



保良局方王錦全小學

二零一四至二零一五年

學校報告

地址: 新界屯門良景邨第三號校舍

電話: 2466 1882 傳真: 2453 2395

網址: <http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵: [general@eclass.plkfwkc.edu.hk](mailto:general@eclass.plkfwkc.edu.hk)

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

進恩新危益務  
並感創忘本服  
時愛實不重心  
與關務安注愛

統本治公源隊  
傳為管奉資團  
承人良潔用業  
秉以優廉善專

## 目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1
(三) 我們的學生	2
(四) 我們的教師	3
(五) 我們的學與教	4
(六) 主要關注事項	6
(七) 財務報告及接受捐贈概況	21
(八) 學校持分者問卷統計結果	24
(九) 學校未來發展計劃的關注事項	26

## 附 件

(1) 推行專科教學的成效	27
(2) 小學課程統籌主任工作匯報	31
(3) 小學學習支援津貼收支摘要 及校本支援措施	34
(4) 校本課後學習及支援計劃報告	37
(5) 學校發展津貼報告	40
(6) 德育及國民教育支援津貼評估報告	44

## (一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校二十八年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、遠程教室、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

### 2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
12/13	7	1	0	1	0	0
13/14	7	1	1	1	0*	1
14/15	7	1	1	1	0*	1

\*稍後將選出 1 人擔任

### (三)我們的學生

#### 1. 班級組織

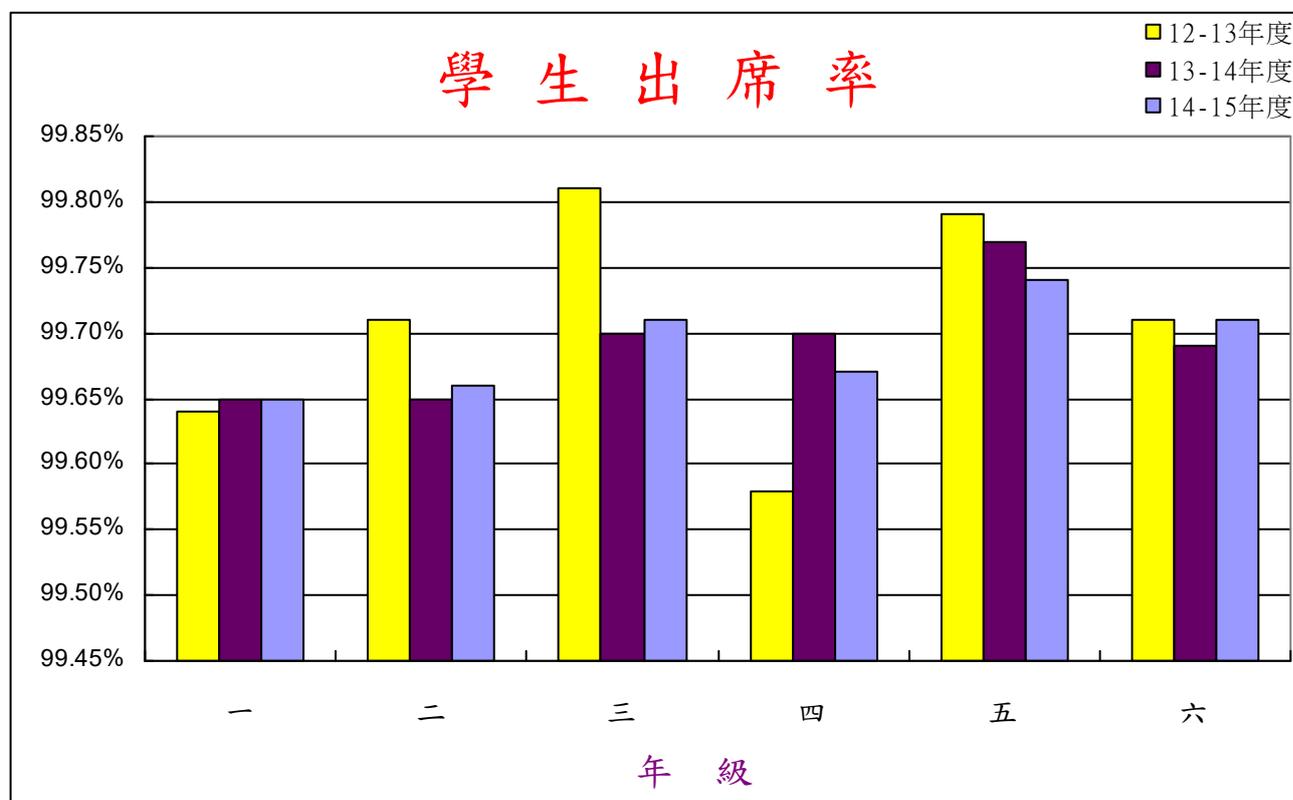
14 -15 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

#### 班 級 組 織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	71	65	50	66	59	51	362
女生人數	52	60	74	59	57	67	369
學生總數	123	125	124	125	116	118	731

#### 2. 學生出席率

年 度 \ 年 級	一	二	三	四	五	六
12-13 年度	99.64%	99.71%	99.81%	99.58%	99.79%	99.71%
13-14 年度	99.65%	99.65%	99.70%	99.70%	99.77%	99.69%
14-15 年度	99.65%	99.66%	99.71%	99.67%	99.74%	99.71%



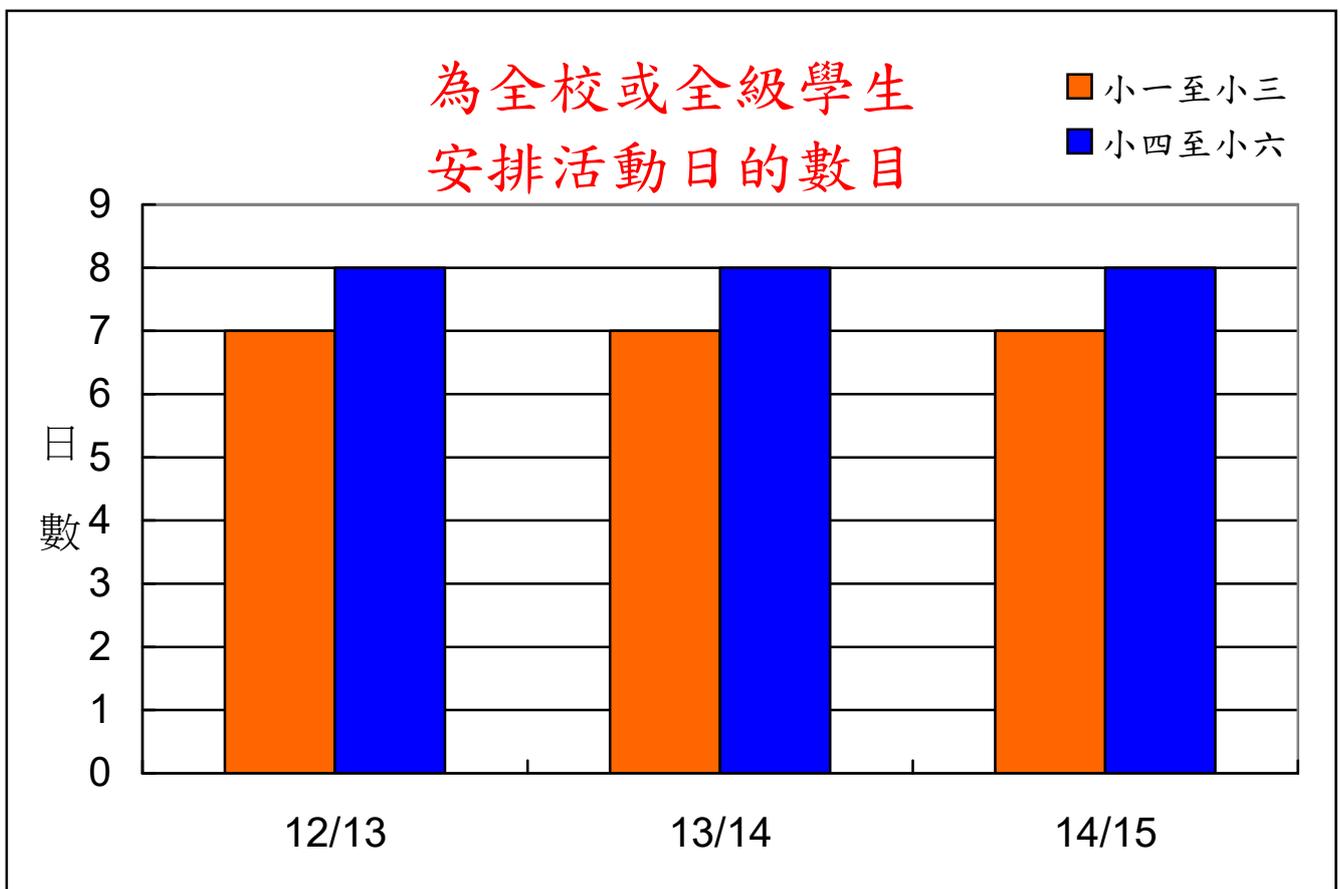
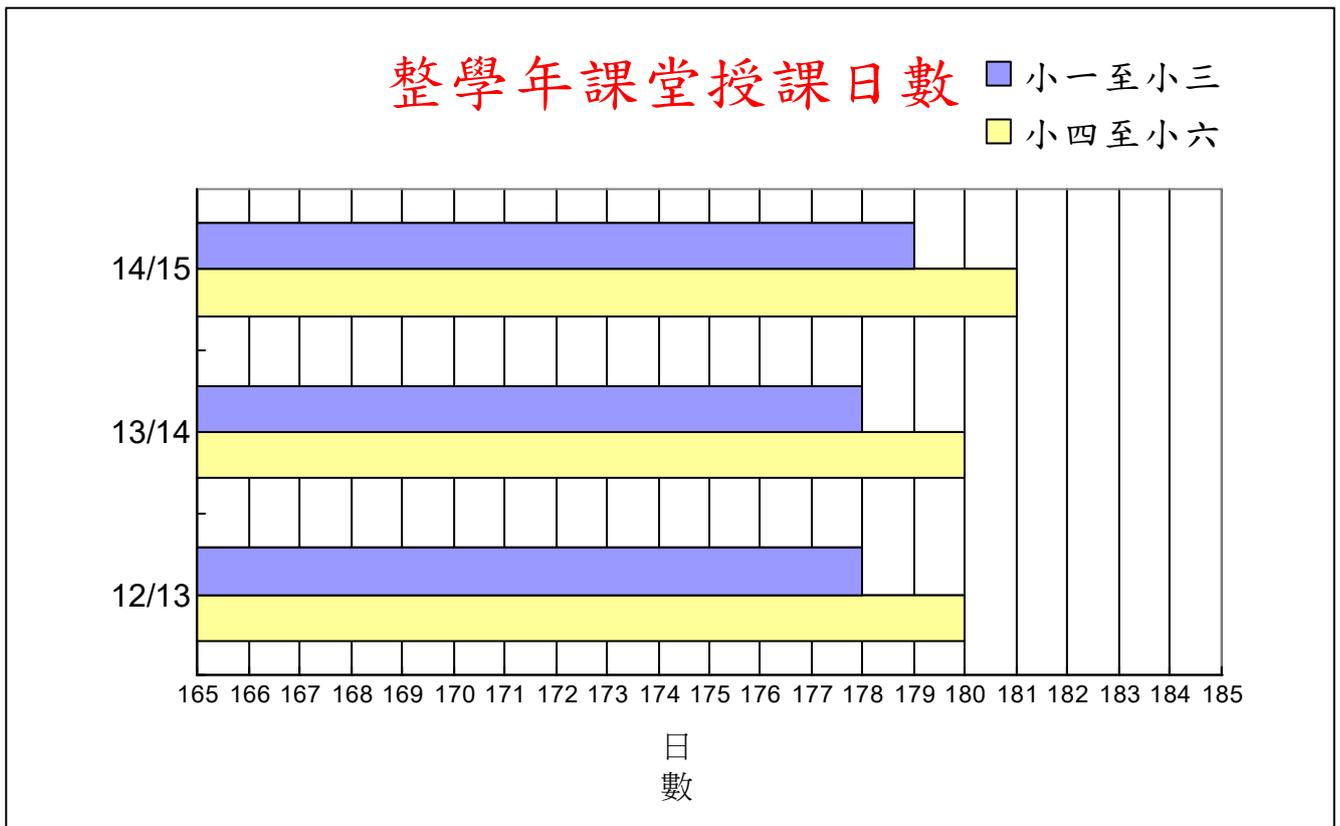
## (四) 我們的教師

