

保良局方王錦全小學



2015/16 年至 2017/18 年

學校發展計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話: 2466 1882 傳真: 2453 2395

網址: <http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵: general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

進恩新危益務
並感創忘本服
時愛實不重心
與關務安注愛
統本治公源隊
傳為管奉資團
承人良潔用業
秉以優廉善專

保良局方王錦全小學

1. 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

2. 辦學目標

以「作育英才」為目標，培養兒童有高尚品德及正確人生觀，達到五育並重的理想，成為良好公民。

3. 校 訓

愛、敬、勤、誠

4. 教育信念

相信每一個小朋友都具有特定的潛能，只要得到發掘和栽培，他們必能盡展所長，健康快樂地成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推展關愛校園文化。	大致達標	恒常開展	---
2. 推展校本資優教育。	大致達標	恒常開展	---
3. 推展校本體藝教育與活動。	大致達標	恒常開展	---

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我完善機制良好，能按每年各科組的檢討報告及學校報告的建議，積極跟進。 ● 三大關注項目能配合學校的辦學宗旨及發展需要。 ● 決策具透明度，行政會議設教師代表輪流參與，決策落實前亦會諮詢全體教師。此外，學校會收集不同持份者的意見，藉此制定學校政策。 ● 學校行政管理有條理，工作指引清晰，詳列各項工作守則及程序，有利工作推行。 ● 能有效啟動危機處理機制，充分發揮應變及危機管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐清學校的組織架構，藉此提高工作效能。 ● 學校需加強監察科組對「策劃-推行-評估」自評循環的執行。 ● 完善學校資訊科技設備，提升學習的效能。 ● 建構良好的語言環境，促進學生兩文三語的運用。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理委員會清楚掌握教育新趨勢，有效制定本策略，領導學校發展。例如：學校重視兩文三語，積極推行普通話教中文及幼聯課程，並能善用校外資源推動學校發展，當中以健康學校的推動尤為出色。 ● 行政會議有效協調各範疇的運作。 ● 領導層和中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。 ● 學校重視教師的團隊精神及專業發展，專業培訓項目能環繞學與教作主題，並能配合關注事項的推展。 ● 學校的考績制度清晰及具透明度。 ● 學校積極參與境內外的學術交流活動，以確保學校是學習型的組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校領導層及中層人員監察及檢討科組工作的成效。 ● 加強中層管理人員的領導專業發展。 ● 提升學與教的策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有多元化的校本體藝課程、聯課活動和課外活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 按學生能力安排拔尖補底課程。 ● 學校的評估政策明確，除總結性評估外，還加入多樣化評估方式，如探究活動和專題研習等。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ● 設有學生自評和同儕互評，有助學生反思。 ● 老師配合學生的能力和需要，使用不同的評估內容和形式，反映學生的學習成果。 ● 透過推動校本課程計劃，教師根據科本發展重點和學生的需要，設計校本課業，鞏固學生所學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用評估資料，認識學生的學習難點，調整教學策略及回饋課程策劃。 ● 完善拔尖補底課程，提高學習成效。 ● 配合社會需要，加強課程的電子學習元素。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學生友善親切，能建立課堂常規，秩序井然。 ● 教師的備課充足，教學組織周全，活動安排有序，銜接暢順，能於活動前給予清晰指示。 ● 教師能配合課程統整及專題研習的主題，設計合適的學習材料，並舉辦戶外學習活動，令學習果效能進一步提升。 ● 教師能鼓勵學生積極回應和參與課堂活動，亦有讚賞學生的好表現，建立學生的學習自信。 ● 教師依照周年計劃的關注事項，運用不同的教學策略，舉行共同備課、同儕觀課及教學觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用適切的回饋，幫助學生建構知識，改善學習。 ● 教師運用多元化的課堂活動及提問技巧，鼓勵學生積極回答高階思維問題。 ● 教師運用適切的教學策略和課堂活動，提升學生運用普通話及英語的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的健康意識頗高，並能在日常生活中實踐所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生提升他們的學習興趣。

