童心賞藝計劃 視藝樂滿 FUN 色彩拼字樂 (全方位學習週)
音樂	網址推介 網上筆記	共同備課及進修	SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透 電子創作軟件	課程滲透	P4 管弦樂器 P5 中國樂器	課室才藝表演 P1 校本粵劇課程 P3 校本音樂課程 午間音樂薈萃
體育	兩天課閱讀體 育資訊	進修及培訓	同儕互評 SBM 檢討	課程滲透 網上課程滲 透		P4-6 專題研 習	體適能 P1-2 武術課程 P3 攬球課程 P4 游泳課程 P5 Hip Hop 舞蹈課 程 P1-2 綁繩訓練 P3 綁鞋帶訓練

2015-2016 年度各科配合校本課程目標計劃

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評	IT	公民	專題	本科
普	/	進修及培訓 P3 國家語委測試培訓	SBM 檢討	課程滲透	/	/	全方位學習周 普通話尖士幫 英普時刻 P1-2 普通話午息活動
電腦	I-classroom 學習網	進修及培訓 e-class 學習平台	SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透	尊重知識產權 資訊素養	研習能力 (網上搜集資料)	學科網頁更新 e-class 學習平台 學習使用平板電腦
圖書	「常悅讀」獎勵計劃 「閱讀龍虎榜」 「故事姨姨」 「家長日書展」 「屯門閱讀節」 「閱讀嘉年華」 參觀圖書館	進修及培訓	閱讀紀錄 SBM 檢討 學生寶匣	「書唔兇」閱讀網站	課程滲透	研習能力(搜集資料及報告格式) 專題閱讀(全方位學習週)	「新地 2016 齊讀好書」計劃
健康 樹苗 課統	/	共同備課	教學檢討表 專題研習自評/ 互評 SBM 檢討	課程滲透	健康及環保生活態度	戶外學習日/ 參觀及考察	課程統整: 跨科(中英數常音)

附件(3) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C

保良局方王錦全小學
總帳結單
截至 2016年8月31日為止
月結之後

學校級別 : 小學
學校授課制 : 全日
經費來源 : 全部
總帳代碼範圍 : A1082 至 A1082
分類帳代碼範圍 : 全部

用戶列印 : makpuiyee
日期 : 12/10/2016
時間 : 17:27
頁數 : 第1頁/共1頁

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

帳目代碼	帳目名稱	總額
		\$
收入		
A1082001501	津貼帳收入 - 學習支援津貼	1,018,628.00 貸方
A1082001551	學習支援津貼-其他收入	592.00 貸方
	收入總額	<u>1,019,220.00 貸方</u>
開支		
A1082001051	學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金)	608,457.73
A1082001052	學習支援津貼 - 開支 (雜項)	102,310.90
A1082001056	學習支援津貼開支- 輔導員 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	139,860.00
A1082001057	學習支援津貼開支- 教師助理 (1) (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	106,691.94
A1082001058	學習支援津貼開支- 教師助理(2) (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	99,960.00
A1082001059	學習支援津貼開支- 活動助理 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	110,880.00
A1082001060	學習支援津貼開支- 文書助理 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款)	82,323.39
	開支總額	<u>1,250,483.96</u>
	分類帳的赤字 (A1082001)	231,263.96
	上年度分類帳結轉的盈餘	342,553.16 貸方
	本年度分類帳的盈餘	<u>111,289.20 貸方</u>
	上年度總帳結轉 (A1082)	342,553.16 貸方
	分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額)	231,263.96
	總帳結轉	<u>111,289.20 貸方</u>

完

保良局方王錦全小學
(2015-2016年度)
小學學習支援津貼收支報告

31/8/2016

撥款(收入)		A. 項目(支出)	
15/16 年度撥款	\$1,018,628.00	1. 聘用教學人員/支援助理	
15/16 年其他收入	\$592.00		
06-15 盈餘	\$342,553.16	09/15-08/16三位月薪支援老師、04/16-06/16一位月薪支援老師、 三位全職活動助理、一位半職活動助理及兩位半職支援助理	\$1,148,173.06
		2. 其他雜項	\$102,310.90
		15/16總開支：	\$1,250,483.96
		15/16年度盈餘/(虧損)：	(\$232,447.96)
		06-16年盈餘：	\$342,553.16
15/16可用金額：	\$1,361,773.16	截至31/08/2016年盈餘：	\$111,289.20

周年報告
保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2015/2016 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 教育心理支援計劃 ● 區本計劃 ● 關愛基金
支援措施 及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； ● 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； ● 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； ● 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學； ● 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適； ● 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為一年級學生提供幫助； ● 外購服務包括：暑期溫習班、自閉症小組、專注力小組、社交小組，為有需要的同學提供協助； ● 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。