14 - 15 年度，本校共有 48 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）  
教師資歷如下：

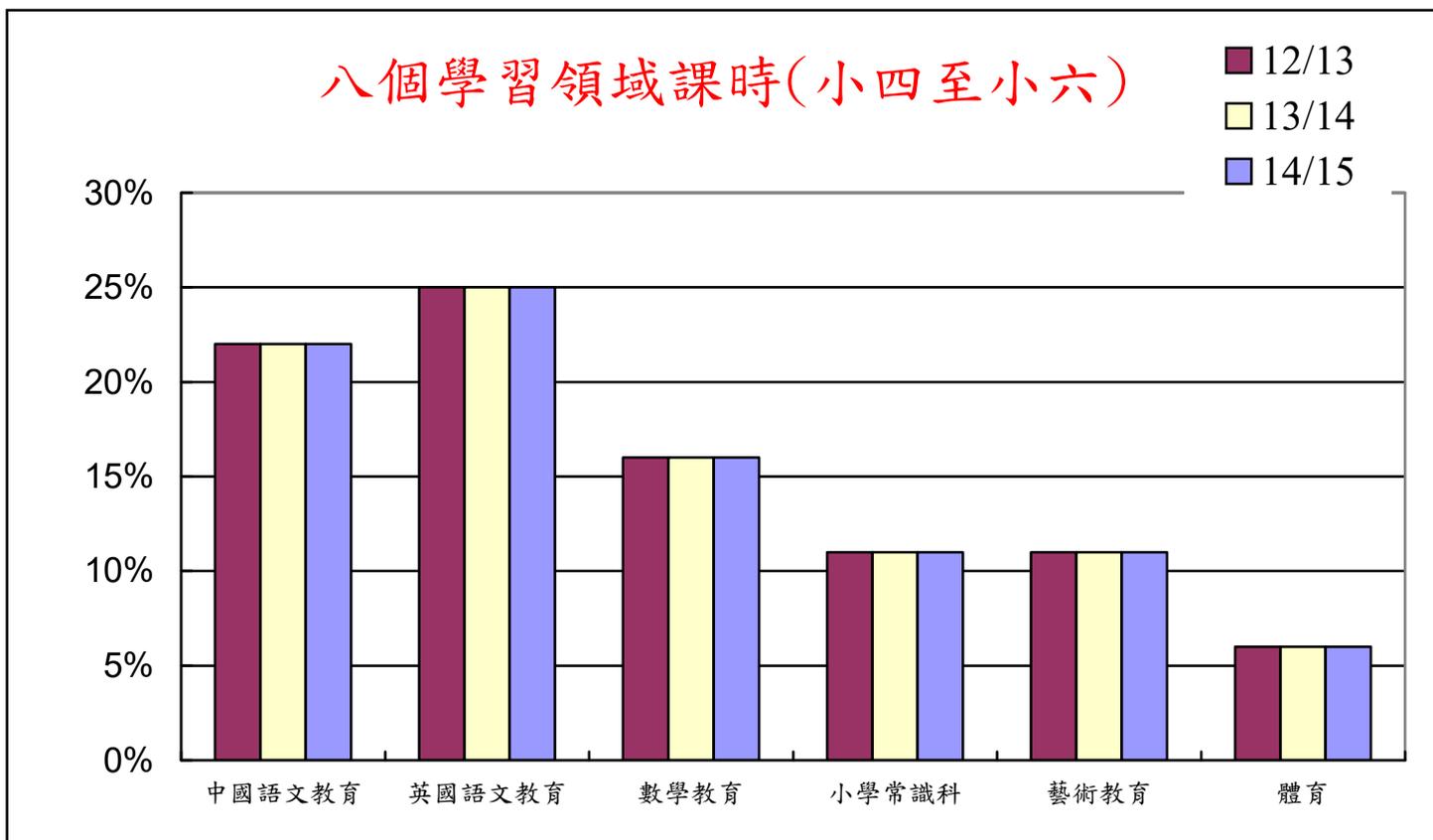
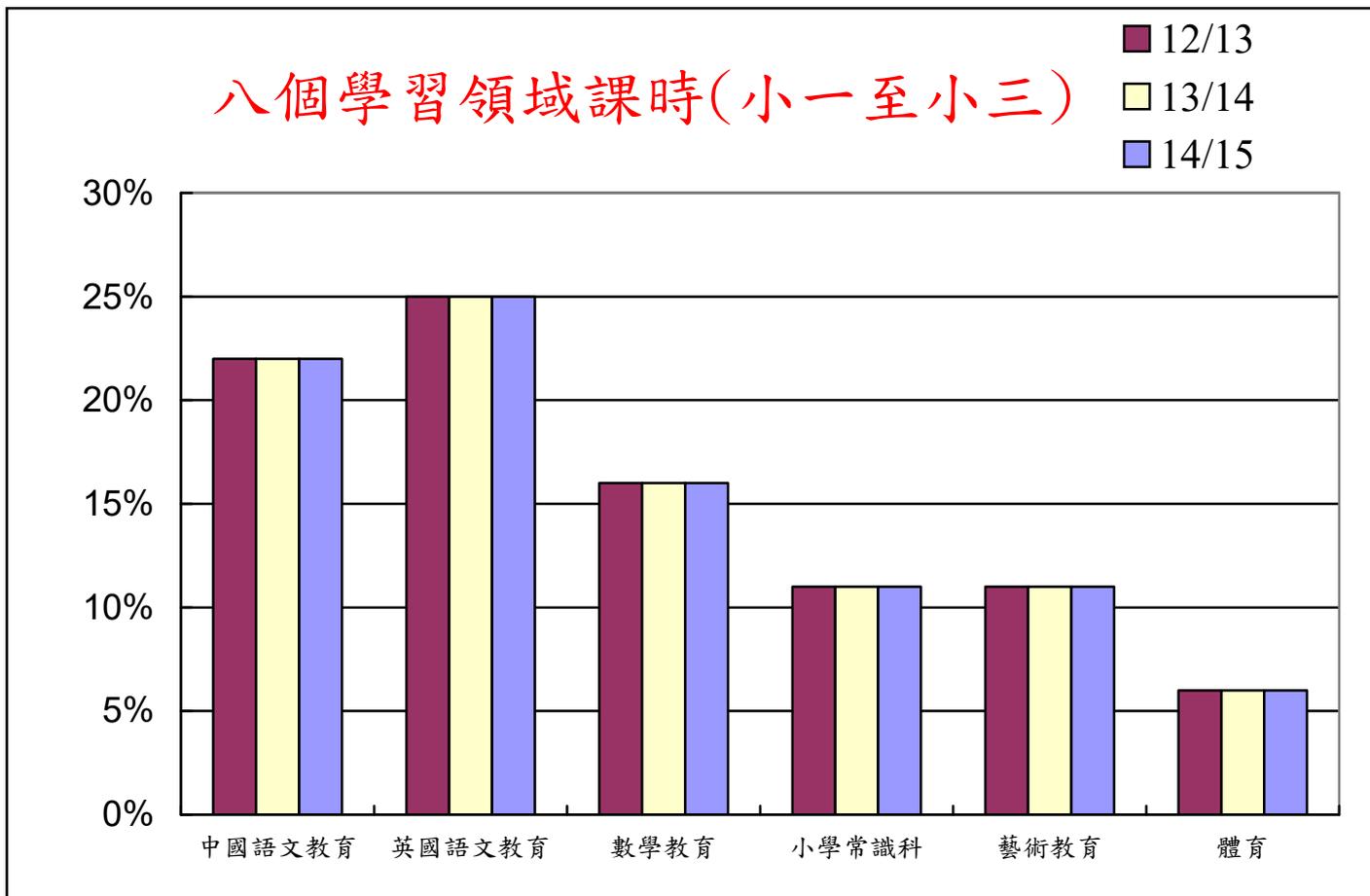
教師人數	41 人（編制內）		
教師人數	7 人（編制外）		
學 歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
	100%	95%	46%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科		普通話科
	100%		100%
年 資 (佔編制內教師人數%)	0-4 年	5-9 年	10 年以上
	0%	17%	83%