	<p>學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各年級已推行不同類型的體藝課程，能提升有特殊學習需要學生的體藝潛能。 ● 重視學生紀律，設有清晰的獎懲制度，訓輔合一，培育學生的良好品德及公民意識。 ● 成立學生支援小組，統籌新資助模式，為有特殊教育需要的學生，訂定個別的學習計劃，提供適時及適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自理能力的訓練以減輕他們對家長過份倚賴。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長教師會多年，家長義工表現投入。 ● 重視家長教育，設立「家長進修學院」。 ● 成立「校友會」，校友積極支持學校發展，回饋母校。 ● 與外界聯繫緊密，積極參與社區活動，引入校外資源，如大專院校及教育局的專業支援，推動學校的課程發展，提升學與教的質素。 ● 努力營造互相關心的校園文化，氣氛融和。學生聽從教師指導，樂意服務，師生關係良好。學生和睦相處，對學校有歸屬感。教師間相處和洽，彼此合作。非教學人員樂意照顧學生、支援教師工作。 ● 學校已獲取多項與健康學校有關的殊榮，例如香港中文大學所辦的健康促進學校金獎、衛生署主辦的至營學校認證計劃、兒童脊科基金主辦的護脊校園金獎等佳績。本校更積極推展健康學校網絡，將健康訊息推廣至社區，甚至全港。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長及校友積極參與學校活動，支持學校發展。 ● 繼續完善家長網絡，促進家校合作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生淳樸有禮, 守規受教。 ● 學生能在日常生活中實踐健康飲食習慣。 ● 學生對學習感興趣, 專注上課, 學習態度認真, 樂於參與學習活動。 ● 學生樂於為學校服務。 ● 學生樂意回饋社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自理能力。 ● 培養學生責任感。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中、英、數三科的表現理想。 ● 學生樂於參與校外的體育、音樂、舞蹈及戲劇等比賽, 屢獲獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生潛能加以培育, 各展所長。 ● 提供更多機會讓學生運用兩文三語。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 家長積極支持學校的政策，家校合作基礎穩定，關係良好；
2. 本校為區內受歡迎的學校；
3. 校方能善用資源；
4. 學生及家長均認同學校的文化及教育理念；
5. 校方能凝聚校友的力量，為學校提供額外資源；
6. 學校日常事務及一般行政工作有優良的基礎，利於各項政策的推行及檢討；
7. 校方有機制能讓教師可以參與制定學校的政策；
8. 近年已成功推行多項新的教學策略，並按各科組的獨特條件，發展學生需要；
9. 在課外活動方面，學校善用及爭取資源，組織多元化的活動，豐富學生在課堂以外的學習經歷；
10. 學校積極向學生提供輔導服務及全方位學習的機會，使學生的學校生活質素得以提高；
11. 老師樂於接受不同及創新的教學理念及創新的教學思維；
12. 學校能聚焦各發展項目，並有清晰的教學政策；
13. 有普及的體藝培訓。

弱項

1. 校舍空間不足；
2. 家長協助學生學習，普遍不足夠；
3. 學生普遍較被動依賴，自理能力及責任感尚嫌不足；
4. 學生對以普通話和英語溝通欠缺自信；
5. 部份家長社經地位較低，未能配合學校推行電子學習。

契機

1. 學校利用教育局額外的津貼（如：wifi900、學校發展津貼、新資助模式等）培訓教師、增加人力及基建資源；
2. 學校可申請多項校外資源（如：優質教育基金、保良局優質教育基金等），幫助學校發展；
3. 與多個專業團體合作（如：香港中文大學、教育局），取得專業支援；
4. 與友校、內地姊妹學校交流，互相學習；
5. 進行持份者問卷及學生情意問卷調查，讓各持份者更了解學校實況，進行反思，策劃學校的未來；
6. 大部份教師完成專科培訓，掌握了專科教學的知識和技能；

危機

1. 跨境學童增加，產生適應與溝通問題，英語水平需要關注；
2. 社會經濟狀況及風氣變差，導致較多家庭及學生問題產生；
3. 學校日常支出龐大，經費儲備不足，推行電子學習需更多額外資源。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 透過不同策略，培養學生良好的品德。
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用。
3. 善用資訊科技，促進電子學習。

學校發展計劃(三年期)