附件(4) 校本課後學習及支援計劃報告

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1. 功課輔導班	14	95%	11/2015-5/2016	\$47000	教師觀察及家長口頭問卷	保良局方王錦全教育服務中心	見(乙)及(丁)部分
2. 考試溫習班	81	95%	12/2015-6/2016	\$48000	教師觀察及家長口頭問卷	保良局方王錦全教育服務中心	見(乙)及(丁)部分
3. 排球	33	95%	9/2015-7/2016	\$36885.5	教師觀察及比賽成績	校外教練	見(乙)及(丁)部分
4. 舞蹈班(Hip hop、中國舞)	54	95%	9/2015-7/2016	\$49000	教師觀察	校外教練	見(乙)及(丁)部分
5. 課後圖書活動	40	95%	9/2015-6/2015	\$5496.5	教師觀察		見(乙)及(丁)部分
6. 愛護動物大使	19	95%	9/2015-6/2016	\$2222.4	教師觀察		見(乙)及(丁)部分
7. 童軍活動	30	95%	29-30/4/2016	\$2300	教師觀察		見(乙)及(丁)部分
8. 挪亞方舟日營	50	90%	6/3/2016	\$12577	教師觀察	挪亞方舟	見(乙)及(丁)部分
9. 馬灣漁村日營	30	92%	13/7/2016	\$9395	教師觀察	挪亞方舟	見(乙)及(丁)部分
			總開支	\$212876.4			

備註:

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選 10%的酌情名額;

對象學生不願意參加計劃;

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時;

✓ 其他(請說明): 期望增加使用撥款的自由度, 讓校方更能有效地計劃學生的活動及課程, 建議把 10%的酌情名額提高至 50%。

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

根據老師或導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。大部分家長均滿意及支持有關的活動，認為此計劃對低收入家庭有很大的進步，期望資助能繼續延續，認同功輔班能幫助子女改善學習情況，尤其是考試溫習班，不但能幫助子女應付考試，還能增加子女的學習機會。同時亦增加了子女參加其他課外活動的機會，擴闊視野。由於大部份家長工作均為繁忙，平時無暇帶子女進行參觀的活動，期望學校可為子女提供多元化的課外活動或戶外參觀。總括來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力及自信心。

附件(5) 學習發展津貼報告

保良局方王錦全小學

二零一五/二零一六學年運用「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(1) P. 1-6 校本英語課程	針對學生學習英語的難點，提高學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> 對象為小一至小六學生。 老師於課堂上採用指定的英文圖書/教材，並透過多樣的題材及教學法，提升學生的英語能力 	2015 至 2016 年度	總額：\$17,807.7	<ul style="list-style-type: none"> 86.7%的老師認為能提高學生的英語閱讀及書寫能力 	陳雅蔚主任
(2)P. 4 游泳課程	提升學生的游泳的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 教練因材施教，就學生能力指導自由式及改善動作 	2016 年 4 月至 6 月	總額：\$35,496	79.8%的學生能以自由式在水中前進	杜敏慧老師
(3)P. 1 校本中國書畫課程	培養學生對藝術的興趣，陶冶個人性格，增加對中國文化的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業導師到校教授 展示學生作品 	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	總額：\$19,372.5	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生喜歡水墨畫課程 90%的學生認識水墨畫是中國文化的一部分 	夏敏思老師
(4)聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練 	由 2015 年 9 月至 2016 年 8 月。每星期一節課	總額：\$220,000	<ul style="list-style-type: none"> 100%的老師認為學生普遍在英語拼音、會話及聆聽技巧上顯示進步 	陳雅蔚主任
(5)員工長期服務金撥備	員工保障安排	<ul style="list-style-type: none"> 預留金額作員工離職及退休時運用 	由 2015 年 9 月至 2016 年 8 月	預留撥備： 總額：\$0	<ul style="list-style-type: none"> 100%的員工能透過撥備，在離職或退休時得到妥善的安排 	麥佩兒書記

項目	關注重點	策略 / 工作	推行時間表	所需資源	成功準則	負責人
(6) Hip hop 舞訓練	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生 hip hop 舞培訓 培養學生對 hip hop 舞的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業導師培訓學生 訓練學生參加各項比賽 	2016 年 3 月至 6 月	總額:\$14,139.85	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生對 hip hop 舞感到興趣 參加全港校際 hip hop 比賽 	岑詠詩副主任
(7)P.5 Hip hop 舞課程	<ul style="list-style-type: none"> 學生學懂 Hip hop 基本技巧,對 Hip hop 產生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師於體育課上教授學生 hip hop 舞 	2015 至 2016 年度	總額:\$8,400	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生提升自信心 考試後展示學習成果 	岑詠詩副主任
(8)「身體、新睇法」現代舞培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識,對表達個人情緒有提升 讓學生接觸不同的舞蹈藝術擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> 由專業導師教授 提供表演的機會 	2015 年 10 月至 2016 年 7 月	總額: \$13,171	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生認同個人價值觀有所提升 90%的學生喜歡欣賞不同的舞蹈藝術 	黎綺純老師
(9)男女子排球隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生的自信心 提升學生的排球技術水平 增加學生的合作性及團隊精神 為學校爭取更高榮譽 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學界、不同的比賽及友誼賽,使學生累積經驗,令表現更上一層樓 	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	總額:\$6,300	<ul style="list-style-type: none"> 95%的學生提高自信心 90%的學生認為能提升排球技術 90%的學生增強與人合作及團隊精神 	袁嘉莉副主任 岑詠詩副主任