## (五) 我們的學與教

### 1. 學校實際上課日數



## 2. 八個學習領域的課時



## (六) 主要關注事項

14-15 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 推展關愛校園文化。
2. 推展校本資優教育。
3. 推展校本體藝教育及活動。

就每個重點發展項目，我們有下列成就和反思：

## 關注事項 1.：推展關愛校園文化

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善學校管理與組織，增設溝通渠道，締造關愛校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定學校政策時，以關愛的精神為優先考慮因素。</li> <li>● 按需要啟動「愛心小組」，關顧有需要的同事及學生。小組成員可包括校長、副校長、社工、工作上相關同事、相熟同事。</li> </ul>	全年	<p>本校成功獲得「關愛校園」榮譽。 (達標)</p> <p>90%教師認同學校在制定政策時，能以“關愛”為優先考慮因素。 (達標)</p>	<p>1a. 學校在制定政策的時候，向來以關愛的精神為優先考慮因素。校方在安排工作的時候，例如課擔、課外活動、當值及帶隊等，除考慮公平原則外，還會關注教師的特別狀況，冀校方日後在有需要的時候仍然會彈性處理。</p> <p>b. 「2014 年度關愛校園獎勵計劃」主題分享會暨頒獎禮已於 2015 年 5 月 23 日舉行，代表本校出席的是郭秀慧主任。由於很多關愛活動已成為本校的常規活動，日後除非學校有意競逐主題大獎，否則可考慮隔年提交報告，以避免不必要的文書工作。</p> <p>2a. 本年度有教師身體不適，需要較長時間的病假休息，校方啟動了「愛心小組」，處理有關事宜。小組成員及工作分擔經行政會商議後，由副校長跟進。科主任及同級教師協助代課教師處理教學工作及班務，同事也會定期致電慰問或探訪。</p> <p>b. 本年度有學生受傷，需要較長時間的病假休息，校方也啟動了「愛心小組」，處理有關事宜。小組以班主任為首，成員包括科任老師、社工及同班同學。班主任定時聯絡家長，並到醫院探望，了解學生的康復情況。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善方小教師 facebook 群組，加強同事在工作以外的溝通和分享，增加凝聚力。</li> </ul>		<p>80%教師認同學校新增設的溝通渠道能加強同事間的關懷和照顧。 (達標)</p>	<p>社工按需要為家長及學生提供適切的支援，並安排同學送上祝福。復課後，科任教師還為學生提供課外指導，使其能趕上學習進度。</p> <p>c. 總括而言，「愛心小組」發揮了團隊成員之間彼此關心、互助合作的精神，使有需要協助的教師及學生均獲得支援，效果良好，故建議日後「愛心小組」仍會按需要而啟動。</p> <p>3a. 方小 facebook 群組現有成員 33 人，佔全校教師人數 80.5% (不計算 3 位支援教師及 2 位外籍教師)，較去年增加了 8.5%。</p> <p>b. 由於本校教師比較喜歡面對面接觸，不習慣利用網上社交平台溝通或分享，加上群組管理員已離職，故建議方小教師 facebook 暫停使用，日後有機會才重開。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學與教效能，關顧學生學業表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師發展日、共同備課、同儕觀課、校外支援等專業交流，優化課堂教學。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>平均來說，90%教師認同透過教師發展日、共同備課、同儕觀課、校外支援等專業交流，能夠提升學與教的效能，優化課堂教學。 (達標)</p>	<p>1. 本年度教師發展日的主題包括：電子學習、教師健康工作坊、性教育/面談及調解工作坊。教師認為共同備課和觀課活動有助他們掌握及運用本科教學策略和技巧，促進科任的協作和交流，提升個人的反思能力。</p> <p>2. 總括來說，日後仍需透過各類型的專業交流，優化課堂教學，提升學與教的效能。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有不同學習需要的學生提供協助，關顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「資優教育」計劃及「全校支援模式」。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>平均來說，92%教師認同「資優教育計劃」及「全校支援模式」能照顧學生學習差異。 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合第一層資優教育模式，中、英、數、常各科分別訂定不同的策略，優化課堂教學，提升學生的高階思維、創造力及個人社交能力。</li> <li>2. 教師會以抽離方式在課堂以外教授資優課程，培育具獨特潛能的學生。</li> <li>3. 本校以「全校支援模式」協助有特殊學習困難的學生，為有需要的學生提供「個別學習支援計劃」，協助聽障學童適應主流學校生活，效果良好。</li> <li>4. 總括來說，推行「資優教育」計劃及「全校支援模式」能為有不同學習需要的學生提供協助，關顧學習差異。未來的日子，校方會繼續優化有關計劃。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生多元智能，關顧學生學業以外的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展普及「體藝培育」計劃。 P.1 中國書畫(視藝) P.2 英語話劇(語文) P.3 校本中樂課程(音樂) P.1-2 武術(體育) P.3 欖球(體育) P.4 游泳(體育) P.5 HIP HOP 舞(體育)</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>平均來說，94%教師認同「體藝培育」計劃能讓學生初步認識相關的知識和技能，發掘學生學業以外的潛能。 (達標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現投入，很感興趣。專業導師有效地發掘學生的潛能，表現優異的學生還會被教師邀請，加入校隊，進一步展現該方面的才華。</li> <li>2. 開展普及「體藝培育」計劃能發展學生多元智能，關顧學生學業以外的表現。由於學生的時間有限，學校的資源也不充裕，所以日後校方仍需持續檢視計劃的成效，令資源能更有效地分配及運用。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展關愛的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各科目、組別的計劃及</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>平均來說，約 91%</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師認同各科以關愛為主題的學習活動或課</li> </ol>

校風	活動，推展關愛的校風。(見下表)		教師認同科目、組別的計劃及活動能推展關愛的校風。(達標)	<p>業都能使學生關心身邊的人和事，營造關愛文化。</p> <p>2. 透過問卷調查，全校學生平均超過 88%認同活動能發揚互助關愛的精神。</p> <p>3. 我們教導學生不但要關心自己，關心身邊認識的人，還要關心社會，關心國家。</p> <p>4. 我們參加了聖公會舉辦的「恩澤善」食物銀行計劃，也參加了「好義配」義工計劃。我們還為五年級學生舉辦「星之行動」，讓他們於受訓後為區內的長者服務，實踐所學。</p> <p>5. 我們關心祖國，曾帶領學生到上海參觀，與學校交流，認識祖國的發展及文化。</p> <p>6. 總括來說，各科目、組別的計劃及活動能有效地推展關愛的校風，建議科主任或小組主席探討相關活動成為常規活動的可行性。</p>
----	------------------	--	------------------------------	--