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17-18	
1. 培養學生良好的品德	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的策略及活動，加強學生的自理能力，提升學生的自我形象。 ● 透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——責任感，提升學生的自我形象。 ● 透過不同的策略及活動，培養學生正確的價值觀——愛惜生命，提升學生的自我形象。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉行自理日營、宿營，增加學生在自理方面的學習及實踐機會。 ● 配合非週會時間，班主任檢查學生的頭髮及校服，提高學生自理的要求。 ● 推行全校交齊功課雙週獎勵計劃，鼓勵學生交齊功課，盡學生的本份。 ● 推行班本「一生一服務」計劃，學生從服務中增強責任感。 ● 透過講座、週訓及成長課加入相關主題，通過各科目、組別的計劃及活動，提升學生的自理能力、責任感及培養學生愛惜生命的態度。 ● 透過舉行領袖紀律訓練營及成長的天空，提升學生的責任感，讓學生明白生命的重要。 ● 透過種植活動，讓學生明白生命的重要，培養愛惜生命的態度。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17-18	
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上流暢地運用普通話及英語進行活動。 ● 透過各類教師專業活動，增加教師在兩文三語教學的專業話題，掌握及實踐兩文三語的教學策略。 ● 建立學生語文學習的習慣，鞏固學生中英文的學科知識。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生於課堂運用普通話及英語，溝通及表達。 ● 製造機會予學生，讓學生於課堂上多參與兩文三語的課堂活動。 ● 透過同儕觀課，促進教師分享課堂教學的文化，提升教學效能，以提升學生兩文三語的能力。 ● 通過共同備課、教師講座及工作坊、教學分享等專業活動，增加語文教師專業交流，提升教學專業及學生兩文三語的能力。 ● 建立學生寫筆記的自學習慣，培養延伸學習的態度，鞏固語文學習。 ● P.1-P.2: 進行中英文識字評估，了解學生認字量，並透過基礎訓練鞏固知識。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17-18	
2. 建構全校參與的語言環境，促進兩文三語的運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元學習活動，加強學校的兩文三語的氛圍。學生能主動並樂意透過不同途徑學好普通話及英語。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內張貼中文、英文及漢語的告示及標語(如場地名稱、課室佈置、器材等)，增加學生運用視覺閱讀語文的機會。 ● 於早會中加入「英普時刻」，教師會安排同學利用英語或普通話在台上進行活動，藉此增加學生在台上有信心地運用普通話及英語的機會，同學間互相觀摩，營造校園英語及普通話的語言氣氛。 ● 利用校園電視台的資訊科技製作節目，推廣英文及普通話，增加學生接觸英文及普通話的機會。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17-18	
3. 善用資訊科技，促進電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學校無線網絡基礎設施，建設流動學習環境。 ● 為有效推行電子學習，推動老師的專業發展。 ● 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；各學習領域依其特色課程而發展，並以互動、啟發教學、照顧個別學習差異及促進學習評估為課程之基本元素。 ● 透過促進學習評估的平台，安排個人化的增潤學習，支援不同學習能力的學生，尤其成績稍遜的學生，達致「拔尖補底」的目標，完善學與教。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立無線網絡基建小組為學校24個課室提升無線網絡基礎設施(WIFI)及添置流動電腦裝置(平板電腦)供教學之用。 ● 老師參與工作坊理解如何利用科技促進學習學科內容 ● 成立校本電子學習小組(課程發展主任、資訊科技主任、英文及常識科科主席)，統籌及監管計劃，並協調各出版社、資訊科技界及供應商，分階段共同設計及優化四至六年級英文及常識科、一至三年級數學科及四至六年級中文科的電子學習資源，並運用平板電腦教學。 ● 分階段重組及優化現有平台(eClass)，提升現有的學習平台及評估學生功能，並建立教與學的平台，以照顧學習差異及促進學習評估。 ● 電腦科滲入資訊素養的課題，培養學生的資訊素養。 ● 與訓輔互相合作，舉行活動以建立學生良好的上網品德及使用電腦的健康與生活態度。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養的培養，建立學生的價值觀及態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生與家長出席講座，透過講座如：「正確使用互聯網」、「網上健康全攻略」等，提升學生與家長的資訊素養。
--	--	---	---	---	--