項目	關注重點	策略 / 工作	推行時間表	所需資源	成功準則	負責人
(10) 普通話話劇	體藝發展	▪ 聘請導師教授學生參加學校戲劇節比賽	2015年9月至 2016年4月	總額:\$21,291.25	▪ 於畢業禮公開表演話劇 ▪ 100%的學生表示明年喜歡繼續參加話劇訓練班	蕭麗敏副主任
(11) 中樂團指揮	為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練	▪ 聘請一位指揮，為學生提供有系統的及正規的樂團訓練	2015年9月至 2016年8月	總額:\$75,950	▪ 學生出席率達92% ▪ 參加香港青年音樂匯演2015獲銅獎 ▪ 參加校際音樂節比賽獲86分	曹玉莉副校長
(12) 英文科校本電子學習資源	此項目沒有在 CEG 津貼下支付 (因為校方將於 2017-18 年度採用新的校本英文課程, 所以取消設計校本電子學習資源的項目)					陳蘊珊主任

整個計劃合共需款：

$\$17,807.7 + \$35,496 + \$19,372.5 + \$220,000 + \$14,139.85 + \$8,400 + \$13,171 + \$6,300 + \$21,291.25 + \$75,950 = \$431,928.3$

*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

可用款項：

14-15「學校發展津貼」累積盈餘 \$ 584,315.44

15-16「學校發展津貼」撥款 \$ 702,146.00

總額：\$1,286,461.44

15-16「學校發展津貼」支出 \$ 431,928.30

預算盈餘：\$ 854,533.14

備註：上述預算盈餘均作為 16-17「學校發展津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。

附件(6) 德育及國民教育支援津貼評估報告

保良局方王錦全小學

2015-2016 年度運用「德育及國民教育支援津貼」評估 0 報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(1)三年級校本音樂課程	讓學生初步認識中國樂器及中國音樂。	聘用專業導師到校教授三年級同學中樂課程。	2015-2016 年度上學期，每星期一節，全年共 10 節。	\$ 19, 851	95%的學生認同課程能引發他們對中國音樂的興趣。(已達標) 85%學生認同他們能初步認識演奏有關樂器的技巧。導師會挑選有潛質的同學，由科任推薦入中樂班。(已達標) 另外，音樂科老師指出部分學生在校本音樂課程表現優異，其中有 11 位同學參加了學校的中樂班繼續學習。而其他表現良好的同學也參加了學校的其他音樂團隊，如中樂團、木笛隊，發揮音樂潛能。	陳嘉欣老師
(2)福州交流	拓闊學生對中國福州歷史文化的認識，認識當地教育情況並與當地學生交流。	1. 探訪學校及遊歷歷史文化景點。 2. 進行學生分享會及製作特刊。	2015 年 12 月 9 日至 12 日	\$17, 454	90%或以上的學生認為能藉活動認識福州的歷史文化景點。(已達標) 學生分享已於校訊刊出，亦已完成學生分享會，倪同學分享於旅情中感受到老師的包容與關懷，場面溫馨。 由於本年度只有校長及 3 位教師隨團及團費預算時以 \$4, 000 作估算，故實際需資助之金額減少。	梁佩玲主任 岑詠詩副主任
(3)武術課程	中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	1. 於體育課上舉辦武術課，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。	由 2015 年 10 月份開始至 2015 年 11 月份完結。一、二年級各有六節武術課堂。	\$ 6, 720	透過體育科的武術課程，學生能認識中國武術的基本知識與技巧，包括五步拳及南拳。學生大都投入課程，對於一些較難拳握的動作，也堅持學習。校方也安排表現突出的學生於「中華文化繽紛展綜合匯演」及「結業禮」上表演，宣揚中國武術。	鍾佩茵主任

*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

整個計劃實際支出為：

$\$19,851 + \$17,454 + \$6,720 = \$44,025$

可用款項：

15-16「德育及國民教育支援津貼」撥款	<u>\$185,915.50</u>
15-16 實際支出	<u>\$ 44,025.00</u>
結餘：	\$141,890.50

備註：上述預算盈餘均作為 16-17「德育及國民教育支援津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。