科目	計劃及活動	成效及達標狀況	反思及建議
中文	P. 4-6 隨筆 (關愛身邊的人和事)	100%同意活動能營造關愛的氣氛，加深學生關心周邊的人和事。(達標)	詳見各科組 SBM 計劃
英文	P. 5-6 英語寫作調適課程 (關愛能力稍遜的學生)	100%同意調適課程能配合學生的需要，有助學生學習，90%學生認同有關課程能提升他們的寫作技巧。	
數學	P. 1-2 專題習作 (心意表達)	89%同意活動能營造關愛的氣氛，加深學生關心周邊的人和事。(達標)	
常識	P. 4-5 生活時事探索 (關愛社會)	88%同意活動能營造關愛的氣氛，100%同意活動能加深學生關心周邊的人和事。(達標)	
視藝	P. 3 水墨名家創作欣賞 (了解作品的時代背景)	86%同意活動能營造關愛的氣氛，100%同意活動能加深學生關心周邊的人和事。(達標)	
音樂	P. 1-6 溫馨點唱 (心聲表達)	100%同意活動能營造關愛的氣氛，加深學生關心周邊的人和事。(達標)	
體育	P. 1-6 方小啦啦隊 (為方小健兒打打氣)	超過 80%方小健兒認為活動能營造關愛的氣氛。(達標)	
普通話	P. 1-2 午息活動 (關愛話語)	一年級有 43%學生能請家長簽回關愛表格，二年級則只有 33%。(未能達標)	
電腦	P. 5-6 校園小記者——報道愛的故事	78%同意活動能營造關愛的氣氛，79%同意活動能加深學生關心周邊的人和事。(部份達標)	
圖書	P. 1 圖書推介——分享愛的故事	75%同意活動能營造關愛的氣氛，76%同意活動能加深學生關心周邊的人和事。(部份達標)	

#### 組別計劃及活動：

組別	計劃及活動	成效及達標狀況	反思及建議
福利小組	教職員生日會	大部份老師認同送生日蛋糕及拍照能營造關愛的氣氛。(達標)	詳見各組別 SBM 計劃
訓輔小組	P. 4「十年樹人」計劃/學生和諧大使	老師認同「十年樹人」計劃能助學生規劃未來，也認同和諧大使能減少低年級學生的衝突。(達標)	
全方位輔導+家長教師會	「好義配 11」計劃	大部份參加者認同活動有助提升關愛社區的精神。(達標)	

#### 關注事項 2：推展校本資優教育

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展校本資優課程，優化課堂教學，以提升學生的高階思維、創造力及個人社交能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教學設計，落實資優教學的策略，讓學生提升有關資優的能力。            中文科：            P. 6 5X 讀寫結合教學策略            英文科：            P. 2 戲劇教學            P. 3 英文寫作            數學科：            P. 2 思考課            P. 6 啟迪學子計劃滲入課堂            常識科：            P. 3-4 專題研習能力手冊            P. 4-5 生活時事探索(電子教學)</li> <li>● 藉各類觀課，了解課堂上學生對創造力、高階思維及個人社交能力有所提升。</li> <li>● 優化教材，以配合學生在創造力、高階思維及個人社交能力方面的發展。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%教師認同教學及課業設計能顯示已滲入資優教學的元素。(達標)</li> <li>● 95%教師認同進一步掌握及運用資優教學的技巧。(達標)</li> <li>● 95%教師認同各類計劃對教學有所幫助，教學設計能提升學生的創造力、高階思維及個人社交能力。(達標)</li> <li>● 95%的五、六年級學生認同自己的創造力、高階思維及個人社交能力有所提升。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過三年的逐年推展，各科均能配合第一層資優教育的模式，優化教學，以照顧資優及非資優的學生，提升學生的高階思維、創造力及個人社交能力，達到預期目標。各科會把值得繼續推行的策略持續進行，成為常規安排。</li> <li>● 各科組檢討總結如下：            中文科以「讀寫結合」模式，完成三至六年級「5X」寫作課程的編訂，並集結較出色的學生作品成為文集。英文科三年級的「T-KIDS」寫作課程已優化，學生在課堂上表現投入。數學科已完整地發展了五六年級大班資優課程。常識科修訂的「專題研習能力手冊」有助學生學習研習能力。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以抽離方式在課堂以外進行增潤課程，以培育有獨特潛能的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教學設計，落實資優教學的策略，讓學生提升有關資優的能力。</li> <li>● 藉觀課以了解課堂上學生的創造力、高階思維及個人社交能力有否提升。</li> <li>● 在小组抽離教學中，就資優課程內容設計前後測，了解學生的學習成效。 中文科:P. 2 英文科:P. 2、P. 4-5 數學科 P. 2-6</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%資優小組教師的教學及課業設計能顯示已滲入資優教學元素。(達標)</li> <li>● 100%資優小組教師能掌握及運用資優教學的技巧。(達標)</li> <li>● 100%資優小組教師認同學生的創造力、高階思維及個人社交能力有所提升。(達標)</li> <li>● 85%小組學生認同自己的創造力、高階思維及個人社交能力有所提升。(達標)</li> <li>● 100%學生後測的成績表現比前測的進步。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以抽離方式在課堂以外進行「增潤課程」，以培育有獨特潛能的學生，成效理想，學生皆能在小組活動中發展資優能力。課程發展成熟，部分會作常規安排。</li> <li>● 中文科資優小組老師表示下學期的學生表現較上學期好，另外已邀請校園電視台拍攝上課片段，上載學校網頁。</li> <li>● 英文科資優小組老師也表示下學期的學生表現較上學期好。四年級文集已完成，並分發給四年級同學作觀賞之用。</li> <li>● 數學科小組老師指出各級的資優課學生表示對課程感興趣及上課愉快。數學科的資優課程經過六年發展，已完整發展了二至六年級抽離式資優課程，未來會繼續優化各級課程。</li> </ul>
--	--	-----------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦資優學生參與富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師觀察、學科成績、活動表現等途徑，了解學生的潛能。</li> <li>● 先由學校搜集校外資源，如：教育局、大專院校、大學及社區機構等，再推薦資優學生參與相關的資優課程。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共推薦 33 名學生參加由教育局、保良局、香港教育學院舉辦的資優計劃及培訓，課程包括：網上自學課程（天文學、古生物學、數學）、科技教育、創意戲劇及數學教育等範疇。（達標）</li> <li>● 6 名學生被取錄成為資優教育學苑學員（語文及人文學科範疇 3 人、數學及科學範疇 3 人），由學生自行於一年內報讀最少一個有關範疇的課程。（達標）</li> <li>● 100%獲校外培訓的資優學生同意培訓課程令個人的資優能力有所提升。（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同院校及機構的支援，更能因應個別資優學生的獨特潛能加以培訓，效果明顯。本校將繼續搜集校外不同資源，使學生的潛能得以全面發揮。</li> <li>● 本校擬每年繼續提名資優學生成為資優教育學苑學員，讓有個別潛能學生得到適切的支援，亦希望學生藉此培養主動學習，不斷增值的精神。</li> <li>● 經教師觀察，學生被推薦受訓後，除專科知識和技巧有所增長外，其自信心及思維能力也提升不少，效果令人鼓舞；而獲校外培訓的資優學生對課程均感興趣，認為課程確能令他們增加不少課外知識，故十分重視這些難得的校外學習機會，表現積極。</li> </ul>
---	--	-----------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元學習活動，讓有潛能的學生發揮所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師觀察、學科成績、活動表現等途徑，了解學生的潛能。</li> <li>● 學校舉辦或發掘其他機構合適的多元智能活動（校內如：英語話劇、辯論隊、校園電視台等；校外如：中、英文寫作比賽等），讓有不同潛能的學生參與。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%教師同意活動能提升學生的多元智能。（達標）</li> <li>● 93%學生同意活動能發揮個人的潛能。（達標）</li> <li>● 學生在多個校內外的活動和比賽中均獲佳績，當中以梁匡賢同學較為突出（入選參加奧林匹克數學賽保良局代表隊，以及多次為本校合唱團作伴奏參賽，深獲評判稱許），顯示學校確能因應學生所長，提供展示和發揮的機會，效果令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五、六年級的學生均認同本校活動多元化，既能擴闊眼界，也令潛能得以發揮。學生皆喜歡學校新增設的中文集誦、中國棋藝（象棋、鬥獸棋及五子棋）等活動，認為此等活動除富趣味性外，亦有助他們發揮所長。</li> <li>● 校方會繼續於校內舉辦多元化的活動和參與社區、不同機構舉辦的活動，藉此發掘學生不同的潛能和培養他們多方面的興趣。</li> </ul>
---	--	-----------	--	---

### 關注事項 3：推展校本體藝教育與活動

目標	策略	時間表	成效及達標狀況	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供更多渠道讓學生認識多元化體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 妥善安排時間進行校本體藝課程。               <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 書畫教學</li> <li>P.1- 2 武術訓練</li> <li>P.2 英文戲劇教學</li> <li>P.3 欖球課程</li> <li>P.3 校本音樂</li> <li>P.4 游泳課程</li> <li>P.5 HIP HOP 舞課程</li> </ul> </li> <li>● 安排講座或交流活動。</li> <li>● 增撥資源，聘請專業導師授課，發展校本體藝課程。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方於本年度已聘請導師於課堂上教授書畫、武術、戲劇、欖球、校本音樂、游泳、駐校藝術家課程及 HIP HOP 舞課程。經學生問卷調查所得，整體來說，96%學生認同已掌握體藝課程所教授的基本技巧及 99%學生認同對體藝活動加深了認識。(達標)</li> <li>● 校方於本年度舉辦了個體藝講座或交流活動，包括：中樂匯演、保良局美促會及音促會匯演及活動、創意思維課程及表演、現代舞課程及表演、粵劇欣賞會及聯校粵劇匯演、體藝全接觸嘉年華、多個參觀活動、外間機構到校演出等。經學生問卷調查所得，95%曾參與有關活動的同學認同透過體藝講座或交流活動能提高了自己對體藝活動的欣賞能力與興趣。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方於一至五年級的正規課堂上聘請專業導師進行校本體藝課程，除了讓所有學生均有機會接受有系統的體藝訓練外，亦能讓學生及早了解自己的潛能及興趣，並協助老師發掘有潛質的學生加以栽培，是一個很好的發展方向。由於本年度四年級游泳課部份於課後時間舉行，部份班別與下學期的課後的輔導班及資優班時間相同，建議來年需預早與負責輔導班老師商議，作出適當的調適，避免時間相撞。另建議未來繼續於課程上加入更多不同的體藝元素，並持續檢討現有課程的效能，藉以繼續提升學生對體藝方面的認知及興趣。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養及提升學生對體藝的欣賞能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過網上資源強化體藝欣賞能力。</li> <li>● 透過學生的互評活動增加其對體藝的審美能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校體藝科於課堂上曾使用網上資源及製作網上筆記來強化體藝欣賞能力，如音樂家生平及名曲介紹、運動技巧觀摩、名畫家介紹及名畫欣賞等。經老師觀察所得，學生表現投入，而學生問卷調查顯示，體藝科平均有 80%的學生表示能透過網上資源強化體藝欣賞能力。(達標)</li> <li>● 本校體藝科於課堂上也曾透過學生的互評活動增加其對體藝的審美能力。如體育科方面，四年級會進行賽跑接力技巧互評，五年級則有排球技巧互評等。音樂科則透過一至六年級於課堂上進行的音樂才藝表演與錄像及二年級午間音樂薈萃活動，從中進行互評活動。視藝科則於各級課堂上進行作品互評活動。經老師觀察所得，學生比以前更積極提供意見，而學生問卷調查顯示，體藝科平均有 86%的學生能透過互評活動增加其對體藝方面的認知及審美能力。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師普遍能利用網上資源強化學生的體藝欣賞能力，由於低年級對瀏覽網上筆記的興趣比高年級低，建議來年繼續鼓勵老師製作網上筆記、搜羅及豐富網上學習資源，並在筆記內多插入精美、有趣圖畫以增加學生瀏覽的興趣。</li> <li>● 教師大致能於課堂或課餘時進行體藝科互評活動，同學大多能指出同學表現或作品的長處、需要改善的地方及提出建議。部份視藝老師更於學期末進行賞評，可讓學生對自己的創作及學習作一總結，值得鼓勵。</li> </ul>
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師於體藝範疇的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過工作坊、教師專業發展，提升教師對體藝活動的認知。</li> <li>● 透過引進專業導師教授學生，讓教師從中學會教授有關技巧。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升對體藝活動的認知及修養，教師除了參加校外舉辦的體藝工作坊外，局方及校方還安排了以下的交流活動，包括：保良局音促會及美促會委員教師交流活動；於教師發展日安排太極導師到校教授老師有關技巧等。經教師問卷調所得，有 95%老師認為透過工作坊、教師專業發展，提升教師對有關體藝活動的認知。(達標)</li> <li>● 此外，本校於課程及課外活動均有引進專業導師教授學生，經教師問卷調所得，約有 95%教師認為透過引進專業導師教授學生，讓教師也從中學會教授有關技巧。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於負責遠程學習的機構於本年度未能為教師提供跨境或本地體藝教師交流活動，這無疑對教師來說是一種損失，建議來年繼續鼓勵教師參加有關體藝方面的進修，促進教師專業發展。</li> </ul>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘有潛質的學生加以栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師的觀察及評估，發掘有潛質的學生。</li> <li>● 推薦有潛質學生參加校隊、比賽或於校內、校外作公開表演。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經統計及問卷調查所得，約42%曾參與體藝課程及超過80%的曾參與有關體藝方面的課外活動的學生接受加強培訓及被推薦參加比賽或於校內、校外作公開演出。(達標)</li> <li>● 此外，本校於本年度在體藝方面的比賽成績優良。</li> </ul> <p>3<sup>1</sup> 體育科</p> <p>屯門區小學校際田徑比賽女乙及女丙團體優異獎及於多個友校接力賽獎獲。另有一位同學被屯門區男子優秀運動員。</p> <p>屯門區校際排球賽獲男子團體冠軍及女子組季軍、SAMSUNG 第58屆體育節迷你排球男子組亞軍及混合組季軍大賽及小學友校排球邀請賽陳黃淑芳盃男子組冠軍及女子組季軍</p> <p>屯門區小學校際乒乓球賽女子組單打優異獎及屯門區分齡乒乓球比賽男子單打殿軍</p> <p>屯門區水運會男子甲組50米蛙泳亞軍、100米蛙泳季軍及男子甲組50米蝶泳季軍</p> <p>保良局小學欖球邀請賽亞軍 香港小學跆拳道隊際賽男童色</p>	
--	---	-----------	---	--

			<p>帶組亞軍及季軍、國際會小學跆拳道邀請賽搏擊組季軍 學校舞蹈比賽高級組優等獎及低級組甲級獎</p> <p>ii. 音樂科 2014 香港青年音樂匯演(中樂團比賽)銀獎 校際音樂節比賽合唱比賽季軍 木笛隊比賽亞軍及多個中西樂單項獎項</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個學生均參與至少一項體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方積極安排體藝課程及課外活動供學生參與。</li> <li>● 教師定期檢視是否有未曾參與體藝活動的學生，並多加鼓勵或提供渠道讓其參與。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經學生問卷調查所得，85%學生認為校方已提供足夠的體藝課程及活動供學生參與。經老師觀察所得，學生對有關課程及活動很感興趣，學習亦見投入。 (達標)</li> <li>● 經校方統計所得，所有學生均可參與至少一項體藝活動。 (達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過體藝課程、課外活動、交流活動、藝術團體到校演出等，讓全校學生均能接觸體藝相關的知識及活動，學生亦表示在有關活動中獲益良多。建議來年再提早一點找出於該年度未曾接觸體藝活動的同學，及早根據其喜好，為其安排參與體藝活動，以避免安排得太倉促而影響學習效果。另建議未來提供更多的體藝課程及活動供學生參與，讓學生擴闊視野，盡顯潛能。</li> </ul>



## 2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	所捐贈項目的說明 及其價值	接受捐贈\ 項目的日期	捐贈項目的 用途
1	甘國衛先生	不適用	《甘國衛細說人生 系列一：幸福美滿快樂 人生》4本 (價值: \$400)	08/10/2014	供本校家長及教師 借用
2	保良局	本校辦學團體	「星光熠熠耀保良」 門券30張 (價值: \$12 x 30 = \$360)	26/09/2014	供教職員欣賞
3	保良局 朱文忠總理	本校辦學團體 總理	擺設用絲花 (價值: \$0)	27/11/2014	作校內裝飾及學校 典禮佈置用
4	保良局方王錦全小學 退學學生	本校學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$27.3)	22/01/2015	作為學生活動之用
5	保良局方王錦全小學 退學學生	本校學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$198)	06/02/2015	作為學生活動之用
6	保良局方王錦全小學 畢業學生	本校學生	PPS 戶口結餘現金 (價值: \$551.5)	06/02/2015	作為學生活動之用
7	樂樂國樂團 (Yao Yueh Chinese Music Association)	不適用	《笑遊西域—中樂 X 棟篤 笑音樂會》門票, 3 小童門票及 3 成人門票 (價值: \$50x3+\$80x3 = \$390)	02/07/2015	供本校學生及家長 觀賞
8	保良局方王錦全小學 校友會	本校 校友會	書券 6 張, 每張\$100 (價值:\$100x6 = \$600)	23/05/2015	鼓勵學生在服務方 面的熱心奉獻
9	林氏基金轄下 小童發展基金	不適用	創意設計思維課程 (價值: \$102,740)	12/02/2015	為本校學生提供校 內藝術課程資助
10	保良局方王錦全教育 服務中心	本校教育服務 中心	捐款 (價值: \$35,000)	20/03/2015	1. 補助學生活動經 費之用 2. 改善課室設施
11	香港聖雅各福群會	不適用	捐贈奶粉予本校 15 名 學生 (價值: \$300x24 罐 x15 人 = \$108,000)	17/06/2015	為經濟匱乏之學生 家庭提供奶粉資助
12	香港聖雅各福群會	不適用	捐贈書包及學習物資 予本校 90 名學生 (價值: \$400 x 90 人 = \$36,000)	31/08/2015	幫助本校有需要之 學生家庭
13	保良局方王錦全小學 家長教師會	本校家長 教師會	4 個八度 MALMARK 手鐘 連箱套裝 (價值: \$36,550)	18/09/2014	學生活動物資

### 3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局粵劇發展基金	2013C/004 傳承粵劇 督督撐	推動粵劇文化活動 課程及物資 合共:\$67,627.00	推動粵劇文化活動
2	保良局李兆忠教育基金	校務處增繕工程(配合升降機工程)	優化及更改一樓房間之間隔、遷移閉路電視、購置傢俱、文儀、電器及電腦設備 合共: \$141,924.00	配合興建升降機工程,更改一樓房間之間隔及優化校務處工作間的環境
3	優質教育基金	優質教育基金 健康校園 網絡計劃	推動健康活動 合共:\$12,000.00	推動健康校園活動

## (八) 學校持分者問卷統計結果

	教 師	學 生	家 長
問卷發出數目	47	96	144
問卷回收數目	46	94	138
問卷回收率	97.9%	97.9%	95.8%

意 見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代 碼	5	4	3	2	1	9

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.7	7	NA		NA	
我對校長專業領導的觀感	3.4	10	NA		NA	
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4	NA		NA	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	3	NA		NA	
我對教師專業發展的觀感	3.6	8	NA		NA	
我對學校課程和評估的觀感	3.7	6	NA		NA	
我對教學的觀感	4.1	1	4.0	2	NA	
我對學生學習的觀感	3.6	9	3.8	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	2	4.0	3	3.7	2
我對學校氣氛的觀感	3.9	5	4.0	1	4.0	1
我對家校合作的觀感	NA		NA		3.6	3

## 教師問卷平均數

調查項目	10年教育局 參考數據	12-13	13-14	14-15
我對學校管理的觀感	3.9	3.8	3.6	3.7
我對校長專業領導的觀感	3.9	3.4	3.2	3.4
我對副校長專業領導的觀感	3.8	3.9	3.8	4.0
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.1	4.0	4.0
我對教師專業發展的觀感	3.8	3.5	3.4	3.6
我對學校課程和評估的觀感	3.9	3.7	3.6	3.7
我對教學的觀感	4.1	4.1	4.1	4.1
我對學生學習的觀感	3.6	3.9	3.8	3.6
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.0	4.0	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.0	3.9	3.8	3.9

## 學生問卷平均數

調查項目	10年教育局 參考數據	12-13	13-14	14-15
我對教師教學的觀感	4.0	4.2	3.9	4.0
我對學生學習的觀感	3.8	3.9	3.8	3.8
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.1	3.9	4.0
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.3	4.1	4.0

## 家長問卷平均數

調查項目	10年教育局 參考數據	12-13	13-14	14-15
我對學生學習的觀感	3.4	3.3	3.4	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.8	3.9	3.7
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.1	4.0
我對家校合作的觀感	3.8	3.7	3.7	3.6

## (九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零一五／二零一六年度關注事項（按優先次序排列）：

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

## 附件(1) 推行「專科教學」的成效

本校獲教育局批准於 2005-2006 學年起，在英國語文科推行專科教學，並於 2006-2007 學年，將專科教學推展至中國語文科及數學科。在這計劃下，教師完成相關培訓課程後，只會任教中、英、數其中一個主科；及後，本校更將「專科教學」的理念推展至普通話、視覺藝術、音樂、體育等其他科目。

現就 2014-2015 學年，本校在「為教師創造空間」、「學與教的情況」及「教師專業發展」三項，詳述專科教學的成效。

### 為教師創造空間

以往教師任教幾個不同的科目，需要參與不同的科務小組及會議，加上共同備課、編寫進度、製作教材教具、擬題及評改試卷等，工作量多而繁瑣、範圍廣而不精。在專科教學的政策下，若中、普作兩科計算，34.1%教師任教兩個或以下科目，下降了 9.8%；若中、普作一科計算，則有 63.4% 教師任教兩個或以下科目，情況稍好，但與前年比較，仍下降了 4.9%（見附表一及二），冀望來年有所改善。

此外，校方安排教師任教同一班別兩個不同的科目，讓教師對學生有更深的了解；又或同一級別兩個班的同一個科目，讓教師更熟悉課程的內容，掌握教學的策略。

專科教學精簡課擔，能舒緩教師的工作壓力，為教師創造空間，使教師能更專注於教學。

### 學習與教學的情況

學習方面，學生對學習內容感興趣，積極參與課堂活動。他們上課留心，態度專注；普遍能掌握學習內容，並能依循教師指示，認真地完成學習活動及課業，部分學生的表現更別具創意。學生主動發問，勇於表達意見，也能運用已有知識嘗試作出結論。學生具溝通能力，樂於參與小組討論，與同學互相交流，分享學習心得；部分學生更能運用批判能力去思考，互相評鑑。從回應教師提問、小組討論及口頭匯報所見，學生的口語表達能力頗佳，亦具探究精神。

教學方面，教師工作表現勤奮、態度認真，課堂準備充足，講解清晰，有條理。教師對學生的態度親切友善，他們以學生為本，重視學生的需要，積極改進教學策略；能配合教學重點設計學習活動，發揮學生多元智能。教師鼓勵學生回答問題，發表不同的意見；他們啟發學生思考，幫助學生發展分析能力，建構知識框架。部份語文科教師更常在課堂外以英語、普通話跟學生溝通，進一步提升學生兩文三語的水平。

為了提升教學效能，讓教師彼此交換心得，訂定學習重點和教學策略，校方在製作時間表的時候，預先編定共同備課時間，包括各級中英數、P.4 及 P.5 常識、3A5A5D 中作及 5A5D 英作；至於其他科目的共同備課，則安排在實踐課或課後進行。

此外，本校於 14-15 學年致力發展及完善校本課程（見附表三），使課程更具特色，更切合學生和社會的需要。

### 教師的專業發展

專科教學使教師對任教的科目產生歸屬感，他們可按個人所長及興趣，訂立明確的專業發展方向。共同備課、同儕觀課能使教師互補長短，使教學更具成效；教學資源共享也能減少人力及物力的虛耗。

### 總結

「專科教學」能減輕教師的工作量（約 97.6%教師每周上課 24 節或以下），深化教師的本科知識，改善教師的教學策略，提升學與教的效能，促進教師的專業發展，使本校的教師團隊邁向專業化。

附表一：歷年(2005-2014)教師任教科目數目比較

學年	總人數	一科 (%)	兩科(%)	三科(%)	四科(%)
2005-2006	39	5.1%	69.2%	25.6%	0%
2006-2007	41	2.4%	75.6%	19.5%	2.4% (支援教師)
2007-2008	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2008-2009	41	7.3%	65.9%	26.8%	0%
2009-2010	41	7.3%	53.7%	39.0%	0%
2010-2011	41	4.9%	51.2%	43.9%	0%
2011-2012	41	7.3%	46.3%	44.0%	2.4%
2012-2013	41	7.3%	41.5%	48.8%	2.4%
2013-2014	41	7.3%	36.6%	51.2%	4.9%
2014-2015	41	2.4%	31.7%	61.0%	4.9%

附表二：2014 學年教師任教科目數目比較

科目數目	科目組合	人數	累積人數	百分比 (中、普=2科)	百分比 (中、普=1科)
1	英文	1	1	2.4%	7.3% (3人)
2	中+普	2	13	31.7%	56.1% (23人)
	主科+常識	2			
	主科+術科	6			
	主科+電腦	2			
	常識+圖書	1			
3	中+普+常識	6	25	61.0%	34.2% (14人)
	中+普+術科	6			
	主科+常識+電腦	5			
	主科+常識+術科	6			
	主科+視藝+圖書	1			
	主科+體育+電腦	1			
4	中+普+常+圖書	1	2	4.9%	2.4% (1人)
	數+常+視+電腦	1			
總人數			41	100%	100%

附表三：2014 學年校本課程/教學計劃一覽

學 科	項 目	年 級
中文	識字課程(小一銜課課程)	P. 1 上學期
	語文創意遊戲	P. 1 下學期
	繪本故事寫作	P. 1-2
	拼音教學	P. 2
	普通話教中文	P. 2-6
	5X 寫作策略	P. 3-6
英文	戲劇教學	P. 2
	Talent Student Scheme	P. 4-5
	FUN WRITING FORUM	P. 3-6
	資優寫作課程	P. 1-5
	校本英語課程	P. 1-6
	外籍英語教師計劃	英會(P. 1-6)、英作(P. 3、P. 4 及 P. 6)
數學	思考課	P. 1-2
	「啟迪學子」資優計劃	P. 3-6
	專題習作	P. 1-6
常識	電子教學試驗計劃	P. 4
	網上多元評估	P. 5
	生活時事探索	P. 4-5
	「小小科學家」計劃	P. 1-6 上學期
	專題研習	P. 1-6 下學期
電腦	電子課本	P. 1-6
視藝	中國書畫	P. 1
	名畫欣賞----創意藝術廊	P. 1-2
	水墨名家欣賞創作	P. 3
	駐校藝術家計劃	P. 4
	心情心晴計劃	P. 1-6
音樂	校本樂器課程	P. 3 下學期
體育	武術	P. 1-2
	欖球	P. 3
	游泳	P. 4
	Hip hop	P. 5
圖書	「常悅讀」獎勵計劃	P. 1-6
	必讀書計劃	P. 1-6
跨科學習	全方位學習周	P. 1-6
健康學校	統整教學/戶外學習日	P. 1-6
輔導	生命遊戲計劃	P. 4

## 附件(2) 小學課程統籌主任工作匯報

教育局為減輕老師工作壓力，於2007年起，將小學課程統籌主任職位改為常額職位。其工作如何減輕教師工作壓力，現簡報如下：

1. 課程主任一職成為常額後，校方能多聘一位常額教師分擔課擔。
2. 課程主任除統籌課程發展，亦分擔教學工作。
3. 課程主任向外爭取資源，如成功申請優質教育基金，增添教學設施及教師助理；又如教育局校本支援服務，與中大、理大協作，取得專業支援。從人力及物力兩方面支援學校老師，減輕老師工作壓力。
4. 課程主任統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與部分計劃之推行。如：在課程統整、專題研習、教學分享、教師專業發展活動、共同備課、拔尖課程等方面，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進了老師專業發展，有助減輕他們在課程改革面對的壓力。
5. 課程統籌主任每年會收集各科組的文件，了解各科的發展、推行計劃的情況及改善策略。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見（附表）。

## 附件(二)：2014-2015 年度各科配合校本課程目標計劃

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT	公民	專題	本科
中	閱讀指導 中文 8 寶箱 中文必讀書	共同備課 P.1 小一銜接課程 P.6 五 X 寫作 進修及培訓 觀課 e-class 學習平台教材 P.1 創意語文遊戲	備課反思表 SBM 檢討 課程統整 學生寶匣 觀課自評及分享	課程滲透 e-class 學習平台 分科教學觀摩 Power lesson	課程滲透	研習能力 (撮寫及標題)	詩詞大使 校際朗誦 故事創作 全方位學習週
英	ERS Sustained Silent Reading (SSR) Standard Newspaper Joyful Reading	Co-planning 觀課 e-class 學習平台教材 參觀友校幼聯英語課程 P.2, P.4, P.5 資優寫作教學 P.1-P.3 “T-Kids” Writing P.2 戲劇教學 P.5, P.6 Enrichment Programme	Lesson Observation 備課反思表 觀課自評及分享 SBM 檢討 課程統整 學生寶匣	課程滲透 e-class 學習平台 分科教學觀摩 Fun Writing Forum Power lesson	課程滲透	—	校際朗誦 Handwriting contest Group writing competition 全方位學習週
數	/	共同備課(探究及解難) 觀課 進修及培訓 e-class 學習平台教材 P3- P6 啟迪學子展潛能 P1- P2 思考課	觀課自評及分享 備課反思表 SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透 分科教學分享 e-class 學習平台(ELP) Power lesson	數學專題滲透 課程滲透	P5 數學專題研習能力 (統計) P1-6 專題習作	保良局奧林匹克數學選拔賽 屯門區數學精英選拔賽 全方位學習週 資優課程 (P2-P6) 思考課 (P1- P2)

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評	IT	公民	專題	本科
常	/	進修及培訓 P4 共同備課 P.5 共同備課	備課及觀摩反思 SBM 檢討 學生寶匣 網上多元評估	課程滲透	課程滲透	P1-6 專題研習	小小科學家 P.4 電子學習支援計劃 P.5 網上學習平台計劃  全方位學習週
視藝	P.5 學習檔 P.3 中國書畫認識及創作	進修及培訓 P.1-6 創意設計思維課程 P.5 藝術家駐校計劃	學生評賞及互評 SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透 網上名畫介紹 3D 立體創作	認識傳統節日 課程滲透	P5-6 專題研習 P.2,4 主題學習	賞評訓練 P.1 校本書畫課程 發展創造力增強自信心(視藝小組) 童心賞藝計劃
音樂	網址推介 網上筆記	共同備課 及進修	課堂錄影反思 SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透	課程滲透	P4 管弦樂器 P5 中國樂器	課室才藝表演 P3 校本音樂課程 午間音樂薈萃
體育	兩天課閱讀 體育資訊	進修及培訓	同儕互評 SBM 檢討	課程滲透 網上課程滲透	/	P4-6 專題研習	體適能 P1 P2 武術課程 P3 欖球課程 P4 游泳課程 P.5 Hip Hop 舞蹈課程
普	/	進修及培訓	SBM 檢討	課程滲透	/	/	全方位學習周
電腦	I-classroom 學習網	進修及培訓 e-class 學習平台	SBM 檢討 學生寶匣	課程滲透	尊重知識產權	研習能力 (網上搜集資料)	學科網頁更新 e-class 學習平台
圖書	閱讀活動及 獎勵計劃	進修及培訓	閱讀紀錄 SBM 檢討 學生寶匣	「書唔兇」閱 讀網站	課程滲透	研習能力(搜 集資料及報 告格式)	/
健康 樹苗 課統	/	共同備課	教學檢討表 專題研習自評/ 互 評 SBM 檢討	課程滲透	健康及環保生活態 度	戶外學習日/ 參觀及考察	課程統整:跨科(中英數常音)

## 附件(3) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

保良局方王錦全小學  
(2014-2015年度)  
小學學習支援津貼收支報告

13/10/2015

撥款(收入)	A. 項目(支出)	
14/15 年度撥款 \$1,170,000.00	1. 聘用教學人員/支援助理	
06-14 盈餘 \$242,337.04	三位月薪支援老師、兩位全職活動助理、一位半職活動助理及兩位半職支援助理	\$959,399.68
	2. 小組學習活動	共 \$82,800.00
	3. 教材/教具	共 \$18,292.10
	4. 教師培訓	共 \$7,162.00
	5. 備用金	共 \$2,130.10
	14/15總開支：	\$1,069,783.88
	14/15年度盈餘/(虧損)：	\$100,216.12
	06-14年盈餘：	\$242,337.04
14/15可用金額：\$1,412,337.04	截至31/08/2015年盈餘：	\$342,553.16

保良局方王錦全小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2014/2015 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>· 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。</li> </ul>
資源	<p>本校利用以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教育局學習支援津貼；</li> <li>· 學生支援 SBM 津貼；</li> <li>· 加強言語治療津貼；</li> <li>· 教育心理支援計劃；</li> <li>· 區本計劃；</li> <li>· 課後支援計劃；</li> <li>· 聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃--- 中信銀行(國際)知識天使學院 2014-2015；</li> <li>· 教育局專注力訓練小組；</li> <li>· 先導伙伴計劃；</li> </ul>
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 成立學生支援組，統籌及監察全校支援模式及運作。</li> <li>· 除增聘 3 名支援教師照顧有特殊教育需要學生外，還聘請教師助理及支援助理協助教具的製作及教材的設計；</li> <li>· 安排午息基礎班和課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學；</li> <li>· 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>· 安排教師以協作教學模式在三年級一班及五年級兩班中文作文課、五年級兩班英文作文課作小班教學；</li> <li>· 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；</li> <li>· 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>· 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>· 鼓勵教師參加教育局、香港教育學院及志願機構等舉辦的各項培訓課程及工作坊。</li> </ul>

# 附件(4) 校本課後學習及支援計劃報告

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱： 保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名： 何梅英副主任

聯絡電話： 24661882

## A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數 #	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
功課輔導班	14	95%	11/2014-5/2015	\$20820	教師觀察及家長口頭 問卷	保良局方王錦全教育 服務中心	見(乙)及(丁)部分
考試溫習班	81	95%	12/2014-6/2015	\$29160	教師觀察及家長口頭 問卷	保良局方王錦全教育 服務中心	見(乙)及(丁)部分
排球	32	95%	9/2014-8/2015	\$39850	教師觀察及比賽成績	校外教練	見(乙)及(丁)部分
創意設計思維課程	88	95%	9/2014-7/2015	\$22863	教師觀察	林氏基金	見(乙)及(丁)部分
總開支				\$112693			

備註:

# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

## 乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## 丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選 10%的酌情名額;

對象學生不願意參加計劃;

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 期望增加使用撥款的自由度

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

根據老師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及對學校的歸屬感。大部分家長均滿意及支持有關的活動，期望資助能繼續延續，認同功輔班能幫助子女改善學習情況，尤其是考試溫習班，不但能幫助子女應付考試，還能增加子女的學習機會。同時亦增加了子女參加其他的課外活動的機會，擴闊視野。總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力及自信心。

# 附件(5) 學習發展津貼報告

保良局方王錦全小學

二零一四/二零一五學年運用「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(1) P. 1-6 校本英語課程	針對學生學習英語的難點,提高一至六年級學生的英語能力	校本英語課程,對象為全級小一至小六學生。學生於課堂上採用指定的英文圖書,並透過活潑的教材、多樣的題材及生動的教學法,讓學生能愉快地提升英語能力。	2014 至 2015 年度	總額: \$20,444.80	92%的老師認為一至六年級的學生學習英語的興趣有所增加 90%的老師認為課程能提升學生的英語能力	李繼有主任
(2)舉辦赤子情·中國心計劃	擴闊學生視野,了解中國的文化	進行專題報告 製作特刊 學生分享會	2014年1月至7月	總額: \$30,026.10	100%的學生認為能藉活動加強對上海文化與經濟發展的情況 95%的學生認為能提升對祖國的歸屬感	鍾佩茵主任、曹玉莉副校長及岑詠詩老師
(3)澳洲交流團 (交流目的地修訂為新西蘭,因經保良局屬下四所學校商議,以了解其環保教育及文化的發展)	擴闊學生視野,了解新西蘭的環保教育、文化歷史的情況及科技發展	進行專題報告 製作特刊及學生分享會	2014年11月至2015年6月	總額: \$49,127.00	100%的學生認為能藉活動加強對新西蘭文化及科技發展的認識	鍾佩茵主任及李繼有主任
(4)聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	聘用一名外籍英語教師負責本校學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練	由2014年9月份開始至2015年8月份止。	總額: \$191,000.96	90%的老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上顯示進步 90%的老師認為學生學習英語的興趣提高了	李繼有主任

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(5)員工長期服務金撥備	員工保障安排	預留金額作員工離職及退休時運用	由2014年9月份開始至2015年8月份止	預留撥備： \$0	100%的員工能透過撥備，在離職或退休時得到妥善的安排	麥佩兒書記
(6)P.1-2 武術課程	發展學生武術培訓，培養學生對武術的興趣	聘請導師於體育課上教授學生武術	2014年9月至11月	總額： \$7,040.00	85%的學生初步掌握五步拳的技巧 80%的學生對活動感興趣，並投入課堂	鍾佩茵主任
(7)P.4 游泳課程	教導學生學習自由式	教練因材施教，就學生能力指導自由式及改善動作	2014年4月1日至5月31日	總額： \$31,224.00	60%的學生能以自由式在水中前進	杜敏慧老師
(8)藝術創意課程-P.4 創意設計思維藝術家駐校計劃	此項目沒有在 CEG 津貼下支付(因主辦機構取消計劃)					梁佩玲副主任
(9)P.1 校本中國書畫課程	培養學生對藝術的興趣，陶冶個人性格，增加對中國文化的實踐	聘請專業導師到校教授	2014年10月至2015年6月	總額： \$17,759.00	85%的學生喜歡水墨畫課程 90%學生認識水墨畫是中國文化的一部分	梁佩玲副主任
(10)P.5 HIP-HOP 舞課程	發展學生 hip hop 舞培訓 培養學生對 hip hop 舞的興趣	聘請導師於體育課上教授學生 hip hop 舞	2015年	總額： \$10,150.00	85%的學生對 hip hop 舞感到興趣 100%的學生能初步認識 hip hop 舞	鍾佩茵主任及岑詠詩老師

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(11) P. 4 清新空氣校園計劃	此項目沒有在 CEG 津貼下支付(因主辦機構取消計劃)					張柏友主任及梁佩玲副主任
(12)P. 4-6 「身體、新睇法」現代舞培訓計劃(康文署)	學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識,對表達個人情緒有提升 讓學生接觸不同的舞蹈藝術擴闊視野	參加康文署培訓計劃,由專業導師教授提供表演的機會	2014年10月至2015年7月	總額: \$3,516.40	100%的學生認同個人價值觀有所提升 100%的學生喜歡欣賞不同的舞蹈藝術	梁佩玲副主任及黎綺純老師
(13)中國舞訓練	體藝發展	聘請專業導師教授學生中國舞的技巧 訓練同學參加校際比賽	2014年9月至2015年7月	總額: \$42,446.25	90%的學生認為能提升自信心 在校際舞蹈比賽高級組中獲得優等獎	方愛媚副主任
(14)男女子排球隊訓練	建立學生的自信心 提升學生的排球技術水平 增加學生的合作性及團隊精神 幫助學生考取排球章別計劃	透過學界、不同的比賽,使學生累積經驗,令表現更上一層樓	2014年9月至2015年8月	總額: \$26,250.00	95%的學生認為能提高自信心 95%的學生認為能提升排球技術 95%的學生認為能增加合作性及團隊精神	袁嘉莉副主任及岑詠詩老師
(15)普通話話劇	體藝發展	聘請導師撰寫劇本及培訓學生,參加來年學校戲劇節及學校表演	2014年10月至2015年6月	總額: \$22,910.40	參加教育局學校戲劇節及學校表演	勞佩華副主任

整個計劃合共需款：

\$20,444.80+\$30,026.10+\$49,127.00+\$191,000.96+\$7,040.00+\$31,224.00+\$17,759.00+\$10,150.00+3,516.40+\$42,446.25+\$26,250.00+\$22,910.40  
=\$451,849.91

\*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

可用款項：

13-14「學校發展津貼」累積盈餘	\$ 355,133.35
14-15「學校發展津貼」撥款	\$ 681,032.00
總額：	\$1,036,165.35

14-15「學校發展津貼」支出	\$ 451,849.91
預算盈餘：	\$ 584,315.44

備註：上述預算盈餘均作為15-16「學校發展津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。

# 附件(6) 德育及國民教育支援津貼評估報告

保良局方王錦全小學

2014-2015 年度運用「德育及國民教育支援津貼」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
(1)中樂團指揮	音樂是文化的重要組成部份，不同的曲調和旋律，反映了不同的社會面貌和人文風俗。是項計劃的目的是透過推廣中樂，加深學生對中華文化的認識和欣賞。	1. 聘請中樂團指揮。 2. 培訓一群志同道合的同學，除了彈奏技巧外，還會教授樂曲的背景資料。 3. 組織中樂演出及參加校際比賽，藉此推廣中華文化。	由 2014 年 9 月份開始至 2015 年 8 月份止。聘請一名兼職指揮，每周訓練 1-2 次，每次 2-3 小時。	\$ 74,340	本年度中樂團出席過各類型演出共 11 次，有校內的，也有校外受邀請的。團員透過音樂為老人家送上關懷，與本地及內地姊妹學校交流，與其他港澳青少年一同慶祝 <u>澳門</u> 特別行政區成立 15 週年。  2015 年 1 月 23 日（全方位學習周）中樂團為一、二年級學生舉辦「中樂欣賞會」，介紹不同的中國樂器，95%學生表示喜歡。 （達標）  100%團員表示喜歡彈奏中樂，也喜歡和其他團員合作。透過指揮和導師的講解，學生能認識不同的作曲家及編曲者，了解樂曲的創作背景，學懂欣賞中華文化。 （達標）	曹玉莉副校長
(2)聘請活動助理	協助推行德育、公民及國民教育活動的工作。	包括： 各類活動壁報、點算教具、製作工作紙及教具、處理電腦文書工作及於特定位置當值等。	由 2014 年 9 月份開始至 2015 年 8 月份止。	\$0	由於津貼所餘有限，故本年度最終未有利用「德育及國民教育支援津貼」聘請活動助理，有關工作由其他教師助理分擔。	麥佩兒書記 曹玉莉副校長

(3)三年級普通話拼音教學	為三年級學生增添拼音字典教具	配合三年級的普通話課堂，讓學生運用普通話字典學習漢字的普通話拼音，也鼓勵學生於課堂外多使用拼音字典，鞏固所學。	2014至2015年度推行。	\$7,000	100%或以上的三年級科任老師認為拼音字典對他們學習普通話拼音有幫助。  全年共2次查字典活動，於上下學期實踐課內進行，學生表現良好，大部分能於課堂內完成工作紙，有些學生更因此購買拼音字典於家中使用。4位科任老師皆認為此活動對學生學習拼音有幫助。	何梅英副主任
(4)三年級校本音樂課程	讓學生初步認識中國樂器及中國音樂。	聘用專業導師到校教授三年級同學音樂課程。	2014-2015年度上學期，每星期一節，全年共10節。	\$21262.5	87.5%學生認同課程能引發學生對中國樂器的興趣。  80%學生認同課程能初步認識演奏有關樂器的技巧。  透過10節課，教師認為他們對該樂器的演奏技巧正不斷提升，上課亦留心，而大部分的同學有依時練習，學習態度良好。	陳嘉欣老師

\*本校於校務會議中商討有關運用學校發展津貼事項，並獲全體老師通過上述運用該項津貼的安排。

整個計劃實際支出為：

\$ 74,340 + \$0 + \$7,000 + \$ 21262.5

可用款項：

14-15「德育及國民教育支援津貼」撥款	\$288,518.00
14-15 實際支出	\$102,602.50
結餘：	\$185,915.50

備註：上述預算盈餘均作為 15-16「德育及國民教育支援津貼」撥款計劃內所有項目之備用金，以支付所有項目於實際運作上可能超出預算的金額。